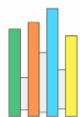


# Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání v družině



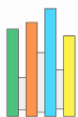
## **„Cesta za poznáním“**

*Podporujeme se při objevování světa kolem sebe, rozvíjíme nadání, zájmy, dovednosti, posilujeme přirozenou zvědavost, zájmem o nové věci a touhu po poznání. Formujeme pozitivní postoje, které pomáhají vybudovat zdravé sebevědomí, vztahy a zdravý pohled na svět.*



## Obsah

<b>Obsah</b> .....	<b>2</b>
<b>1. Identifikační údaje</b> .....	<b>1</b>
Údaje o škole .....	1
Zřizovatel .....	1
Platnost dokumentu .....	1
<b>2. Úvod</b> .....	<b>2</b>
<b>3. Podmínky pro práci školní družiny</b> .....	<b>2</b>
Personální podmínky .....	2
Ekonomické podmínky .....	3
Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí .....	3
Formy docházky do ŠD (V74/2005 Sb., odst.3) .....	3
Podmínky přihlašování a odhlašování .....	4
Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	4
<b>4. Chod družiny</b> .....	<b>4</b>
Režim dne .....	4
<b>5. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD</b> .....	<b>5</b>
Cíle vzdělávání .....	6
Formy vzdělávání .....	6
➤ Pravidelná činnost .....	6
➤ Příležitostné akce .....	6
➤ Příprava na vyučování .....	7
➤ Osvětová preventivní činnost .....	7
➤ Spontánní činnost .....	7
Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost .....	7
Obsah vzdělávání v ŠD .....	7
➤ Člověk a jeho svět .....	8
➤ Umění a kultura .....	8
➤ Člověk a zdraví .....	8
➤ Člověk a svět práce .....	8
Klíčové kompetence .....	9
Rozpracování kapitol .....	9
<b>6. Autoevaluace</b> .....	<b>14</b>
<b>7. Celoroční plán práce</b> .....	<b>15</b>
➤ Celoroční aktivity .....	15
Podzim .....	15
Zima .....	16
Jaro .....	17
Léto .....	18



## 1. Identifikační údaje

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání v družině

**Motivační název:** „Cesta za poznáním“

### Údaje o škole

**Název školy:** Základní škola a mateřská škola, Kamenický Šenov, nám. Míru 616, př. org.

**Adresa školy:** nám. Míru 616, Kamenický Šenov, 471 14

**Ředitel školy:** Mgr. Tomáš Vlček

**Kontakt:** mail: skola@zsks.cz, web: zsks.cz, tel. 487 767 330

**IČ:** 49864653

**RED-IZO:** 600074927

### Zřizovatel

**Název:** Město Kamenický Šenov

**Adresa:** Osvobození 470, 47114 Kamenický Šenov

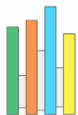
**Kontakty:** E-mail: info@kamenicky-senov.cz web: [www.kamenicky-senov.cz](http://www.kamenicky-senov.cz)

### Platnost dokumentu

Platnost dokumentu od: 01. 09. 2023

Podpis ředitele:

Razítko školy:



## 2. Úvod

Školní družina (dále ŠD) je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb., „o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání“, (školský zákon), v platném znění a vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb., „o zájmovém vzdělávání“, v platném znění. ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování a o školních prázdninách (ředitel školy projedná uzavření ŠD se zřizovatelem, v případě uzavření budou zákonní zástupci informováni). Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. ŠD umožňuje žákům i přípravu na vyučování. ŠD je určena pro žáky 1. stupně. Žáci jsou rozděleni do oddělení a počty přítomných žáků se během dne mění, pak odcházejí do zájmových kroužků nebo domů. Tuto mobilitu zohledňujeme na začátku školního roku při sestavování provozu jednotlivých oddělení. Žáci z oddělení s kratším provozem jsou převedeni do oddělení s provozem do 16.00. Provoz ŠD je do 16 hodin.

## 3. Podmínky pro práci školní družiny

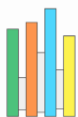
### ***Materiální podmínky ŠD***

Školní družina má k dispozici samostatné herny, všechny jsou v přízemí. Oddělení jsou vybavena nábytkem, pomůckami na všechny zájmové činnosti. V každém oddělení je místnost z části pokryta kobercem, kterého žáci využívají ke hře se stavebnicemi, při povídání v kruhu, při odpočinkových činnostech apod. Pro zájmové a tvořivé činnosti jsou v místnostech stoly se židličkami. Pro zájmové činnosti se snažíme využívat další prostory v budově školy: tělocvičny, cvičnou kuchyňku, aulu, keramickou dílnu. Pro aktivity venku máme k dispozici školní zahradu s prolézačkami a herní plochu před školou, využít se dá i školní hřiště nedaleko budovy školy, popř. městský sad či park. Pro venkovní činnosti máme míče, švihadla, koloběžky a další sportovní náčiní. Pro herní a odpočinkovou činnost si mohou žáci vybrat různé stavebnice, stolní hry, hračky. Vše je uloženo tak, aby si mohly děti samy hry půjčovat a také je sami uklízet. Pro poslechové a vzdělávací činnosti používáme audio techniku i audiovizuální techniku. V jedné herně je umístěna interaktivní tabule. Oděv a obuv si děti ukládají do svých šatních skříněk.

### ***Personální podmínky***

Pedagogické působení zajišťují vychovatelky, popř. asistentky pedagoga.

Pravidelně se zúčastňují programů dalšího vzdělávání pedagogů a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD. Svou specializací i osobním zaměřením zajišťují co nejpestřejší skladbu, vytvářejí zdravé prostředí pro účastníky družiny přirozenou autoritou i organizačními schopnostmi. Ve vztahu k dětem jsou optimistické a zdravě sebekritické. K potřebám dětí jsou všímavé, trpělivé, přátelské, tvořivé a důsledné. Uplatňují spravedlnost, taktnost a přiměřenost při hodnocení výkonů a chování dětí. Navzájem se



respektují, pomáhají si a ochotně sdílí své nápady. Spolupracují se všemi pracovníky školy, zejména pak s učitelkami I. stupně.

### ***Ekonomické podmínky***

Úhrada neinvestičních nákladů žáka ve ŠD je ošetřena vnitřní směrnicí školy. Spotřební materiál, hry a ostatní pomůcky jsou hrazeny z neinvestičních nákladů. Prostředky na mzdy poskytuje krajský úřad.

### ***Platby za ŠD***

- Poplatek za ŠD je splatný pololetně na účet školy, výjimečně lze platit hotově ve školní pokladně u sekretářky školy,
- jeho výše i podrobnosti ke způsobu platby jsou stanoveny vnitřním řádem školní družiny,
- výši úplaty může ředitel školy snížit nebo od úplaty osvobodit (viz vyhláška č. 74/2005 Sb. §11), je nutné podat písemnou žádost a včetně povinných příloh podat k rukám ředitele školy,
- pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz ŠD po dobu delší než 5 dnů, úplata se účastníkovi poměrně sníží,
- úhrada měsíčního poplatku je účastníkovi vrácena pouze tehdy, pokud nenavštěvoval družinu celý měsíc, a to ze zdravotních důvodů,
- vyloučen podmínečně či trvale může být žák, pokud nemá zaplacen poplatek.

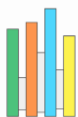
### ***Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí***

Počet účastníků v jednom oddělení ŠD je maximálně 30

- Účastníci se řídí školním řádem a vnitřním řádem školní družiny,
- účastníci školní družiny jsou povinni dodržovat pravidla chování, bezpečnosti, šetřit veškerý majetek ŠD, dodržovat čistotu a pořádek,
- pitný režim je zajištěn v rámci školního stravování, vlastními zdroji, možností zakoupení nápojů v automatu ve vestibulu školy.

### ***Formy docházky do ŠD (V74/2005 Sb., odst.3)***

- Pravidelná denní docházka (přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců),



- pravidelná docházka (přihlášení k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, které není pravidelnou denní docházkou),
- nepravidelná a příležitostná docházka (přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je uvedeno výše).

### ***Podmínky přihlašování a odhlašování***

- Školní družina je primárně určena žákům **1.- 3. ročníků a pro děti z přípravných tříd**. Žáci 4. a 5. ročníků budou umístěni dle volných míst v jednotlivých odděleních ŠD do naplnění kapacity oddělení. Kritériem přijetí je datum narození (vzestupně).
- O zařazení žáků do školní družiny rozhoduje ředitel školy.
- Přihlašování (přihláška do ŠD/zápisový list) žáků do ŠD je prováděno na základě písemných žádostí rodičů žáka. Zákonní zástupci odevzdají přihlášku vedoucí vychovatelce nebo zanechají na sekretariátu školy. Dále vyplňují, půjde-li žák z družiny domů sám. Pokud ne, napíší jména osob, která mohou žáka vyzvednout. Pouze těmto osobám může být žák vydán.
- Odhlášení z družiny probíhá na základě písemné žádosti, předané vychovatelce oddělení.
- Při zápisu do školní družiny jsou zákonní zástupci žáka seznámeni s tímto Řádem školní družiny. Řád je rovněž umístěn na webu školy.

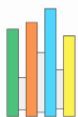
### ***Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných***

- Pro tyto žáky bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění/nadání při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná individuální pozornost. Budeme jim nabízet další doplňkové aktivity a aktivně podporovat v jejich individuálních zájmech. K rozvoji nadaných dětí, žáků lze uskutečňovat rozšířenou zájmovou činnost. Práci vychovatelky v této práci posílí asistentka pedagoga.

## **4. Chod družiny**

### ***Režim dne***

Režim dne je stejný pro všechna oddělení. Je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace ve ŠD. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Žáci jsou podněcováni k vlastním aktivitám, které probíhají formou individuální, skupinové činnosti. Využívají i způsob práce ve dvojicích. Pobýváme co nejdéle čas venku, kde dáváme žákům především volnost. V útvarech chodíme pouze v nutných případech.



## **Provoz družiny**

- V pracovním týdnu od 5.30 do 16.00 hodin,
- v době vedlejších prázdnin je provoz zajištěn podle potřeby rodičů, nebo podle plánovaných akcí na základě rozhodnutí ředitele školy,
- v ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou. Žáci mohou docházet do ranní družiny průběžně.
- Po vyučování žáci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se snažíme provádět venku nebo v tělocvičně. Pokud mají žáci delší nebo odpolední vyučování, zařazujeme pouze činnosti odpočinkové a rekreační.

## **Skladba denních činností**

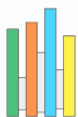
- Po ukončení vyučování následuje hygiena a oběd ve školní jídelně,
- odpočinkové činnosti jsou klidové aktivity zaměřené na odstranění únavy a regeneraci duševních fyzických sil, žáci volí sami optimální polohu,
- zájmové činnosti umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností, dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení, činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně nebo spontánně,
- rekreační činnosti umožňují regeneraci sil, zařazujeme do nich náročnější pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky,
- svačinu a pitný režim si děti zajišťují samy,
- příprava na vyučování je realizována formou didaktických a stolních her, činnostmi s knihami, časopisy apod.,
- žákům jsou nabízeny v rámci družiny zájmové kroužky.

Pobyt žáků ve ŠD provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů, a žáci je vykonávali automaticky.

## **5. Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD**

ŠVP ve ŠD je realizován v návaznosti na ŠVP školy.

Podporujeme jedince při objevování světa kolem sebe, rozvíjíme jeho nadání, zájmy, dovednosti, posilujeme jeho přirozenou zvědavost, zájmem o nové věci a touhu po poznání. Formujeme jeho pozitivní postoje, které mu pomáhají vybudovat zdravé sebevědomí, vztahy a pohled na svět.



## **Cíle vzdělávání**

Cílem vzdělávání je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volno časových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

- Vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci.
- Zvyšovat nároky na mravní výchovu, vztah dětí k sobě a k dospělým.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Vést žáky k ochraně životního prostředí.
- V přípravě na vyučování věnovat pozornost čtení žáků, poskytovat pomoc slabším žákům, opakovat učivo hrou a soutěžemi, využívat didaktické hry, zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových vlastností.
- Respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobyt žáků na čerstvém vzduchu, tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost.
- Upevňovat hygienické návyky, v jídelně dbát na správné stolování.
- Naučit žáky aktivně využívat volný čas, rozvíjet svůj zájem i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky.
- Realizovat se v kolektivu ostatních žáků, popřípadě se umět zapojit do činností v různém kolektivu a prostředí.
- Osvojit si základy hodnot společnosti.
- Vzbuzovat zájem žáků o dění v ŠD.
- Umět hodnotit sebe i druhé.
- Umět naslouchat druhým.
- Naučit se vážit si společného majetku.

## **Formy vzdělávání**

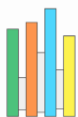
### **➤ Pravidelná činnost**

Vychovatel motivuje žáky k pravidelným činnostem, náležitě oceňuje jejich výkony. Činnosti volí tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni žáci. Skladba činností je pestrá a pro žáky atraktivní. Odpočinková i aktivní činnost, která je dána týdenní skladbou zaměstnání vychází z pojetí činností, ročního plánu a průřezových témat.

### **➤ Příležitostné akce**

- Všechny činnosti jsou přiměřené věku žáků, jejich mentalitě a žáci je vykonávají dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu (vnitřní motivace).
- Nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností.
- Jsou určeny pro všechna oddělení, pro žáky/děti, kteří nechodí do ŠD, a pro rodiče (besídka, akademie, slavnosti, výstavní akce).





### ➤ **Příprava na vyučování**

- Vychovatel volí takové metody, které žáka zaujmou, budou ho motivovat k přípravě na vyučování.
- Spolupráce s učiteli
- Písemné procvičování probraného učiva
- Programy na počítači
- Didaktické hry
- Smyslové hry
- Křížovky, hádanky, rébusy
- Tematické vycházky
- Samostatná práce

### ➤ **Osvětová preventivní činnost**

Vychovatelé ve ŠD kladou důraz na prevenci, nežádoucího chování dětí. Objasňují se témata z této oblasti, vedou se diskuse v kruhu, řeší konkrétní situace.

### ➤ **Spontánní činnost**

Činnostmi, kterými se děti zabaví při ranních (počátečních) a odpoledních (koncových) hodinách, nazýváme jako spontánní. Jde o poslech hudby, četbu knih, stavění kostek, hraní her

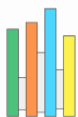
## ***Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost***

- Časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- Více ročníků v oddělení
- Kroužky, zájmové činnosti
- Spojování oddělení
- Střídání přítomnosti žáků na činnost
- Rozdílné časy odchodů z družiny
- Časový prostor na činnosti
- Zapomnětlivost žáků
- Zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)

## ***Obsah vzdělávání v ŠD***

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (dále jen RVP) pro základní vzdělávání:

- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura



- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly vybrány následující oblasti (kapitoly).

### ➤ **Člověk a jeho svět**

Je jedinou vzdělávací oblastí v rámci RVP, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a je rozdělena do pěti tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** – v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti.
- **Lidé kolem nás** – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmů – tolerance, empatie, vzájemná úcta..., poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi.
- **Lidé a čas** – tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, učíme se využívat svůj čas, využíváme smysluplné volnočasové aktivity.
- **Rozmanitost přírody** – v tematickém okruhu se žáci seznámí s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody.
- **Člověk a jeho zdraví** – v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví.

### ➤ **Umění a kultura**

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

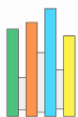
### ➤ **Člověk a zdraví**

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

### ➤ **Člověk a svět práce**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:

- **práce s drobným materiálem**
- **konstrukční činnosti,**
- **pěstivelské práce,**
- **příprava pokrmů.**



## ***Klíčové kompetence***

Při všech činnostech jsou ve školní družině posilovány a rozvíjeny:

1. **Kompetence k učení** – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení, při práci si stanoví cíl, experimentuje, porovnává výsledky s druhými, vyvozuje závěry, využívá sebekontrolu a sebehodnocení.
2. **Kompetence k řešení problému** – všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje.
3. **Komunikativní kompetence** – ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, spolupracuje s týmem, je kladen důraz na kooperativní a prožitkové vyučování.
4. **Sociální a interpersonální kompetence** – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, respektuje jiné, je tolerantní, při práci jsou rozdělené role ve skupině, jsou stanovená pravidla, která všichni dodržují, žáci mají možnost vyjádřit své pocity, nálady (pokud se nechtějí zapojit do činnosti).
5. **Činnostní a občanské kompetence** - učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k řešení úkolů a povinností (jsou stanovená pravidla – na tvorbě se podílí žák), uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své zdraví i zdraví druhých, pracuje s různými věkovými skupinami (mladší žák x starší žák, žák x dospělý), na konkrétních příkladech demonsturuje pozitivní a negativní projevy chování lidí.
6. **Kompetence k trávení volného času** – orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času, hodnotí sebe i práci ostatních, prezentuje jiné možné návrhy na konkrétní činnost.
7. **Kompetence digitální** – ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy, získává, vyhledává, kriticky posuzuje (přiměřeně věku), vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, chová se bezpečně, jedná eticky.

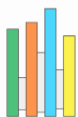
## ***Rozpracování kapitol***

### ***Člověk a jeho svět***

#### ***Místo, kde žijeme***

#### **Výstupy:**

- ✓ Podílíme se na organizaci života v rodině-j sme její součástí. Ctíme všechny členy rodiny.



- ✓ Osvojujeme si estetické cítění – není nám lhostejné, v jakém prostředí se učíme, v jakém žijeme.
- ✓ Poznáváme naše okolí, jsme hrdí na své město, tradice.

### **Obsah**

- U nás doma – vyprávíme si, co jsme zažili s naší rodinou – zážitky ilustrujeme, vytváříme koláže – práce ve skupinách.
- Náš dům – představujeme si ideální dům, ve kterém bychom chtěli bydlet – představy modelujeme z krabiček, malujeme vodovými barvami, animujeme.
- Naše škola-zdobíme školu a družinu vlastními výrobky.
- Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme značky, učíme se bezpečně přecházet, učíme se důležitá telefonní čísla (150,155,158,112).
- Stavíme domy ze stavebnice LEGO.
- Malujeme křídami na chodník u školy – NAŠE MĚSTO – kolektivní dílo, fotíme.
- Naše město-vystříhujeme město z barevného papíru – kolektivní práce.
- Kreslíme, modelujeme naše oblíbená místa – hřiště, příroda, škola, dům apod.
- Navštívíme místní muzeum a knihovnu, seznámíme se s tradicemi města, s typickými slavnostmi (Advent, Školní jarmark, Čarodějnice...).

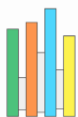
### **Lidé kolem nás**

#### **Výstupy:**

- ✓ Osvojování si zásad správného chování, jednání, tolerance, empatie, vzájemné úcty.
- ✓ Uvědomění si práv a povinností každého občana demokratického státu.
- ✓ Každodenní výchovná práce – dbát na správné pozdravení, oslovení, poděkování.
- ✓ Kladný vztah ke spolužákům, vzájemná úcta, tolerance, potlačování násilí – komunikace a besedy s dětmi.

#### **Obsah:**

- Osvojujeme si kouzelná slovíčka – využíváme hry, spontánní činnosti, besedy, soutěže, četbu z knih a časopisů.
- Rodina – naši nejbližší-vyprávíme si o povolání rodičů, nakreslíme si povolání, o kterém sníme, a je nám blízké.
- Besedujeme o tom, proč jsou někteří spolužáci oblíbeni a někteří ne, co každý žák může na sobě změnit.
- Seznamujeme se s datem narození našich spolužáků – soutěžíme, jak se žáci umí rovnat do řady dle data narození (neverbální komunikace) Uvažujeme, jakými dárky potěšíme oslavence, jaké dárky jsou vhodné – soutěže.
- Hrajeme si na malíře – malujeme portrét kamaráda, vysvětlujeme, proč je naším kamarádem, jakých vlastností si u něj ceníme a proč?
- Využití médií ve výchově, vyprávění, co děti zhlédly v televizi – hodnocení – učíme se rozpoznat realitu od fikce.
- Je důležité udržet si kolem sebe pořádek? Má dítě nějaká práva a povinnosti? Besedy a rozhovory s dětmi.



- Uvědomujeme si, že někteří lidé se odlišují – fyzické nebo psychické postižení. Multikulturní výchova žáků k toleranci v praktickém životě, odmítání rasismu, boj proti šikaně, rozhovory s dětmi v komunikačním kruhu.
- Povídáme si o zemích, které jsme navštívili, seznamujeme se s typickými jídly, způsobem života (kultura, náboženství, barva pleti...).

### ***Lidé a čas***

#### **Výstupy:**

- ✓ Vést děti k budování správného režimu dne a jeho dodržování, vytvářet základy pro využívání volnočasových aktivit.
- ✓ Dodržování tradic, zvyků, účast na regionálních akcích.

#### **Obsah:**

- Rozdělení dětí do zájmových kroužků (keramický kroužek, turistický kroužek, vaření, ...), naučit se rozdělit si čas pro učení a zábavu.
- Kreslíme, co nás nejvíc baví, čemu věnujeme nejvíc času, jak jsem strávil víkend, následuje beseda o smysluplném využití volného času.
- Seznamujeme se s nástrojem měření času – vývoj hodin – dodržování režimu dne-diskuse, jak děti dodržují režim dne.
- Snažíme se pochopit vliv času na lidi i věci kolem nás-děti rostou, lidé stárnou, mění se způsob života. Pozorujeme, jak se mění města, vznikají nové stavby.... - diskuse s dětmi
- Návštěva výstav, muzea. (vánoční a velikonoční výstavy, školní jarmark, advent).

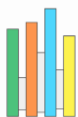
### ***Rozmanitost přírody***

#### **Výstupy:**

- ✓ Vytvářet ohleduplný vztah člověka k přírodě – podílet se na její ochraně.

#### **Obsah:**

- Tematické vycházky a pobyty v přírodě-pozorování typických změn různých ročních období-rašení na jaře, zbarvování listí apod.
- Následné výtvarné ztvárnění přírody, didaktické hry s přírodní tematikou, poznávání školní naučné stezky, vytvoření koutku živé přírody.
- V přírodě stavíme domečky z nalezených přírodnin.
- Sbíráme sušiny, přírodniny – vytváříme obrázky, vyrábíme šperky, vazby ze sušin
- Při vycházkách pozorujeme život ptactva – učíme se rozpoznat nejnámější ptáky – vrabec, kos, špaček, sýkora.
- Víme, kteří ptáci přes zimu zůstávají, kteří odlétají na jih.
- Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, využíváme puzzle, určujeme zvířata.
- Vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči vyžadují.
- Kreslíme domácí mazlíčky – práce vystavíme.
- Seznamujeme se s vodou jako s podmínkou života v přírodě, poznáváme různá skupenství vody.



- Chráníme si své životní prostředí – pozorujeme čistotu v okolí, podílíme se na úklidu. Třídíme odpad do kontejnerů. Při vycházkách do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozují činnost člověka.

## **Člověk a jeho zdraví**

Viz „Výchova ke zdraví“

## **Umění kultura**

### ***Hudební, výtvarná výchova***

#### **Výstupy:**

- ✓ Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii.
- ✓ Vztah k uměleckým dílům.
- ✓ Rozvíjení správné výslovnosti, vyjadřovací schopnosti.
- ✓ Dodržování tradic a zvyků různá roční období.

#### **Obsah:**

- Účast na výtvarných soutěžích, návštěvy výstav.
- Výzdoba školní družiny.
- Práce s dětským časopisem ABC, Mateřídouška.
- Výstavy – vánoční, velikonoční, čarodějné odpoledne.
- Vyrábíme masky na karneval. Vyrábíme ozdoby, dárečky a přáníčka – Vánoce, Velikonoce, Svátek matek atd.
- Návěky koled, lidových písní, básniček.

## **Člověk a zdraví**

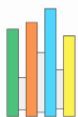
### ***Tělesná výchova a výchova ke zdraví***

#### **Výstupy:**

- ✓ Upevňovat získané dovednosti a návyky, hygiena, společenské chování.
- ✓ Rozvoj tělesné zdatnosti, otužování.
- ✓ Osvojit si sportovní chování – soutěžit v duchu fair-play.
- ✓ Upevňovat vztah ke správnému životnímu stylu.
- ✓ Dopravní výchova automatické osvojení základních pravidel.
- ✓ Pečujeme o své zdraví – co nám prospívá a co nám škodí.
- ✓ Upozorňovat na dopad nadměrného vysedávání u počítačových her a sociálních sítí, na rizika spojená s používáním digitálních zařízení.

#### **Obsah:**

- Ve školní jídelně denně procvičujeme pravidla správného stolování.



- Sezónní tělovýchovné aktivity-vycházky, pohybové hry u školy, hry na sněhu. Možnost využití tělovýchovného kroužku. Seznamujeme se s pravidly míčových her a dbáme na jejich dodržování.
- Plnohodnotné využití času při sportovních aktivitách-odmítání alkoholu, kouření
- Chodíme do přírody (vyzdvihujeme důležitost pobytu na čerstvém vzduchu)
- Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí. Poznání dopravních značek v obci, při cestě do školy, pravidla správného přecházení.
- Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, jak správně přecházíme silnici, jak se chováme v dopravních prostředcích.
- Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu, denně chodíme na čerstvý vzduch.
- Ujasňujeme si hygienické zásady-kašel, použití WC, stolování.
- Seznamujeme se se zdravým jídelníčkem, v časopise vyhledáváme a vystřiháváme obrázky zdravých a nezdravých potravin.
- Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc (důležitá telefonní čísla).
- Seznamujeme se, jak se máme chovat bezpečně při používání digitálních zařízení, hledáme klady a zápory, hledáme rizika spojená s jejich nadměrným využíváním.

## Člověk a svět práce

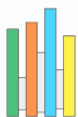
***Práce s drobným materiálem, konstruktivní činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.***

### **Výstupy:**

- ✓ Seznámení dětí s různými pracovními technikami.
- ✓ Ctíme práci druhých význam a důležitost všech řemesel a povolání.
- ✓ Rozvoj zručnosti, představitosti a fantazie.

### **Obsah:**

- Práce s přírodními materiály-korek, dřevo, suché listy.
- Technika malování voskem, barvami na sklo, práce s keramickou hlinou, moduritem, prstovými barvami, koláže, batikování.
- Vědomostní hry a soutěže – poznej řemeslo (pantomima).
- Hovoříme o povolání svých rodičů – povolání si nakreslíme. Čím bych chtěl jednou být – rozhovor, výtvarné ztvárnění.
- Tvořivé hry se stavebnicemi, sestavení modelu podle návodu – Lego, Cheva, Merkur
- Pěstování květin, zalévání.
- Pečení vánočního cukroví, perníčků na Velikonoce.



## 6. Autoevaluace

- Cílem je zkvalitnění činnosti družiny, zkvalitnění služeb směrem k zákonným zástupcům a účastníkům družiny.
- Hodnocení (vnější, vnitřní) je prováděno průběžně během celého roku, na konci školního roku je vypracována hodnotící zpráva, která je součástí výroční zprávy školy a podkladem pro další školní rok (úprava ŠVP, stanovení jednotlivých úkolů, priorit).

### *Nástroje autoevaluace*

- Rozbor dokumentace ŠD
- Zpětná vazba od dětí (rozhovory)
- Zpětná vazba od rodičů (rozhovory s rodiči, dotazníkové šetření, písemná komunikace)
- Pozorování
- Rozhovory s pedagogickými pracovníky
- Hospitace vedení školy

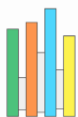
### *Kritéria hodnocení vedení školy*

- Způsob motivace
- Vedení činností a jejich pestrost
- Individuální přístup k dětem, rozvoj jeho osobnosti
- Dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví
- Komunikace, spolupráce mezi vychovatelkami
- Komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci
- Prezentace ŠD na veřejnosti
- Dodržování vnitřního řádu školní družiny
- Vybavenost oddělení, pořádek, výzdoba

### *Dokumentace ŠD*

- Evidence přijatých žáků (příhláška/zápisový list)
- Třídní kniha školní družiny
- Vnitřní řád školní družiny
- Školní vzdělávací program ŠD
- Roční hodnocení práce školní družiny jako podklad pro výroční zprávu





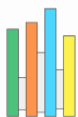
## 7. Celoroční plán práce

### ➤ Celoroční aktivity

- Tematické vycházky do přírody
- Rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- Seznamování se základy 1. pomoci
- Sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena ...
- Ochrana životního prostředí
- Zpívání známých i nových písní
- Četba knih – na pokračování při odpočinkových činnostech
- Práce s časopisem
- Hry k procvičování učiva-komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti, pohybové hry, logické hry, puzzle...
- Úcta k lidem, správné oslovení, pozdravení, poděkování
- Potlačování násilí, tolerance – rozhovory s dětmi
- Oblíbenost některých dětí v kolektivu – besedy s dětmi
- Výchova žáků k toleranci, odmítání rasismu
- Třídění odpadů ve ŠD
- Odmítání alkoholu a kouření – rozhovory s dětmi
- Podpora zdravého životního stylu – sportovní činnosti
- Ochrana přírody – poznávání přírody, zvířat

### Podzim

- Seznámení dětí s prostředím ve školní družině a s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech v ŠD
- Vycházky – upozornění na nebezpečí otravy při sběru a konzumaci plodů a bobulí
- Orientace v okolí školy
- Pozorování změn v přírodě (zbarvení listů)
- Sběr přírodnin na PV a VV (listy – obtisk)
- Míčové hry a soutěže u školy, v parku a v tělocvičně
- Podzimní výzdoba školní družiny a školy
- Modelování, kreslení ovoce
- Kresba na chodník – soutěže o zdařilý výtvar
- Návštěva městské knihovny
- Výrobky z papíru
- Sběr kaštanů, bukvic, žaludů – výrobky z přírodnin
- Můj zvířecí kamarád...
- Vycházky po okolí města – orientace ve městě-důležité budovy
- Navlékání korálek – náramky
- Výzdoba podzimní ve ŠD
- Výroba svícňů z přírodnin



### **Září**

- Seznámení s prvňáčky, seznamovací hry
- Kresba na chodník – soutěže
- Ovoce (kreslení, modelování) ...vodové barvy
- Seznámení dětí s prostředím ve školní družině, seznámení se školním řádem a s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech v ŠD
- Sportovní soutěže u školy

### **Říjen**

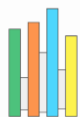
- Podzimní listy (kreslení, obtisk, poznávání)
- Výroba papírových dárků a vlaštovek
- Míčové hry v tělocvičně
- Návštěva v městské knihovně – seznámení s provozem a knihami
- Sběr kaštanů, bukvic, žaludů
- Podzimní výzdoba v družině

### **Listopad**

- Vycházky, orientace ve městě (škola, MěÚ, zubař, lékař, lékárna, muzeum...)
- Můj zvířecí kamarád – temperové barvy
- Náramky z korálků
- Výrobky z přírodnin (kaštiny, bukvice, šišky)
- Výroba svícnů z přírodnin

### **Zima**

- Výroba vánočních přání a dárků
- Čert a Mikuláš – vystřihovánky
- Hry a soutěže na sněhu, bobování, stavby ze sněhu
- DVD – pohádky
- Vánoční besídka
- Výroba dárečků a přání pro blízké
- Nácvik vánočních koled
- Zimní výzdoba ŠD
- „Moje rodina“ - lepení plakátů – ve skupinkách
- Portréty kamarádů – kresby, malby, koláže...
- Důležitá telefonní čísla – soutěže
- Maškarní karneval
- Zvířecí stopy
- Stavby ze sněhu
- Závody na bobech
- Radovánky na sněhu, bobování
- Tělocvična – míčové hry
- Svatý Valentýn – výroba přáníček



### ***Prosinec***

- Vánoční koledy (nácvič koled a písni)
- Čert a Mikuláš – kreslení a vystřihování
- Výroba vánočních ozdob, dárků a přání
- Vánoční besídka
- Advent – výroba svícňů
- „Moje rodina“ - lepení plakátů – skupinky
- DVD – pohádky
- Zimní výzdoba ve ŠD
- Výroba dárečků a přání pro blízké
- Vánoční jarmark

### ***Leden***

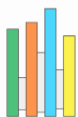
- Stopy zvěře ve sněhu – poznávání
- Míčové hry v tělocvičně
- Závod na bobech
- Sněhová sochaři – stavby ze sněhu – soutěž
- Zimní sporty
- Portréty kamarádů – kresby, malby, koláže...

### ***Únor***

- Svatý Valentýn – srdíčka, přáníčka pro blízké
- Soutěže v tělocvičně
- Bobování a koulování v blízkosti školy
- Důležitá telefonní čísla – soutěže – Maškarní karneval – soutěž masek

### ***Jaro***

- Výroba dárků a přání – Velikonoce, Den matek
- Pečení a zdobení perníčků – Malování a zdobení vajíčků
- Táborový oheň – Rej čarodějnic
- Dopravní výchova – dopravní značky – soutěže
- Ochrana přírody – jarní květiny, léčivé byliny (k čemu se dají použít)
- Svátek jara – zvyky, obyčeje, nácvič básniček
- Jarní výzdoba ŠD
- Sezení dětí v kruhu – komunikace na téma zdravá výživa (které potraviny jsou zdravé, které ne a proč?)
- Pohádkové postavy – kreslení podle knížek
- Hádankové odpoledne
- Kresba na chodník
- Pohybové hry na hřišti u lesa
- Návštěva knihovny
- Výroba dárečků a přání ke Dni matek
- Příprava na jarmark – pečení koláčů
- Zdravá výživa – komunikace v kruhu



### ***Březen***

- Velikonoce – zvyky, obyčeje, pečení a zdobení perníčků, příprava na Den otevřených dveří
- Malování a zdobení vajíček
- Soutěž o velikonoční vajíčko – práce s barevným papírem – ztvárnění velikonočního vajíčka – koláž, vystřihování, lepení (dle vlastní fantazie)
- Jarní květiny – poznávání, kreslení (poznávání podle obrázků a kreslení té květiny, která se dětem líbila)

### ***Duben***

- Dopravní výchova – dopravní značky – soutěže
- Z pohádky do pohádky – kreslení pohádkových postav
- Rej čarodějnic táborový oheň, vyhodnocení nejlepších masek
- Hádankové odpoledne – soutěž, kdo uhádne více hádanek

### ***Květen***

- Kresba na chodník – volné téma
- Moje maminka – kreslení, zpívání, výroba dáreků
- Pohybové hry u školy
- Člověče, nezlob se – soutěž o nejlepšího hráče
- Návštěva knihovny – prohlídka
- Výroba dárečků a přání ke Dni matek
- Sezení dětí v kruhu – komunikace na téma zdravá výživa

### ***Léto***

- Kolektivní hry na hřišti
- Úklid her a hraček v ŠD
- Plakát – LÉTO
- Stopovaná – Soutěže u školy
- Návštěva muzea
- Poučení dětí o bezpečnosti a chování během letních prázdnin

### ***Červen***

- Soutěže v běhu
- Léto – plakát
- Míčové hry na hřišti
- Sladké odpoledne – stopovaná s pokladem
- Návštěva muzea
- Soutěže u školy
- Poučení dětí o bezpečnosti a chování během letních prázdnin
- Úklid hraček a her ve ŠD