

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání

*Škola pro všechny*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.9	Dlouhodobé projekty .....	12
3	Charakteristika ŠVP .....	13
3.1	Zaměření školy .....	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	17
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	21
4.1	Celkové dotace - přehled .....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	22
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Český jazyk a literatura .....	24
5.2	Anglický jazyk .....	51
5.3	Další cizí jazyk.....	105
5.3.1	Německý jazyk .....	105
5.3.2	Ruský jazyk.....	117
5.4	Matematika.....	124
5.5	Informatika.....	149
5.6	Prvouka .....	166
5.7	Přírodověda.....	176
5.8	Vlastivěda.....	183
5.9	Dějepis.....	191

5.10	Občanská výchova.....	200
5.11	Fyzika.....	221
5.12	Chemie .....	240
5.13	Přírodopis.....	247
5.14	Zeměpis.....	260
5.15	Hudební výchova.....	275
5.16	Výtvarná výchova.....	286
5.17	Výchova ke zdraví.....	300
5.18	Tělesná výchova .....	309
5.19	Člověk a svět práce .....	332
5.20	Pracovní činnosti.....	340
5.21	Volitelný předmět .....	347
5.21.1	Digitální technologie .....	347
5.21.2	Gastronomie .....	349
5.21.3	Sportovní hry.....	353
5.21.4	Tvůrčí dílny .....	358
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	361
6.1	Způsoby hodnocení.....	361
6.2	Kritéria hodnocení.....	364

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola pro všechny

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola, Kamenický Šenov, nám. Míru 616, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** nám. Míru 616, Kamenický Šenov, 47114

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Tomáš Vlček

**KONTAKT:** e-mail: skola@zskcs.cz, web: zskcs.cz

**IČ:** 49864653

**RED-IZO:** 600074927

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. J. Hekerlová, Mgr. M. Pajerová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Kamenický Šenov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Osvobození 470, 47114 Kamenický Šenov

**KONTAKTY:**

e-mail: info@kamenicky-senov.cz

web: [www.kamenicky-senov.cz](http://www.kamenicky-senov.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE SVP:** 3

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Tomáš Vlček

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Naše škola je úplnou základní školou s 1. až 9. ročníkem. Při každém ročníku jsou otevřeny 2 až 3 paralelní třídy. Kapacita školy je 600 žáků. Ke škole také patří tři mateřské školy ve třech různých budovách, školní družina a školní jídelna. Jsme samostatný právní subjekt (příspěvková organizace) zřízený Městem Kamenický Šenov k 29. 10. 2002. V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění naše škola poskytuje žákům splnění povinné školní docházky a získání základního vzdělání.

### 2.2 Umístění školy

Budova školy se nachází v centru města. Ve stejné budově se také nachází družina, školní jídelna a jedna z mateřských škol. Budova školy je dobře dostupná autobusem. Díky dopravní dostupnosti je spádovou školou rovněž pro okolní obce. Jedná se především o Nový Oldřichov a Prysk.

### 2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují převážně žáci z Kamenického Šenova. Na škole se vzdělávají i žáci z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky a veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola má bezbariérový přístup s možností využití plošiny či výtahu, pro tělesně handicapované žáky jsou upraveny i toalety. Na žádost zákonného zástupce škola vydává žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami dvě sady učebnic, aby si jednu z nich mohl nechat ve škole a druhou používal k domácí přípravě.

Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého školního vzdělávacího programu. V rámci integrace škola vzdělává žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vzdělávání. V případě potřeby se věnují vyučující žákům individuálně, nabízí doučování, skupinovou či individuální intervenci, logopedickou prevenci. Na základě doporučení poradenských pracovišť škola zajišťuje pro žáka asistenta pedagoga.

Škola se zaměřuje také na vyhledávání a následnou péči o žáky mimořádně nadané.

## 2.4 Podmínky školy

Uvnitř areálu školy se nalézá komplex tří propojených budov: budova školy, jídelna a sportovní hala. Součástí areálu je pěstitelský pozemek, zahrada/park. Škola je kompletně bezbariérová. Pro trávení volného času je dispozici venkovní herní prvky.

Škola disponuje 18 kmenovými učebnami, které jsou rozmístěny ve třech podlažích. K výuce jsou dále používány následující prostory: učebna biologie, 3 učebny na výuku cizích jazyků, učebna fyziky, učebna hudební výchovy, učebna chemie, učebna výtvarné výchovy, 2 počítačové učebny, školní dílna, 2 tělocvičny, keramická dílna včetně keramické pece, školní knihovna, cvičná kuchyňka, školní jídelna, 4 oddělení školní družiny. Škola průběžně dle finančních možností modernizuje vybavení školních tříd.

Všechny kmenové učebny a většina odborných učeben jsou vybaveny učitelským PC a další výukovou technikou (interaktivní tabule, dataprojektory). V celé budově školy je k dispozici internet, třídy jsou pokryty WIFI signálem. Škola prošla úpravami síťových prvků, tak aby zajistila bezpečného využívání internetu žáky školy (blokování nežádoucích internetových stránek). Škola disponuje také mobilními digitálními zařízeními (mobilní učebna), které jsou využívány při výuce i mimo ni. Postupně vybavujeme školní knihovnu novými knihami. Po celé škole je umístěna řada nástěnek, vkusná výzdoba, jejíž součástí je prezentace žákovských prací.

K výuce tělesné výchovy škola využívá malou a velkou tělocvičnu, které jsou v přilehlé budově, fotbalové hřiště a městské sportoviště u sokolovny. Ve školní jídelně, která se nachází v jedné ze tří školních budov, se stravují žáci a zaměstnanci naší školy a dále externí cizí strážníci. Jídlo z naší školní jídelny je také dováženo do mateřských škol a základní školy na Práchni.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety biologie, fyziky, hudební výchovy, chemie, tělesné výchovy a výtvarné výchovy.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- Strategické řízení školy a personální politika
- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání žáků
- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků
- Výsledky vzdělávání
- Rozvoj a péče o zaměstnance (DVPP, seberozvoj)
- Klima, kultura školy, otevřená komunikace

### **2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace**

Cílem autoevaluace je zjistit, jak se škola posouvá směrem k definovaným strategickým cílům, identifikovat slabé stránky (hrozby) a následně přijmout opatření pro neustálé zvyšování kvality ve sledovaných oblastech.

- Kvalitní strategické řízení a vedení školy, kvalitní personální politika
- Zajištění optimálních podmínek vzdělávacího procesu po stránce materiální i finanční ve spolupráci se zřizovatelem školy
- Kvalitní vzdělávací proces vedoucí ke splnění školního vzdělávacího programu v plném rozsahu
- Zdravě sebevědomý žák, který má pozitivní vztah k učení (je zvědavý, má chuť se učit, objevovat), rozvíjí své nadání, znalosti, dovednosti, zájmy a pozitivní postoje v souladu se svými možnostmi., který i přes speciální vzdělávací potřeby mohl rozvíjet své schopnosti a dovednosti a to s využitím podpůrných opatření
- Otevřené a konstruktivní komunikace s rodičovskou veřejností
- Úspěšní absolventi školy, kteří budou schopni pokračovat na dalším stupni vzdělání a následně se uplatní na trhu práce
- Podpora pedagogických pracovníků v osobním rozvoji a profesním růstu, jejich wellbeing, profesionalizace pedagogického týmu
- Zdravé školní klima a podpora kultury školy

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

- SWOT analýza se zaměřením na jednotlivé oblasti (silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby)
- Analýza výstupů (zápisy z třídních schůzek, jednání ŠR, dotazníková šetření, průzkumy ap.)



- Efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání s důrazem na dosažené klíčové kompetence žáků (např. SCIO, CERMAT, šetření ČŠI)
- Hospitační činnost vedení školy i vzájemná.
- Rozhovory s žáky a učiteli.
- Dotazníková šetření.
- Pozorování
- Rozbor školní dokumentace

#### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně, podle potřeby, v průběhu každého pololetí.

- hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (1x ročně v podobě výroční zprávy)
- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- dotazníky na klima školy (dle aktuální situace)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- standardizované testy (Scio, Cermat)
- soutěže, olympiády (průběžně)
- rozhovory s učiteli a žáky (průběžně)
- výstupy z jednání školské rady (průběžně)

#### **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Jsme školou úzce spolupracující s mnoha institucemi, které podporují rozvoj školy, vzdělávací program a jeho evaluaci. Mezi partnery školy patří např.:

- Město Kamenický Šenov (zřizovatel školy) – jedná se nejen o spolupráci na úrovni vztahu zřizovatel X škola
- Městská knihovna Kamenický Šenov – pravidelné návštěvy, besedy, čtenářské dílny, pasování prvňáčků na čtenáře

- Městská policie Kamenický Šenov – bezpečný příchod do školy, postihování problematických jevů
- PČR - obvodní oddělení Nový Bor
- Probační a mediační služba - Česká Lípa
- Sklářské muzeum Kamenický Šenov – návštěvy, projektové dny
- Pedagogicko psychologická poradna Česká Lípa, Rumburk, Děčín, Semily
- Středisko výchovné péče (SVP) - Česká Lípa, Děčín
- Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) - Nový Bor, Děčín
- Speciálně pedagogické centrum (SPC) - Liberec, Litoměřice, Turnov, Ústí nad Labem
- Demosthenes Ústí nad Labem
- LIRA - Liberec
- Úřad práce Česká Lípa – volba povolání
- Školská rada
- Česká školní inspekce – poradní orgán
- Krajský úřad Liberec – příslušné odbory dle potřeby, např. spolupráce v rámci organizace soutěží
- Střední průmyslová škola sklářská Kamenický Šenov – exkurze, pracovní skupiny
- Instituce poskytující služby v rámci DVPP
- Rodina v centru Nový Bor - Vafle – pravidelné působení jednou týdně na škole
- ZUŠ Česká Kamenice
- Sportovní oddíly
- Maják o. p. s.
- MP Education

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Škola pořádá společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky (vystoupení žáků pro rodiče a přátele školy). Také úzce spolupracuje s městem při přípravách akcí pro širokou veřejnost (např. Strašidelná stezka, Den dětí).

Na škole působí devítičlenná školská rada, složená ze zástupců zřizovatele školy, rodičů i pedagogických pracovníků.

Společné slavnosti k příležitosti začátku školní docházky – pasování prvňáčků, ukončení školní docházky absolventským plesem a slavnostním vycházením žáků devátého ročníku.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří učitelky, vychovatelky, asistentky pedagoga. Ve sboru převažují ženy.

Vedení školy tvoří ředitel školy a zástupce pro první a druhý stupeň.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovnými poradkyněmi pro 1. a 2. st., metodiky prevence, speciálními pedagožkami. Výchovná poradkyně pro 1. st. je zároveň kariérový poradce.

Na škole vyučuje téměř 30 učitelů. Díky kvalifikaci pedagogů je na škole výuka cizích jazyků realizována jak učiteli I. stupně, tak i aprobovanými učiteli II. stupně. Výuka informatiky je zabezpečena učiteli I. a II. stupně. Dále na škole pracuje koordinátor ICT, koordinátorky ŠVP a koordinátorka EVVO.

Některé vyučující prvního stupně jsou odborně proškolení pedagogové – učitelé vyškolení pro reedukaci specifických poruch učení a logopedii.

Provoz školní družiny zajišťují vychovatelky. Jejich vedením je pověřená vedoucí vychovatelka.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy.

Z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, například na osobně sociálním výcviku, lyžařském výcviku, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích.

Škola se každoročně zapojuje do soutěží.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Spolupracujeme se záchrannými složkami – hasičský sbor, Policie ČR.

Aktivně se zapojujeme do projektů, dle aktuálních nabídek, které jsou zaměřeny na různé oblasti (enviromentální, prevence rizikového chování, dějiny, cizí jazyky, sport apod.) Projekty doplňují obsah vzdělávacího procesu. Podporují mezipředmětové vztahy a vzájemnou spolupráci mezi žáky.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat, třídít, zpracovávat informace z různých zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• rozvíjíme u žáků čtenářskou dovednost, dbáme na práci s textem a čtení s porozuměním</li> <li>• diskutujeme se žáky o smyslu a cílech učení, učíme je kritickému pohledu na své schopnosti</li> <li>• zapojujeme žáky do soutěží, olympiád apod.</li> <li>• dbáme na osobní příklad učitele</li> <li>• používáme týmové projekty, problémové úlohy, střídáme metody práce a pracovní postupy</li> <li>• ve výuce simulujeme reálné situace ze života</li> <li>• zařazujeme do výuky relaxační prvky</li> <li>• pečlivě a smysluplně vybíráme učivo, které žák uplatní v životě, připravujeme žáky na praktické využití vědomostí</li> <li>• motivujeme žáky k pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání</li> <li>• využíváme co nejvíce smyslů</li> <li>• pro lepší pochopení učiva využíváme názorné pomůcky</li> <li>• umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jeho tvořivost</li> <li>• klademe důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oceňujeme originalitu řešení při výuce a podporujeme kreativitu žáků</li> <li>• propojujeme výuku s praxí</li> <li>• zařazujeme do výuky projektové vyučování, problémové úlohy, hry k rozvíjení úsudku</li> <li>• používáme skupinové vyučování s cílem učit žáky spolupracovat</li> <li>• zařazujeme do výuky všechny myšlenkové operace (analýza, syntéza...)</li> <li>• volíme vhodné formy pro cvičení paměti žáků</li> <li>• vytváříme podmínky pro vlastní tempo žáků při práci</li> <li>• učíme žáky sebehodnocení, pracovat s chybou</li> <li>• umožňujeme žákům diskutovat o problémech</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáka vytrvalost při řešení problémů</li> <li>• motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků mluvený i písemný projev, dbáme na kultivované vyjadřování</li> <li>• využíváme mluvnická cvičení, hlasovou výchovu, dramatickou výchovu</li> <li>• stanovujeme pravidla komunikace</li> <li>• zařazujeme do výuky besedy, využíváme debaťní kroužky</li> <li>• vytváříme podmínky pro prezentace práce jednotlivců, skupin, tříd</li> <li>• učíme žáky naslouchat druhým a obhajovat svůj názor</li> <li>• ve výuce cizích jazyků klademe důraz na komunikativní dovednosti</li> <li>• aktivně zapojujeme žáky do přípravy a realizace školních akcí</li> <li>• vedeme žáky k přesnému, výstižnému pojmenování jevů a věcí</li> <li>• učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce využíváme párové, skupinové, týmové vyučování, kooperativní výuku</li> <li>• učíme žáky sebehodnocení a hodnocení druhých</li> <li>• podporujeme a umožňujeme žakovskou podporu, radu, vysvětlení</li> <li>• do výuky zařazujeme problémové úlohy ze života</li> <li>• vytváříme příjemnou atmosféru v týmu</li> <li>• zařazujeme do výuky dramatizaci, didaktické hry, hraní rolí</li> <li>• společně se žáky vytváříme pravidla pro práci ve škole, dbáme na jejich dodržování</li> <li>• poskytujeme žákům osobní příklad ve schopnosti spolupracovat a respektovat práci druhých</li> <li>• učíme sebe i žáky pracovat s chybou</li> <li>• ve výuce klademe důraz na osobnostní a sociální rozvoj</li> <li>• střídáme role ve skupině</li> <li>• podporujeme dobré vztahy mezi žáky</li> <li>• podporujeme empatii žáků</li> <li>• vedeme je k vzájemnému respektu, vlídnému chování</li> <li>• vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí</li> <li>• učíme se zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přenášíme na žáky zodpovědnost (např. služby, výzdoba...)</li> <li>• dbáme na používání demokratických prvků ve škole – diskuse, hlasování, dodržování práv a povinností atd.</li> <li>• dbáme na osobní příklad učitele</li> <li>• pracujeme na odhalování a potírání šikany</li> <li>• cíleně budujeme pozitivní klima tříd</li> <li>• vedeme žáky k utváření žebříčku hodnot</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických)</li> <li>• vedeme žáky k respektování potřeb a práv druhých</li> <li>• dbáme na správné chápání významů slov rasismus, xenofobie, šikana</li> <li>• seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi naší země</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• do výuky zařazujeme exkurze, besedy, s odborníky</li> <li>• ve výuce využíváme laboratorní práce, pozorování, experimentování, pokusy apod.,</li> <li>• vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví a zdraví druhých</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti v práci, jejím plánování a dokončení</li> <li>• podporujeme tvořivost, nápaditost</li> <li>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí</li> <li>• vedeme žáky k vytváření vztahů k lidským „výtvorům“</li> <li>• vytváříme se žáky vlastní didaktické pomůcky</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečnému využívání digitálních technologií k práci i ve volném čase</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení různých problémů</li> <li>• umožňujeme žákům při učení využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</li> <li>• vedeme žáky k informatickému myšlení</li> <li>• vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• rozvíjíme etickou spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> <li>• učíme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>• seznamujeme s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci a zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• vedeme žáky vyhledávat příležitosti, jak využít digitální technologie k osobnímu rozvoji</li> <li>• používáme se výuce různé online zdroje a podporujeme žáky v jejich využívání při učení</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému využívání internetu</li> </ul>

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP vytváříme v případě nutnosti dle potřeb žáka. Sestavuje ho třídní učitel nebo výchovný poradce za pomoci učitele konkrétního předmětu. PLPP má písemnou i elektronickou podobu

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci učitele konkrétního předmětu. Kontrolu provádí výchovný poradce a posílá IVP ke konzultaci do PPP. IVP má písemnou i elektronickou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat konzultace s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školskými poradenskými zařízeními.



### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky

#### **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP vytváříme v případě nutnosti dle potřeb žáka. Sestavuje ho třídní učitel nebo výchovný poradce za pomoci učitele konkrétního předmětu. PLPP má písemnou i elektronickou podobu

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) pro nadaného žáka je studijní program zohledňující speciální vzdělávací potřeby konkrétního nadaného žáka. Vychází z aktuální úrovně schopností, znalostí a dovedností žáka a směřuje k jejich dalšímu komplexnímu rozvoji.

IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm, žákem a zákonným zástupcem žáka. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel.

## **3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	M , Čj	Čj	Čj			Hv , M , Př , VKZ , Čj	M , Ov , Př , VKZ	Ov , Čj	Ov , Př

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Sebezpoznání a sebezpojetí	Hv , M , Tv	Hv , Tv	Hv	Hv	Hv	Hv , VKZ , Aj	Hv , Ov , VKZ , Čj	Čsp , Hv , Ov , Př	Ov
Seberegulace a sebeorganizace	M					VKZ	Ov , VKZ	Ov , Př	Ov
Psychohygienu	Hv , Vv , Tv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv , Aj	Hv , Vv	Hv , VKZ , Vv	Hv , Ov , VKZ , Vv	Ov , Př , Vv	Ov , Vv
Kreativita	Pč	Pč				Hv , Čj , Aj	Hv	Z	
Poznávání lidí	Prv				Aj	VKZ	Ov , VKZ , Čj	Ov	Ov
Mezilidské vztahy	Tv	M , Tv	Čj			Fy , Ov , VKZ , Čj	Fy , Ov , VKZ	Ov , Př	Fy , Ov
Komunikace	Čj	M	Pč	Čj		Ov , Př , VKZ	Ov , Př , VKZ	Ch , Ov , Př , Rj	Ch , Ov , Př
Kooperace a kompetice		M	M	M		Ov , VKZ	Ov , VKZ , Čj	Hv , Ov	Ov
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Tv	Tv	M , Ov , Př , VKZ , Čj	Ov , Př , VKZ	Čsp , M , Ov	M , Ov , Př
Hodnoty, postoje, praktická etika				Čj	Pří , Čj	Ov , VKZ , Čj , Aj	Ov , Př , VKZ	Ov	Ov , Př , Čj
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		Prv	Prv	VI		Ov	Čsp , Ov	Ov , Př	Ov
Občan, občanská společnost a stát	Prv			VI		Ov	Ov	Ov , Aj	Ov
Formy participace občanů v politickém životě			Prv		VI	Ov	Ov	Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv	VI		D , Ov	Ov	Ov	Ov
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			Aj		VI	Fy	Fy , Ov , Př	D , Z , Nj	Fy , Ov , Př , Vv , Čj
Objevujeme Evropu a svět		M		Inf	VI		D , Ov	Z	Ov , Nj , Rj
Jsme Evropané					VI	Čj	Ov	Fy , Př	Ov
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference				Aj		Ov , VKZ	Hv , Ov , VKZ	Ov , Čj	Aj
Lidské vztahy	Hv			Pří		Ov , VKZ , Čj	Ov , VKZ	Ov , Př	Aj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ			Prv		VI	Ov , VKZ	Ov , VKZ	Ov , Př , Čj	
Multikulturalita		Hv	Hv	Hv , Aj	Hv	Fy , Ov , VKZ	Ov , VKZ	Hv , Ov , Př	Fy , Čj
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv		VI	Ov , VKZ	Ov , VKZ	Ov	Čj
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		Prv		Inf , Pří		Fy , Ov , Př	Ov , Př		Ov , Př
Základní podmínky života			M	Pč , Pří , Aj		Ov , Př	Fy , Ov	Ch	Ov
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			M	Inf , Pří		Fy , Ov , Př	Fy , M , Ov , Př , Aj	Fy , Aj	Fy , Ov , Př
Vztah člověka k prostředí		Prv		Pří	Pč	Fy , Ov , Př	Čsp , Fy , Ov , Př , Aj	Ch	Ch , Ov , Př
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj		Ov		Ov , Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Inf	Ov	Ov	Čsp	D , Ov , Čj
Stavba mediálních sdělení					Inf	Fy , Ov , Čj	Ov		Ov
Vnímání autora mediálních sdělení					Inf	Ov	Ov		Ov
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Inf	Ov	Ov		Ov , Čj
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Inf	Ov , Čj	Ov		Ov , Vv
Práce v realizačním týmu				Inf	Inf	Ov , Př	Ov , Př	Čsp	Ov , Př

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>Čsp</b>	Člověk a svět práce
<b>D</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova

Zkratka	Název předmětu
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VKZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	<b>33+8</b>	4	4	4	3+1	<b>15+1</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3+1	3+1	3+1	3+1	<b>12+4</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>									3	3	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	4	4	3+1	<b>15+1</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	1+1			<b>3+3</b>					
	Přírodověda				2	2	<b>4</b>					
	Vlastivěda				2	2	<b>4</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1+1	<b>6+2</b>
	Občanská výchova							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1		3
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce							1	1	1		3
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Volitelné předměty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální technologie</li> <li>• Gastronomie</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Tvůrčí dílny</li> </ul>											0+2	0+2
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Informatika

V 9. ročníku v rámci hodin informatiky zpracovávají žáci absolventské práce, které prezentují na konci školního roku před učiteli, rodiči, spolužáky, hosty.

##### Vlastivěda

Ve 4. ročníku žáci absolvují výuku na dopravním hřišti.

**Tělesná výchova**

Žáci 2. a 3. třídy se povinně v rámci výuky tělesné výchovy účastní plaveckého výcviku. Na 2. stupni se mohou žáci účastnit lyžařského výcviku.

**Volitelný předmět**

Volitelný předmět si žáci sami vybírají na konci 8. ročníku. Při velmi malém zájmu o vybraný předmět, nebude daný předmět v devátém ročníku otevřen a studenti si vyberou jiný.

**Gastronomie**

Gastronomie se podílí na prezentaci školy při akcích pořádaných školou.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah předmětu má komplexní charakter, pro přehlednost je členěn do tří složek: jazykové výchovy, komunikační a slohové výchovy a literární výchovy. Při výuce se však často obsah jednotlivých složek prolíná.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti, potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. V literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a reprodukce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoj a životní hodnoty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1.-3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. ročníku 8 hodin a v 5. ročníku 7 hodin týdně. Na druhém stupni jsou v 6., 7., 8. a 9. ročníku vždy čtyři vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, popř. v počítačové učebně nebo v knihovně.</p> <p><b>Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických okruhů:</b></p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čtení</li> <li>2. Naslouchání</li> <li>3. Mluvený projev</li> <li>4. Písemný projev</li> </ol> <p><u>Jazyková výchova:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zvuková stránka jazyka</li> <li>2. Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>3. Tvarosloví</li> <li>4. Skladba</li> <li>5. Pravopis</li> <li>6. Obecné poučení o jazyce</li> </ol> <p><u>Literární výchova:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poslech literárních textů</li> <li>2. Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>3. Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>4. Způsoby interpretace literárních a jiných děl</li> <li>5. Základy literární teorie a historie</li> <li>6. Základní literární druhy a žánry</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke čtení s porozuměním, ke kultivované mluvě i psaní.</li> <li>• Učíme žáky vnímat a postupně si osvojovat mateřský jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací.</li> <li>• Učíme žáky pracovat s chybou.</li> <li>• Učíme žáky pracovat v souvislostech, propojovat poznatky z jazyka a literatury s poznatky z jiných předmětů.</li> <li>• Vedeme a motivujeme žáky k rozšiřování slovní zásoby a získávání informací prostřednictvím četby.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Při výuce navozujeme záměrně problémové situace, motivujeme žáky k tomu, aby problémový úkol řešili samostatně, popřípadě v týmu.</li> <li>• Podporujeme diskusi o problému, hledáme společně různé varianty řešení problémových situací.</li> <li>• Učíme žáky kritickému myšlení, vytváříme v hodinách prostor pro obhajobu vlastního názoru žáků, ale zároveň je vedeme k zodpovědnosti za svá rozhodnutí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke zvolení vhodných komunikačních prostředků (intonace, výslovnost, tempo, řeč těla).</li> <li>• Využíváme všechny dostupné prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci.</li> <li>• Vedeme žáky ke sdělování svých prožitků písemnou i ústní formou.</li> <li>• Učíme je nejen nalézat odpovědi, ale i umění správně pokládat otázky, rozvíjíme schopnost vést dialog.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vytváření ohleduplných vztahů ve třídě, škole.</li> <li>• Učíme žáky spolupráci s ostatními žáky, přijímání rolí ve skupině, v kolektivu.</li> <li>• Učíme žáky pozitivnímu myšlení ve vztahu k vlastní osobě, posilujeme jejich sebedůvěru při vystupování před spolužáky, popřípadě na veřejnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyjadřování vlastních názorů na jevy ve společnosti, zaujímání vlastních postojů.</li> <li>• Vytváříme u žáků pozitivní vztah k naší národní literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu.</li> <li>• Učíme žáky vzájemné toleranci a pomoci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky správné hygieně psaní (správné držení těla, psacího náčiní).</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování vymezených pravidel (např. při skupinovém vyučování), plnění školních povinností, vypracování zadaných úkolů, cvičných i kontrolních prací.</li> <li>• Učíme je činnosti reálně plánovat a organizovat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</li> <li>• učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)</li> <li>• klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> <li>• motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu</li> <li>• umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> <li>• vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Čtení: 1. Jazyková příprava žáků (Živá abeceda)	plynule čte s porozuměním jednoduchý text, orientuje se v textu Slabikáře a v jiném textu pro děti	
2. Slabičně analytický způsob čtení (otevřené slabiky, zavřené slabiky, čtení slov se	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	

Český jazyk a literatura	1. ročník		
slabikotvornými souhláskami, s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni, shluky souhlásek) 3. Plynulé čtení		seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole má povědomí o významu digitálních technologií i v každodenním životě člověka	
	Psaní: 1. Základní hygienické návyky 2. Činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky 3. Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic 4. Orientace v liniatuře 5. Poznávání a osvojování písmen 6. Psaní krátkých slov a jednoduchých vět 7. Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	zvládá základní hygienické pracovní návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen, číslic ve větší liniatuře a velikosti, píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka, kontroluje vlastní písemný projev správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole má povědomí o významu digitálních technologií i v každodenním životě člověka při školní práci dodržuje správné držení těla a respektuje dobu stanovenou pro práci s digitálními zařízeními	
Sloh: Vyprávění Rozhovor Dějová posloupnost Prosba, poděkování, omluva, přání		v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh mluví srozumitelně, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole má povědomí o významu digitálních technologií i v každodenním životě člověka	
	Jazyková výchova: Věta, slovo, slabiky, hlásky Písmeno malé, velké, tištěné, psané Výslovnost délky samohlásek	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole má povědomí o významu digitálních technologií i v každodenním životě člověka	
	Literární výchova: Dechová a hlasová výchova (hlasové rozcvičky, verše, říkadla, rozpočítadla) Hádanka, pohádka, báseň, kniha, ilustrace		zná některá rozpočítadla, říkanky, plynule čte jednoduchý text s porozuměním, vyjadřuje své pocity z přečteného textu čte a recituje zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, rozlišuje vyjadřování ve verších seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole má povědomí o významu digitálních technologií i v každodenním životě člověka
		<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Český jazyk a literatura	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení krátkých jednoduchých textů (učivo - Plynulé čtení)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>krátké mluvené projevy se spolužáky a učitelem (učivo - Vyprávění)</li> </ul>

Český jazyk a literatura	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Čtení praktické a věcné	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole tvoří slabiky
Sloh: Jednoduché vyprávění Rozhovor Obrázková osnova Oslovení, pozdrav, poděkování, adresa, přání	učí se a procvičuje se ve schopnosti vypravovat a popisovat, tvoří krátký mluvený projev na základě svých zážitků správně dýchá a volí vhodné tempo řeči respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích dodržuje dějovou posloupnost podle obrázků sestaví krátký pozdrav, vyjádří krátké poděkování, přání, zná svou celou adresu seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole má povědomí o významu digitálních technologií i v každodenním životě člověka

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		chová se přiměřeně a bezpečně v běžných situacích, získává povědomí o chování v digitálním světě; odmítá nežádoucí chování, chrání se před ním; má povědomí o tom, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
Psaní: Psaní psacích tvarů písmen Spojování písmen do slov, vět Dodržování jednotlivých tvarů písmen Umisťování diakritických znamének Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi		píše písmena a číslice podle normy, správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, správně užívá velká písmena a diakritická znaménka umí napsat jednoduchý text dodržuje základní hygienické a pracovní návyky, dbá na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu písemného projevu před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých technik - i s využitím digitálních technologií rozlišuje písmena malé a velké abecedy při školní práci dodržuje správné držení těla a respektuje dobu stanovenou pro práci s digitálními zařízeními
Jazyková výchova: Věta, slovo, slabika, abeceda, hláska, písmeno Druhy vět Věta a souvětí Slovní význam Psaní y – ý po tvrdých souhláskách, psaní i – í po měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov Slovní druhy		odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty, umí řadit písmena i slova podle abecedy, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, zvláště pravopis ú/ů rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky pozná větu jednoduchou a souvětí, spojovací výrazy porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá slova příbuzná odůvodňuje a píše správně y-ý po tvrdých souhláskách a i-í po měkkých souhláskách, odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě umí odůvodnit správnou souhlásku na konci nebo uprostřed slova tím, že si pomůže jiným tvarem slova nebo slovem příbuzným vyjmenuje slovní druhy podle pořadí, rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves
		seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole
		rozeznává hlásky a odlišuje délku hlásek
		rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
Literární výchova: Poslech literárních textů Hlasité a tiché čtení s porozuměním Práce s literárním textem Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy (hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, čtenář, rým, přirovnání)		čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu
		pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
		seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání významů slov (učivo - Slovní význam)</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Praktické čtení		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		uvádí příklady využívání technologií v rodině i ve škole, ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení
		řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Věcné čtení		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>Sloh: Vzkazy, telefonický rozhovor Vyprávění Dopis, psaní adresy Popis osoby, věci, činnosti</p>		respektuje základní pravidla rozhovoru, umí klást otázky
		vypravuje podle obrázků, dodržuje dějovou posloupnost
		pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
		správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech
		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, zná a umí napsat svojí adresu
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči, umí jednoduše popisovat jednoduché předměty, činnosti
		uvádí příklady využívání technologií v rodině i ve škole, ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení
		zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se zajímá
		zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy i za pomoci digitálních technologií
	řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií	
<p>Psaní: Upevňování správných tvarů písmen, číslic Automatizace psacího pohybu Kontrola vlastního projevu Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi Technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu apod.)</p>		píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon a rozestup písmen
		dodržuje základní hygienické a pracovní návyky, dbá na čitelnost, úhlednost a celkovou úpravu projevu
		prací ve skupině si rozdělí na dílčí úkoly, které plní i za pomoci digitálních technologií
		zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy i za pomoci digitálních technologií
		řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
		chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi
		při školní práci dodržuje správné držení těla a respektuje dobu stanovenou pro práci s digitálními zařízeními
<p>Jazyková výchova: Věta a souvětí, základní skladební dvojice</p>		spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, určí ve větě základní skladební dvojici



Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>Nauka o slově, význam slova, slova souznačná, protikladná, příbuzná Hláskosloví a výslovnost Stavba slova Psaní i/y nebo í/ý po obojetných souhláskách Tvarosloví – slovní druhy, vlastní jména, skloňování podstatných jmen (rod, číslo, pád), slovesa (osoba, číslo, čas, infinitiv, zvrtná slovesa)</p>		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a volí vhodné jazykové a zvukové prostředky
		rozlišuje význam slov – děj, věc, okolnost, vlastnost
		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
		zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách
		vyjmenuje slovní druhy podle pořadí
		skloňuje podstatná jména, pracuje s kategoriemi podstatných jmen, správně píše obvyklá vlastní jména, určuje osobu, číslo, čas u sloves, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves, přídavných jmen
		uvádí příklady využívání technologií v rodině i ve škole, ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení
		zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se zajímá
		prací ve skupině si rozdělí na dílčí úkoly, které plní i za pomoci digitálních technologií
řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií		
<p>Literární výchova: Učíme se číst - Rychlé čtení tiché - Hlasité čtení, předčítání - Upevňování čtenářských dovedností a návyků Práce s literárním textem - Vyprávění pohádky nebo povídky - Přednes básně - Dramatizace pohádky, povídky, básně s dějem, pověsti Povídání o literárním textu, o knize - Podstata příběhu</p>		využívá získaných dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů, vhodně frázuje
		rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, recituje básnický text
		vyjadřuje své pocity z přečteného textu, seznamuje se s knihami pro děti, domýšlí příběhy
		pracuje tvořivě s literárním textem podle učitele a podle svých schopností
		uvádí příklady využívání technologií v rodině i ve škole, ovládá a využívá určené výukové aplikace při svém učení
		zpracuje drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se zajímá

Český jazyk a literatura	3. ročník	
- Hlavní postavy - Atmosféra příběhu - Doporučené knihy Základní literární pojmy - Poezie (báseň s dějem, přirovnání) - Próza (pověst, povídka, postava, děj, prostředí) - Divadlo (herec) - Autor, ilustrátor knihy		zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy i za pomoci digitálních technologií
		řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
		při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává grafickou stavbu věty a graficky ji vyznačuje (učivo - Hláskosloví a výslovnost, stavba slova)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše dopis blízkému člověku (učivo - Dopis)</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Komunikační a slohová výchova: Vyprávění		vypráví a používá plnovýznamová slovesa a využívá vhodné spojky, vyjadřuje se pomocí souvětí
Osnova, členění textu		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti
Popis osob, zvířat, věcí, pracovního postupu		zná různé druhy popisů, rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
Dopis, adresa, zpráva		
Jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník		umí napsat dopis s vhodným oslovením a správnou adresou

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Telefonický rozhovor, vzkaz Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, prosba, dialog, omluva Naslouchání	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává	
	umí výstižně a stručně telefonovat, zanechat vzkaz na záznamníku	
	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, zná základní komunikační pravidla	
	všímá si spisovné a nespisovné podoby slov, pozorně soustředěně naslouchá, umí reagovat otázkami	
Jazyková výchova: Nauka o slově – zvuková a psaná podoba slova, význam slova Stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka, předpony a předložky Psaní i/y nebo í/ý po obojetných souhláskách Slovní druhy Skloňování podstatných jmen Vzory podstatných jmen Slovesa Stavba věty, souvětí	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a pozná slova vícevýznamová	
	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
	píše správně i/y po obojetných souhláskách	
	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, umí skloňovat podstatná jména podle vzoru, zvládá pravopis koncovek podstatných jmen, umí časovat slovesa v přítomném, minulém a budoucím čase	
	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou za souvětí	
	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
	určí podmět a přísudek, píše správně i/y v přičestí minulém	
	pozná podstatná jména a slovesa	
	rozlišuje druhy vět, dodržuje pořádek slov ve větě	
	ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	
	seřadí slova podle abecedy	
	správně vyslovuje a píše slova se skupinami s ě	
	správně píše a vyslovuje znělé a neznělé souhlásky	
Literární výchova: Zážitkové čtení a naslouchání Přednes, dramatizace, předčítání, hlasité a tiché čtení, volná reprodukce textu Základní literární pojmy: Poezie: lyrika, epika, rytmus	prokáže, že textu porozuměl, využívá poznatků z četby	
	čte plynule a správně, vyjadřuje své pocity z četby	
	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	
	rozumí literárním pojmům při praktické činnosti	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postava Divadelní představení		
čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů		přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu porozumí významu piktogramu využívá klíčová slova při vyhledávání informací
mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace		na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci
žánry písemného projevu – SMS		napiše SMS, vhodně využije emotikony
Psaní		opisuje a přepisuje jednoduché texty ovládá hůlkové písmo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatizace různých situací z běžného života (učivo - Komunikační žánry)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuze nad textem (učivo - Literární výchova: dramatizace, volná reprodukce textu)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Komunikační a slohová výchova: Reprodukce jednoduchých textů Vypravování Osnova Popis předmětu, popis děje a pracovního postupu Dopis Tiskopisy – poštovní poukázka, průvodka, podací lístek Telefonický rozhovor, vzkaz		sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
		rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá
		volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
		reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
		zná různé druhy popisů
		rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě
		umí napsat dopis s vhodným oslovením, rozlišuje části dopisu
		umí vyplňovat tiskopisy, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává
		umí výstižně a stručně telefonovat, zanechat vzkaz na záznamníku
		umí základy typografie a odborného textu
		zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat
		využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)
		vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji
		napíše e-mail
vyplní digitální formuláře		
Jazyková výchova: Slovo a jeho stavba, tvoření slov - části slova, zdvojené souhlásky, přídavná jména - odvozená příponou - ský, předpony s-, z-, vz-, - předložky s, z, - pravopis i/y po obojetných souhláskách Tvarosloví - Slovní druhy - Podstatná jména - mluvnické kategorie		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
		rozdělí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
		píše správně i/y po obojetných souhláskách
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, umí skloňovat podstatná a přídavná jména, časovat slovesa, pozná zájmena, číslovky určité a neurčitě, skloňuje osobní zájmena
rozdělí slova spisovná a jejich nespisovné tvary		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
- Přídavná jména – druhy, skloňování, pravopis koncovek podle vzoru - Slovesa – mluvnické kategorie - Zájmena - Číslovky Skladba - Základní větné členy - Přísudek slovesný - Shoda přísudku s podmětem - Věta jednoduchá a souvětí - Přímá a nepřímá řeč		vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou za souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
Literární výchova: Zážitek čtení a naslouchání Přednes, dramatizace, předčítání, hlasité a tiché čtení, volná reprodukce textu Základní literární pojmy: Poezie: lyrika, epika, přirovnání, zosobnění Próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy Divadelní představení: komické, tragické Televizní inscenace, filmy Kulturní život v regionu		prokáže, že textu porozuměl, využívá poznatků z četby, čte plynule a správně, vyjadřuje své pocity z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů rozumí literárním pojmům při praktické činnosti, při rozboru literárních textů používá základní elementární pojmy přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu umí základy typografie a odborného textu vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích porovná informace ze dvou zdrojů rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě sledování médií se učí rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě a čelit reklamním trikům dramatizací různých situacích (učivo - Popis předmětu, popis děje a pracovního postupu)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuze nad textem, dramatizace (učivo - Literární výchova: dramatizace, volná reprodukce textu)</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
TVAROSLOVÍ	opakuje a procvičuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů správně skloňuje vlastní jména respektuje odchylky od pravidelného skloňování využívá při práci jazykové příručky procvičuje stupňování přídavných jmen vyhledává, třídí a správně skloňuje zájmena rozlišuje jednotlivé druhy číslovek procvičuje mluvnické významy sloves je schopen určit nebo vyhledat věcné významy slov vyhledává informace v online slovnících, vyhledává informace pomocí klíčových slov, posuzuje spolehlivost informací	
SKLADBA	rozlišuje jednotlivé druhy přísudku i podmětu určuje rozvíjející větné členy vytvoří graf věty jednoduché určí souvětí a počet vět v souvětí rozliší věty hlavní a věty vedlejší (i graficky) využívá vhodné programy k tvorbě jednoduchých grafů	
PRAVOPIS	píše správně i/y v koncovech podstatných a přídavných jmen podle vzorů, respektuje shodu přísudku s podmětem	
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	správně vyslovuje souhláskové skupiny respektuje splývání hlásek v souhláskových skupinách	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost při mluveném projevu volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
ROZVRSTVENÍ NÁRODNÍHO JAZYKA		rozlišuje jednotlivé útvary národního jazyka rozlišuje pojmy nářečí, slang, argot, obecná čeština
Úvod k výuce slohu		rozlišuje pojmy styl a stylistika vnímá jazyk jako nástroj komunikace mezi lidmi využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému ústnímu i písemnému projevu
Vyplňování jednoduchých tiskopisů		je schopen vyplnit poštovní poukázku, podací lístek
Jednoduché komunikační žánry		sestavuje krátké vzkazy, zanechá vzkaz na záznamníku podá inzerát, vyplní objednávací lístek, sestaví objednávku rozlišuje zprávu a oznámení a je schopen je vytvořit napíše krátkou textovou zprávu, popř. e-mail stanoví se spolužáky pravidla třídní diskuse a dodrží je při diskutování a debatách vč. digitálních prakticky využívá a volí vhodné nové technologie a aplikace s ohledem na aktuální vzdělávací a komunikační potřeby respektuje ostatní při ústní, písemné i online komunikaci
Dopis osobní a úřední		napíše dopis osobní i úřední a porovná je po stránce obsahové i formální na základě znalostí o administrativním stylu dokáže vhodně a správně zformulovat žádost
Popis		je schopen rozlišit jednotlivé druhy popisu a tvořivě s nimi pracovat dle pokynů vyučujícího při tvorbě popisu využívá správné jazykové prostředky sestaví osnovu popisu a následně podle ní popis vytvoří pracuje s odborným textem stručně a přehledně podá popis pracovního postupu
Výtah a výpisky		pracuje s odborným textem



Český jazyk a literatura	6. ročník	
		využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu výpisky zaznamenává heslovitě nebo celými větami využívá získaných poznatků k efektivnímu učení odlišuje v písemných textech v digitální podobě subjektivní a objektivní sdělení všímá si obsahové vyváženosti informací vyhledává informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, posuzuje spolehlivost informací, informace si ověřuje vnímá problematiku autorství
Vypravování		sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytvoří mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti vypravuje plynule vlastní zážitky volí výstižná dějová slovesa vhodně užívá přímou řeč vymýšlí názvy příběhů vypravuje podle obrázků
Můj domov		rozumí pojmům přirovnání, metafora, nadsázka rozpozná personifikaci a objasní ji výstižně interpretuje obsah ukázky výrazně čte rozliší realitu od fikce vyhledává autobiografické prvky v literatuře faktu chápe hodnotu věcné informace má ctížádost dorozumět se cizími jazyky, ale především mateřským jazykem motivovat žáky k návštěvě divadelních představení vzbudit v žácích hrdost na divadelní českou tradici, úctu k Národnímu divadlu rozvíjí svoji smyslovou představivost chápe humor, nonsens
Za dobrodružstvím		seznáme se s některými tituly dobrodružné prózy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		objevuje emocionální atmosféru v textu dobrodružného cestopisu a chápe použití hovorového stylu vyprávění v tomto literárním žánru charakterizuje postavy je tolerantní ke specifikám jiných kulturních oblastí hodnotí situace z etického hlediska hledá souvislosti mezi literaturou a malířstvím
Nevšední příběhy		je si vědom rozdílu mezi hodnotnou klasickou literaturou a nehodnotnou literaturou a zná příklady vyjadřuje se k použitému stylu humoru, nadsázce, mezilidským vztahům umí užít rčení a úsloví vytváří si vlastní názor na vztahy mezi rodiči a dětmi rozvíjí fantazii a představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuze nad texty v čítance (návrhy vlastního řešení atd.) (učivo - Za dobrodružstvím)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hraní scének podle přečtených textů (učivo - Nevšední příběhy)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické porovnání reality a smyšleného příběhu (učivo - Nevšední příběhy)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření vlastních literárních textů (učivo - Nevšední příběhy)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění vlastních zážitků – inspirace z četby (učivo - Za dobrodružstvím)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavení pracovního postupu (učivo - Popis)</li> <li>• práce s odborným textem (učivo - Výtah a výpisky)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s novinovými výstřižky (učivo - Jednoduché komunikační žánry)</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoření vlastního mediálního sdělení (učivo - Jednoduché komunikační žánry)</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuze nad texty v čítance (učivo - Můj domov)</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
TVAROSLOVÍ	je schopen použít správné tvary zájmena jenž	
	rozlišuje trpný a činný rod u sloves, je schopen nahradit trpné tvary činnými	
	chápe význam a užití příslovečných spřežek	
	využívá stupňované tvary příslovcí, je schopen zesilovat nebo zeslabovat jejich význam	
	rozlišuje spojky souřadící a podřadící	
OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby	tvoří slova odvozená, složená a zkratková a rozpozná jednotlivé způsoby tvoření	
	správně přechyluje	
	rozlišuje slova a sousloví, rozšiřuje aktivní i pasivní zásobu slov přejatých (včetně pravopisu a výslovnosti)	
	je schopen rozlišovat synonyma a homonyma	
	přenáší a rozpozná význam slova (metafora, metonymie)	
	je schopen určit věcný význam slov	
	rozšiřuje aktivní i pasivní zásobu slov přejatých (včetně pravopisu a výslovnosti)	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
SKLADBA		procvičuje interpunkci v jednoduchých souvětích používá věty odpovídající komunikační situaci rozlišuje jednotlivé typy vět jednočlenných, dvojčlenných poznává v textu větné ekvivalenty a dokáže je sám vhodně použít je schopen nahradit větný člen větou vedlejší a naopak vyhledává spojovací výrazy rozlišuje druhy vedlejších vět
PRAVOPIS		zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí správně užívá velkých písmen
Popis, subjektivně zbarvený popis (líčení)		je schopen dle svého vkusu zvolit umělecké dílo a následně ho podle jednotlivých plánů popisu s užitím vhodných vyjadřovacích prostředků popsat chápe hlavní motiv, popředí a pozadí dokáže popsat umělecké dílo podle určitých zásad vytvoří subjektivně zbarvený popis využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci – k tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů je schopen rozlišit subjektivní a objektivní sdělení
Vypravování		respektuje osnovu vypravování domýšlí konce nebo začátky neúplných příběhů vypravuje ve správném časovém sledu, plynule a přehledně, rozlišuje běžné a retrospektivní vypravování
Charakteristika		respektuje přesvědčení druhých lidí je schopen vcítit se do situace ostatních lidí objektivně hodnotí jednání a charakterové rysy lidí ve svém okolí používá vhodné jazykové prostředky
Životopis		je schopen stručně, věcně a výstižně zformulovat základní údaje o sobě, popřípadě jiné osobě bezpečně rozliší jednotlivé typy životopisů sestaví životopis vlastní i rodinných příslušníků

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<p>s využitím encyklopedie zvládá vypracování životopisu významné osobnosti</p> <p>obsahově rozlišuje životopis profesní</p> <p>životopis a motivační dopis napíše vhodným způsobem odpovídajícím adresátovi</p> <p>vybere si vhodné technologie s ohledem na formát sdílení samostatné práce</p> <p>samostatně kriticky posoudí spolehlivost informačních zdrojů a informací, dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví</p> <p>vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů, které k tématu shromáždil</p>
<p>Obecná charakteristika literatury</p>		<p>uceleně reprodukuje přečtený text</p> <p>vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních</p> <p>samostatně kriticky posoudí spolehlivost informačních zdrojů a informací, dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví</p> <p>užívají online slovníky i jiné online materiály</p>
<p>Struktura literárního díla</p>		<p>žák je schopen volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text a tvořivě s ním pracovat</p> <p>dokáže vybraný text, popř. jeho část, zpracovat i výtvarně</p>
<p>Literární druhy a žánry, výrazové formy, divadlo</p>		<p>je obeznámen se základními druhy literatury a je schopen je rozlišit (literatura věcná, umělecká...)</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry</p> <p>rozlišuje bezpečně poezii, prózu a drama, popř. základní literární žánry (pohádku, báji, bajku apod...)</p> <p>vytváří slovníček literárních pojmů v návaznosti na probírané texty</p> <p>vede si záznamy o přečtených knihách, tzv. čtenářský deník</p> <p>navštíví v rámci vyučování školní i městskou knihovnu a vzdělávací centrum, popř. se zúčastní některé z besed</p> <p>zpracuje medailóny vybraných autorů: K. Čapka, A. Jiráska, O. Pavla, I. Olbrachta, E. Štorcha, E. Petišky, J. Drdy, K. H. Borovského, E. Frynty, J. Žáčka a dalších</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		užívá prakticky nové technologie a aplikace podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
		tvoří příběhy prostřednictvím digitálního vyprávění příběhů
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika sebe sama (učivo - Charakteristika)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizování spolužáka, učitele, ... (učivo - Charakteristika)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce při tvoření referátů, literární soutěže (učivo - Literární druhy a žánry, výrazové formy, divadlo)</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
TVAROSLOVÍ		registruje odchylky skloňování obecných podstatných jmen cizího původu od skloňování slov domácích
		skloňuje správně cizí vlastní jména osobní
		rozpozná nesklonná cizí jména
		rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá, vytváří vidové dvojice
		správně třídí slovní druhy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSOPY		tvoří spisovné tvary slov
		rozumí cizím slovům běžně používaným
		chápe význam přečteného textu a bez problémů ho dokáže zobecnit
		na úrovni pracuje s textem, čte s porozuměním a chápe význam slov orientuje se ve slovnících a umí je použít
SKLADBA		rozlišuje jednotlivé významové poměry mezi hlavními větami, několikanásobnými větnými členy, souřadně spojenými větami vedlejšími
		zvládá interpunkci v souvětí
ROZVRSTVENÍ NÁRODNÍHO JAZYKA		pracuje s ukázkami spisovného a nespisovného jazyka
		třídí slovanské jazyky
		seznamuje se blíže s vývojem svého mateřského jazyka
JAZYKOVĚDA		běžně využívá při práci vhodné jazykové příručky, dokáže pracovat s rejstříkem věcným i s rejstříkem slov a tvarů
		zařadí slovanské jazyky do velké jazykové rodiny
		hovoří v dané situaci jazykově správně
		užívají online slovníky i jiné online materiály
		prakticky využívá a volí vhodné nové technologie a aplikace s ohledem na aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
		při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci adekvátně a vhodně užívá prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace
Výklad		připravuje a prezentuje výklad v písemné i ústní podobě
		využívá vhodných jazykových prostředků výkladu
		využívá znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu své přípravy na další vzdělávání a profesní zaměření
		uspořádá informace s ohledem na jejich účel
		formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a souvisle dokáže vybrat z textu zásadní myšlenky
Charakteristika		rozliší a dokáže užít přímou a nepřímou charakteristiku
		vhodně užívá rčení, přirovnání

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		charakterizuje povahu, schopnosti a zájmy osobnosti
Líčení		uvědoměle používá vhodné jazykové prostředky typické pro tento slohový útvar
Úvaha		oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska pohledu na daný problém odliší v různých informačních zdrojích fakta od názorů a hodnocení
Počátky slovesného umění až literatura konce 18.století (starověká literatura, literatura Řecka a Říma, středověká literatura, renesanční a humanistická literatura, barokní literatura, romantická literatura)		žák je schopen volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text a tvořivě s ním pracovat uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české, popřípadě světové literatuře zpracuje medailóny vybraných autorů, popřípadě připraví pro ostatní spolužáky prezentaci doporučeného spisovatele pracuje na tvorbě vlastní kartotéky spisovatelů, kterou si ponechává i po ukončení ZŠ vytváří slovníček literárních pojmů v návaznosti na probírané texty vede si čtenářský deník seznamuje se s jednotlivými etapami ve vývoji české i světové literatury (probíráno chronologicky od počátků do konce 18. století) samostatně i skupinově kriticky posuzuje spolehlivost informačních zdrojů a informací, dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost prakticky využívá nové technologie a aplikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledování rozdílů národních literatur, diskuze (učivo - Počátky slovesného umění až do konce 18. stol.)</li> </ul>		



Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivity (čtení, vyhledávání informací) s literaturou (učivo - Výklad)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• četba a diskuze o vlivu etnické příslušnosti na výběr literárních témat (učivo - Počátky slovesného umění až do konce 18. stol.)</li> </ul>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
JAZYKOVĚDA		dbá na jazykovou kulturu orientuje se ve vývoji českého jazyka
Úvaha		čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a pokouší se zaujmout a vhodně vyjádřit vlastní postoj k danému problému formuluje problémové otázky zamýšlí se nad problémem a vytvoří závěr pojmenuje problém, vyjádří názor a vytvoří závěr zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě
Proslov		působivě přednese proslov, zvládá intonaci, tempo řeči a vhodně se chová osloví různý typ lidí nebo skupinu vhodným způsobem a dokáže k nim promluvit
Diskuze		asertivně dokáže diskutovat, logicky zdůvodňovat svoje názory při diskuzi se chová vhodným způsobem, popř. diskuzi dokáže řídit
Fejeton		pozná fejeton a jeho historii, chápe cíl fejetonu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Funkční styly		rozeznává funkční styly a umí je vhodně použít používá jednotlivé funkční styly tam, kde je to vhodné
Literatura od Národního obrození do současnosti (NO, romantismus, realismus, světová literární hnutí 19. století, česká literární hnutí 19. století, literatura 20. století, literatura současná)		žák je schopen volně reprodukovat přečtený nebo slyšený text a tvořivě s ním pracovat uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české, popřípadě světové literatuře zpracuje medailóny vybraných autorů, popřípadě připraví pro ostatní spolužáky prezentaci doporučeného spisovatele pracuje na tvorbě vlastní kartotéky spisovatelů, kterou si ponechává i po ukončení ZŠ vytváří slovníček literárních pojmů v návaznosti na probírané texty vede si čtenářský deník výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní literární text rozpoznává ve vztahu k původnímu textu parafrázi, parodii prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu rozvíjí emocionální a estetické vnímání a hodnocení významů textů seznamuje se s jednotlivými etapami ve vývoji české i světové literatury (probíráno chronologicky od 19. století do současnosti) samostatně i skupinově kriticky posuzuje spolehlivost informačních zdrojů a informací, dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost prakticky využívá nové technologie a aplikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní formulování hlavních myšlenek poválečné a protiválečné literatury (učivo - Literatura od NO až do současnosti)</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>hledání kulturních a historických souvislostí v ukázkách z české a světové literatury (učivo - Literatura od NO až do současnosti)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozběr vybraných textů z periodik a z internetu (učivo - Funkční styly)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová práce – porovnání jednoho sdělení z více zdrojů (učivo - Funkční styly)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>četba – překlady děl českých autorů do jiných jazyků a naopak (učivo - Literatura od NO až do současnosti)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuze nad válečnou literaturou (učivo - Literatura od NO až do současnosti)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>příprava vlastního článku do novin (učivo - Funkční styly)</li> </ul>	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	4	4	4	25
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je již po několik století používán k mezinárodní komunikaci a patří mezi nejpobulárnější a nejrozšířenější světové jazyky. Jeho výuka je nezbytnou součástí základního vzdělávání. V českém školství je tento jazyk poměrně mladým jazykem, ale je snaha ho podpořit a docílit požadované úrovně podle Společného evropského rámce pro jazyky a jazykovou komunikaci. Od 3. ročníku je anglický jazyk vyučovaný jako samostatný předmět.</p> <p>Výuka anglického jazyka je založena na britském modelu, s odkazem na Oxford University, a žáci by měli v 5. ročníku dosáhnout výstupní jazykové úrovně A1. Žák na konci vzdělávacího procesu dosahuje jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Žáci s dobrou jazykovou úrovní budou mít v budoucnosti možnost získat YSL ( Young Learners Certificate) certifikát, který uděluje Oxfordská univerzita prostřednictvím British Council. Děti s poruchami učení a chování a slabší žáci jsou zohledňováni.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace je v 3., 4. i 5. ročníku 3 hodiny týdně. Ve všech ročnících druhého stupně má předmět časovou dotaci 4 hodiny týdně.</p> <p><b>Vzdělávací obsah se zaměřuje na:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. poslech s porozuměním</li> <li>2. mluvení</li> <li>3. čtení s porozuměním</li> <li>4. psaní</li> </ol> <p>Výuka probíhá v jazykových učebnách, v učebně informatiky nebo v učebně s interaktivní tabulí. K výuce jsou použity všechny dostupné materiály a pomůcky (ilustrační karty, učebnice, pracovní sešity, hry apod.). Učivo je podáváno na prvním stupni především zábavnou zvukovou a grafickou formou s využitím interaktivní tabule, aby si žáci nenásilně a přirozeně osvojili základy anglického jazyka a byli schopni ho používat v jednoduchých komunikačních situacích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probouzíme zájem o daný jazyk a tím vytváříme pozitivní vztah k tomuto předmětu.</li> <li>• Vedeme žáky k pochopení základních gramatických jevů prostřednictvím gest, mimiky, her a písní.</li> <li>• Klademe důraz na porozumění psanému textu a osvojení správné výslovnosti a intonace při čtení.</li> <li>• Vedeme žáky k rozvíjení nabytých znalostí, doplňování slovní zásoby a slovních obrátů poslechem anglických textů, programů a četbou.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, používat potřebné informace – pracovní sešit, gramatické přehledy, slovníky, internet.</li> <li>• Ve výuce simulujeme praktické situace z reálného života.</li> <li>• Vytváříme u žáků základní gramatické znalosti, které žák využívá při simulovaných situacích.</li> <li>• Zadáváme projektové práce, které žáka pozitivně motivují a navozují pocit úspěchu při veřejné prezentaci.</li> <li>• Vedeme žáky k odpovědnosti za své úspěchy a motivujeme je k pravidelné domácí přípravě.</li> <li>• Učíme žáky pracovat s chybou.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáka k identifikaci problémů při výslovnosti, tvorbě vět a větných spojení.</li> <li>• Zařazujeme hádanky, slovní hry, kvízy a soutěže.</li> <li>• Zařazujeme párové či skupinové vyučování.</li> <li>• Oceňujeme originalitu zpracování.</li> <li>• Zadáváme žákům samostatné práce.</li> <li>• Při řešení problémů vedeme žáky k vlastnímu stanovisku a zdůvodnění.</li> <li>• Zařazujeme projektové práce, které mimo jiné obsahují hlavní gramatický cíl právě probíraného tématu.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k aktivní komunikaci mezi sebou a s dospělými.</li> <li>• Rozvíjíme dětskou fantazii a mluvený projev pomocí situačních her.</li> <li>• Dáváme prostor k vyjádření osobního zážitku písemnou nebo mluvenou formou.</li> <li>• Seznamujeme žáky s ukázkami dialogů čtením komiksů a jiných krátkých příběhů.</li> <li>• Soustředujeme se na porozumění jazyka poslechem audionahrávek a tím upevňujeme správnou výslovnost a intonaci.</li> <li>• Rozvíjíme mluvený (simulace praktických situací) a písemný projev (zadávání projektů) bez důrazu na bezchybné užívání gramatiky.</li> <li>• Stanovujeme pravidla komunikace – omezené užívání češtiny při hodinách.</li> <li>• Umožňujeme a podporujeme získávání tzv. penfriends – dopisujících přátel s využitím internetu.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k toleranci a porozumění jiným kulturám, jejich zvykům a uvažování.</li> <li>• Zadáváme úkoly ve skupinách a dvojicích.</li> <li>• Vytváříme příjemné motivační prostředí, kde se bude žák cítit uvolněně a nebude se stydět komunikovat.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost respektovat mluvní výkony, práci a úspěchy vlastní i ostatních.</li> <li>• Klademe důraz na rozvoj pozitivní sebedůvěry a uvědomění si vlastních možností.</li> <li>• Nejen při skupinové práci vedeme žáky ke schopnosti poskytovat pomoc či o ni požádat.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní učení vypracováním jednoduchých úloh a cvičení.</li> <li>• Seznamujeme žáky s anglicky mluvícími státy a porovnáváme jejich životní styl s naším.</li> <li>• Seznamujeme žáky s tradicemi a odlišnou kulturou Velké Británie a USA.</li> <li>• Vedeme je k pozitivnímu a tolerantnímu postoji k výše zmíněným kulturám.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme a upevňujeme jazykovou rutinu návazností jednotlivých lekcí a opakováním.</li> <li>• Podporujeme aktivity, které vyžadují jiný styl a místo práce, než práce s učebnicí a pracovním sešitem v lavici.</li> <li>• Sledujeme pokrok žáků, prověřujeme jejich znalosti a snažíme se nepochopené učivo znovu přiblížit a vysvětlit.</li> <li>• Vedeme žáky k osobitému zpracování projektů na odpovídající úrovni.</li> <li>• Podporujeme využívání internetu jako zdroje informací a pro mnohé budoucího pracovního nástroje.</li> <li>• Opakovaně zdůrazňujeme praktickou nutnost znalosti anglického jazyka k získání povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.</li> <li>• Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.</li> <li>• Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základní pozdrav a odpověď: Hello. Goodbye! I'm a girl. I'm a boy.		- zopakuje a používá základní formy společenského styku, umí se představit, pozdravit řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
číslovky do 20 : one - twenty		- počítá nejprve do 10, později do 20 řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
barvy		- pojmenuje a napíše nejprve základní, později i některé odvozené barvy řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
tematické hry, písně a příběhy		- učivo procvičuje v jednoduchých písních a příbězích - slovní zásobu procvičuje v rámci hry Lucky says chová se šetrně ke svěřeným digitálním zařízením, rozpozná vhodné a nevhodné zacházení s nimi
School: základní školní pomůcky: pencil case, pen, school bag, pencil, rubber, book		- pojmenuje základní školní pomůcky a umí je napsat slovem - určí barvu školní pomůcky - určí počet školních pomůcek na obrázku

Anglický jazyk	3. ročník	
		- tvoří jednoduché věty typu: Three yellow pens., It's a blue book. řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Family: členové rodiny: mum, granny, dad, sister, brother, grandad		- pojmenuje členy rodiny, umí vyjádřit vztah člena rodiny k sobě samému: This is my granny. - vyzná se v jednoduchém rodokmenu, chápe rodinné vztahy řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Family: pocity: tired, angry, sad, happy		- umí vyjádřit svůj momentální pocit pomocí jednoduché slovní zásoby a základní větné vazby: I'm tired.
Family: zájmena he, she		- použije zájmena he, she v souvislosti se členem rodiny a jeho náladou: He's angry. She's sad.
Toys: názvy hraček a dětských dopravních prostředků: scooter, bike, ball, guitar, doll, car		- pojmenuje nejběžnější dětské hračky a dopravní prostředky
Toys: činnosti při hraní si: kick the ball, play the guitar		- pojmenuje činnost, kterou s danou hračkou, dopravním prostředkem vykonává: kick the ball, play the guitar...
Toys: vlastnictví předmětu: I've got a doll.		- umí vyjádřit své vlastnictví předmětu, hračky...: I've got a doll.
Let's play: činnosti při hře, při sportu: run, jump, climb, dance, rollerblade, ride a bike		- umí určit vlastnost hračky: It's a small doll. - pojmenuje činnosti, které vykonává při hře či sportu: run, jump, climb, dance, rollerblade, ride a bike
Let's play: vyjádření schopnosti provést danou pohybovou činnost: I can.... I can't ....		- umí zhodnotit, zda danou pohybovou činnost umí či neumí (ovládá, neovládá): I can run, I can't climb.
Let's play: vyjádření o schopnostech kamaráda: He can..., She can't....		- umí říci, zda kamarád danou činnost umí či neumí: He can rollerblade. She can't ride a bike.
Hello again: opakování základních znalostí z učebnice Explore together 1 - Starter Booklet		- setká se znovu s hlavními postavami učebnice a zopakuje si jazykové učivo z učebnice Explore together 1 - Starter Booklet
Hello again: slovní zásoba průzkumníka: binoculars, camera, watch, map, torch		- naučí se nové pohybové činnosti a procvičí je v kontextu říkanky - seznámí se a procvičí si pět průzkumnických výrazů - procvičí si užívání I've got ... a Have you got ...? - provede pracovní činnost (vystřihovánka - batoh a věci do něj) s cílem procvičit nové jazykové učivo
Hello again: days of the week		- seznámí se a procvičí názvy dnů v týdnu



Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si jazykové učivo prostřednictvím Explorers Quest /průzkumnického pátrání</li> <li>- rozvíjí strategie učení pomoci rozšířené verze Explorers Quest /průzkumnického pátrání</li> </ul>
Hello again: weather: raining, windy, snowing, sunny		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se a procvičí si pět průzkumnických výrazů</li> <li>- zopakuje si jazykové učivo prostřednictvím Explorers Quest /průzkumnického pátrání</li> <li>- rozvíjí strategie učení pomoci rozšířené verze Explorers Quest /průzkumnického pátrání</li> </ul>
Hello again: main structures: I'm ..., He's ..., She's ..., We're ... I've got ..., She's got ...		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se a procvičí spojení He's/She's got ...</li> <li>- zopakuje si jazykové učivo prostřednictvím Explorers Quest /průzkumnického pátrání</li> <li>- rozvíjí strategie učení pomoci rozšířené verze Explorers Quest /průzkumnického pátrání</li> </ul>
Outdoors: slovní zásoba pro pobyt venku: mountain, house, tree, flower, lake, bird, tent, river, fish, boat		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby (potřeby pro pobyt venku a zvířata)</li> <li>- procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky</li> <li>- naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says ...</li> </ul>
Outdoors: main structures: There's a ..., There are ... Are you ready? Yes.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s novým slovním spojením</li> <li>- zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva</li> <li>- upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu</li> </ul>
Outdoors: mezipředmětová oblast: Shadows		<ul style="list-style-type: none"> <li>- posílí si osvojení jazykového učiva pomocí příběhu</li> <li>- rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest / průzkumnického pátrání</li> <li>- procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou</li> <li>- provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo</li> <li>- použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů</li> <li>- využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování britského venkova</li> <li>- naučí se některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě</li> <li>- posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: vážíme si přírody.</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku</li> <li>- zjistí informace z příběhu na DVD</li> <li>- procvičí si a rozšíří jazykové učivo lekce 1 v kontextu reálného světa</li> <li>- zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti – zahrnuje poslech, identifikace a zpracování informací – za použití nového jazykového učiva</li> <li>- uvědomí si souvislost mezi světlem, počasím a stíny</li> <li>- zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn /nauč se učit se</li> </ul>
<p>Outdoors: Let's explore Britain: The countryside - a camping trip</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- posílí si osvojení jazykového učiva pomocí příběhu</li> <li>- rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest / průzkumnického pátrání</li> <li>- procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou</li> <li>- provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo</li> <li>- použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů</li> <li>- využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování britského venkova</li> <li>- naučí se některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě</li> <li>- posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: vážíme si přírody.</li> <li>- zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku</li> <li>- zjistí informace z příběhu na DVD</li> <li>- procvičí si a rozšíří jazykové učivo lekce 1 v kontextu reálného světa</li> <li>- zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti – zahrnuje poslech, identifikace a zpracování informací – za použití nového jazykového učiva</li> <li>- uvědomí si souvislost mezi světlem, počasím a stíny</li> <li>- zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn /nauč se učit se</li> </ul>
<p>My favourite! - slovní zásoba pro pobyt venku: pizza, juice, onions, mushrooms, ham, peppers, soup, fish, salad, chicken, bread, fruit, picture, famous</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky</li> <li>- seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby (jídlo)</li> </ul>
<p>My favourite! - main structures: My favourite ... is ..., We like ..., We don't like ... Can you pass the water, please? Here you are. Thank you. My favourite! - mezipředmětová oblast: Food in art</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s novým slovním spojením</li> <li>- zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva</li> </ul>
<p>My favourite! - Let's explore Britain: In an art gallery café</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičí si a rozšíří jazykové učivo lekce 1 v kontextu reálného světa</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		- zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti – zahrnuje poslech, identifikace a zpracování informací – za použití nového jazykového učiva
		- zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn /nauč se učit se
The toys		- zopakuje jazykové učivo lekce 1 a 2 v kontextu příběhu
Small creatures - slovní zásoba z oblasti hmyzu a přírodnin: insects, beetle, ant, bee, butterfly, grasshopper, leaf, stick, stone, grass animal, caterpillar, hide		- procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky
		- naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says ...
		- seznámí se a procvičí si 2 nové sady slovní zásoby (hmyz a přírodniny)
Small creatures - main structures: They're in / on ... What a fantastic picture! Thank you.		- seznámí se s novým slovním spojením
		- zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva
Small creatures - mezipředmětová oblast: Insects camouflage		- zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva.
		- procvičí si a rozšíří jazykové učivo lekce 3 v kontextu reálného světa
		- upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti i při poslechu
Small creatures - Let's explore Britain: Small creatures at Tropical World		- využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování hmyzu v Tropical World.
		- posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: respektování a uvědomění si významu hmyzu pro přírodu
		- procvičí si a rozšíří jazykové učivo lekce 3 v kontextu reálného světa
		- upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti i při poslechu
		- prozkoumá, jak hmyz používá maskování na svoji ochranu
Clothes - slovní zásoba z oblasti oblékání: jacket, T - shirt, dress, hat, trousers, shoes, skirt, boots, jumper, shorts, bar chart, survey, number, How many ...? Can I borrow your camera, please?		- procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky
		- seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby (oblečení)
Clothes - main structures: I'm wearing (a) ...		- seznámí se s novým slovním spojením
		- upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu
Clothes - mezipředmětová oblast: Surveys and bar charts		- posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: péče o věci
		- procvičí si a rozšíří jazykové učivo lekce 4 v kontextu reálného světa
Clothes - Let's explore Britain: A Victorian school		- využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování viktoriánské školy

Anglický jazyk	3. ročník	
		- naučí se, jak provést průzkum, zpracovat získaná data a prezentovat výsledky pomocí sloupcových grafů
The toys 2		- zopakuje si jazykové učivo lekce 3 a 4 v kontextu příběhu
The beach - slovní zásoba z oblasti pobytu u moře, na pláži: sea, sand, sandcastle, bucket, spade, towel, clean, dry, wet, dirty, cloud rain, sky, sun, water		- procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky - naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says ... - seznámí se a procvičí si 2 nové sady slovní zásoby (pláž a přídavná jména)
The beach - main structures: My ... is ..., Your ... is .... Put your towel in the bag, please. OK.		- seznámí se s novým slovním spojením - zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva
The beach - mezipředmětová oblast: The water cycle		- naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě - si procvičí a rozšíří jazykové učivo lekce 5 v kontextu reálného světa - prozkoumá koloběh vody a použije schéma k prezentování a interpretaci informací
The beach - Let's explore Britain: At the beach		- využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet na pláž - posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: bezpečný pobyt (na sluníčku a na pláži) - si procvičí a rozšíří jazykové učivo lekce 5 v kontextu reálného světa
The toys 3		- zopakuje si jazykové učivo lekce 5 v kontextu příběhu
Otázka s What . . . ?		- zeptá se kamaráda na jméno
Imperativ		- rozumí některým jednoduchým příkazům ve výuce a následuje je
Zdvořilostní fráze		- poprosí a poděkuje
Review - slovní zásoba a gramatika z probraných lekcí		- vyjmenuje probraná slovíčka ze všech lekcí, spočítá předměty a jednoduše je popíše
Holidays - Bonfire Night		- seznámí se s názvy některých svátků ve VB: - seznámí se a procvičí slovní zásobu k tématu Noc ohňů - poučí se o tom, jak se Noc ohňů slaví v Británii a porovná to s vlastními zážitky - sehraje dramatizaci na téma svátku Noc ohňů - provede pracovní činnost a zazpívá písničku o Noci ohňů
Holidays - Mother's Day		- seznámí se a procvičí slovní zásobu k tématu Svátek matek - poučí se, jak se Svátek matek slaví v Británii, a porovná to s vlastními zážitky

Anglický jazyk	3. ročník	
		- sehraje dramatizaci o Svátku matek
		- provede pracovní činnost a zazpívá písničku o Svátku matek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a seznamování se s jinými kulturami – anglická jména a jejich české ekvivalenty (učivo - Family photos)</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hello! - opakování slovní zásoby z předešlého ročníku		zopakuje si učivo předešlého ročníku
- seznámení s hlavními postavami kurzu		seznámí se s hlavními postavami kurzu
- opakování pozdravů, barev, čísel od 1 do 10, rodinných příslušníků		zopakuje si pozdravy, barvy, čísla 1-10, rodinné příslušníky
- čísla 11-20		procvičí si čísla 11-20
- písnička Hello!		naučí se písničku Hello!
- rozšíření slovní zásoby pozdravů a představování se		procvičí si a rozšíří pojmy z témat pozdravy a představování se poslechne si a zahraje příběh, uspořádá děj příběhu napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede pozdrav a základní informace o sobě
- vazba Is it (a pen)? a odpovědi Yes, it is./No, it isn't.		klade otázky Is it (a pen)? a odpovídá na ně
- měsíce roku		seznámí se a procvičí si měsíce roku
- otázky na narozeniny a odpovědi		ptá se na narozeniny a na otázku odpovídá
Let's play - slovní zásoba: základní hudební nástroje		pojmenuje některé hudební nástroje, řekne, zda na ně umí či neumí hrát, zeptá se, jestli na ně umí hrát někdo jiný

Anglický jazyk	4. ročník	
modální sloveso can při popisu hudebních schopností v otázce 1. os., j. č, 2. os. j. č		pojmenuje vybrané volnočasové aktivity, řekne, zda na ně umí hrát on či ona, zeptá se, jestli aktivity ona či on umí
druhá sada slovní zásoby: některé volnočasové aktivity		pojmenuje některé hudební nástroje, řekne, zda na ně umí či neumí hrát, zeptá se, jestli na ně umí hrát někdo jiný
		pojmenuje vybrané volnočasové aktivity, řekne, zda na ně umí hrát on či ona, zeptá se, jestli aktivity ona či on umí
		procvičí si učivo v rozhovorech, hrách, písničky
modální sloveso can ve větách s podmíněm ve 3. os. j.		upevní si jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa
		napiše, na který nástroj umí či neumí hrát
porozumění textu z jiné předmětové oblasti, informace o hudbě z různých částí světa		porozumí textu
		dozví se něco o hudbě v různých částech světa
		upevní si jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa
		vyhledá informace při sledování příběhu
hlásky /v/ a /b/		rozpozná a správně vysloví hlásky /v/ a /b/
text z jiné předmětové oblasti (World music)		vyhledá v textu konkrétní informace
		procvičí si užitečný rozhovor
jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa		zhodnotí vlastní učení a výsledky své práce
Clothes - slovní zásoba: některé druhy oblečení		seznámí se a procvičí si novou slovní zásobu a mluvnickou vazbu What's he/she doing/wearing? He's/She's ...
		učivo si dále procvičí v hrách, v rozhovorech, v příbězích
		slovní zásobu si procvičí v hrách, vystřihovance, písničky
mluvnická vazba What's he/she doing/wearing? He's/She's ...		seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby
druhá sada slovní zásoby: spring, summer, autumn, winter,		slovní zásobu si procvičí v hrách, vystřihovance, písničky
		rozpozná a správně vysloví hlásky /s/ a /ʃ/
otázka Is it (spring)?		zopakuje a procvičí si otázku Is it (spring)?
hlásky /s/ a /ʃ/.		rozpozná a správně vysloví hlásky /s/ a /ʃ/
porozumění textu z jiné předmětové oblasti (Festivals), informace o svátcích a festivalech		porozumí textu z jiné předmětové oblasti, dozví se něco o svátcích a festivalech, v textu vyhledá konkrétní informace
		naučí se užitečný rozhovor
Clothes - jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa		vyhledá informace při sledování příběhu

Anglický jazyk	4. ročník	
		zhodnotí vlastní učení a výsledky v této lekci
		napíše věty o maškarním kostýmu
My bedroom - slovní zásoba: předměty, které se mohou objevovat v pokoji		- seznámí se a procvičí si první sadu slovní zásoby
mluvnická vazba There's a (mirror)		- novou slovní zásobu si procvičí v říkance, ve mluvnické vazbě There's a, v práci ve dvojicích
nová mluvnická vazba Where's (the bin)? It's (under the table)		- procvičí si novou mluvnickou vazbu Where's (the bin)? a It's (under the table). - novou vazbu si procvičí v rozhovoru, ve hře, v kontextu příběhu, v hraní příběhu - zopakuje si vazbu Is it (in the kitchen)?
předložky on, in, under		- seznámí se a procvičí si druhou sadu slovní zásoby (ve hře, ve vystřihovance, v písničce)
druhá sada slovní zásoby: fridge, cooker, TV, sofa, phone, next to		- seznámí se a procvičí si druhou sadu slovní zásoby (ve hře, ve vystřihovance, v písničce)
hlásky /əʊ/ a /ʊ/		- rozpozná a správně vysloví hlásky /əʊ/ a /ʊ/
mezipředmětová oblast: Houses		- porozumí textu z jiné předmětové oblasti - napíše text podle vzoru
My bedroom - jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa		- zhodnotí vlastní učení a výsledky této lekce - získá informace při sledování příběhu - napíše text o svém pokoji
Wild animals - nová slovní zásoba: některé druhy exotických zvířat		seznámí se a procvičí si první sadu nové slovní zásoby v říkance, při práci ve dvojicích
mluvnická vazba It can (swim), It can't (walk)		nové vazby si procvičí opakováním v rozhovoru, při hře nové učivo si upevní v kontextu příběhu, hraním příběhu ve skupinách
otázka Has it got (big ears)? Yes, it has/ No, it hasn't.		seznámí se a procvičí si druhou sadu slovní zásoby a vazbu It's got/It hasn't got v písničce, při hře s vystřihovankou učivo si upevní a rozvíjí přitom poslechové a čtenářské dovednosti
druhá sada slovní zásoby: feathers, hair, whiskers, claws, teeth, scales		seznámí se a procvičí si druhou sadu slovní zásoby a vazbu It's got/It hasn't got v písničce, při hře s vystřihovankou učivo si upevní a rozvíjí přitom poslechové a čtenářské dovednosti
vazba It's got (feathers)/ It hasn't got (claws)		seznámí se a procvičí si druhou sadu slovní zásoby a vazbu It's got/It hasn't got v písničce, při hře s vystřihovankou

Anglický jazyk	4. ročník	
		učivo si upevní a rozvíjí přitom poslechové a čtenářské dovednosti
hlásky /z/ a /s/		rozpozná a správně vysloví hlásky /z/ a /s/
mezipředmětová oblast (Mammals)		porozumí textu z jiné předmětové oblasti, dozví se něco o savcích napíše text o nějakém savci
Wild animals - jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa		upevní si jazykové učivo v kontextu reálného světa napíše text o nějakém savci
Camping - nová slovní zásoba: salad, toast, water, jam, sandwiches, pasta, eggs, juice		seznámí se a procvičí si první sadu nové slovní zásoby (v kontextu říkanky) slovní zásobu a mluvnickou vazbu si zopakuje při práci ve dvojicích
mluvnická vazba I like/ I don't like		zopakuje si mluvnickou vazbu I like/I don't like slovní zásobu a mluvnickou vazbu si zopakuje při práci ve dvojicích
otázka Do you like (pasta)? a odpověď Yes, I do./ No, I don't.		zopakuje si mluvnickou vazbu I like/I don't like slovní zásobu a mluvnickou vazbu si zopakuje při práci ve dvojicích
druhá sada slovní zásoby: breakfast, lunch, dinner, rice, vegetables, ham		seznámí se a procvičí si novou mluvnickou vazbu Do you like (pasta)? s odpovědí Yes, I do./No, I don't. seznámí se a procvičí si druhou sadu slovní zásoby, procvičí si ji v písničce učivo si upevní a rozvíjí přitom poslechové i čtenářské dovednosti
mluvnická vazba Do you have (pasta for dinner)?		seznámí se a procvičí si novou mluvnickou vazbu Do you like (pasta)? s odpovědí Yes, I do./No, I don't. učivo si upevní a rozvíjí přitom poslechové i čtenářské dovednosti
hlásky /dʒ/ a /j/		rozpozná hlásky /dʒ/ a /j/
text z jiné předmětové oblasti (Wheat to flour)		upevní si jazykové učivo v kontextu reálného světa porozumí textu z jiné předmětové oblasti, dozví se něco o procesu proměny pšenice v mouku řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií umí užívat výkové aplikace k procvičení učiva
Camping - jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa		upevní si jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa procvičí si užitečný rozhovor zhodnotí vlastní učení a výsledky své práce vyhledá informace při sledování příběhu



Anglický jazyk	4. ročník	
Halloween - text o tom, jak se ve Velké Británii slaví Halloween		přečte si o tom, jak se ve Velké Británii slaví Halloween, seznámí se a procvičí si jazykové učivo tématu Halloween
		řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
		umí užívat výkové aplikace k procvičení učiva
Halloween - jazykové učivo tématu Halloween		procvičí si nové jazykové učivo halloweenovou hrou a v kontextu písničky
		napiše text o netopýrovi a pohovoří o něm s oporou slyšeného a čteného textu
Christmas Day - text o tom, jak se Boží hod vánoční slaví ve Velké Británii		přečte si o tom, jak se Boží hod vánoční slaví ve Velké Británii, procvičí si jazykové učivo tématu
		procvičí si nové jazykové učivo vánoční hrou a v kontextu písničky
		řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
		umí užívat výkové aplikace k procvičení učiva
Christmas Day - jazykové učivo k tématu Boží hod vánoční		procvičí si nové jazykové učivo vánoční hrou a v kontextu písničky
		napiše text o vánoční večeři a pohovoří o ní s oporou slyšeného a čteného textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba plakátu propagující zdravý životní styl v rámci četby o zdravém životním stylu (učivo - Be healthy)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse na téma TV programy (české a zahraniční programy) (učivo - TV)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse na téma Halloween, Easter, Christmas v U.K (učivo - některé svátky)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• psaní krátké úvahy na téma: Můj den (učivo - Holiday)</li> </ul>		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pokyny		Rozumí jednoduchým pokynům učitele
Škola a školní potřeby		Rozumí slovům a jednoduchým větám
		Napíše o věcech, které má v penálu
		řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Čísla 1 – 20		Rozumí číselným údajům
		Počítá od 1 do 20
Činnosti		Pojmenuje činnosti na obrázku
		Sdělí, co umí či neumí
		Vyjádří, co má či nemá rád
Představení se		Vede krátké rozhovory (pozdravy, rozloučení, představení se, hláskování jména, odkud pochází, věk)
		Napíše krátký text, ve kterém se představí
		Vyplní osobní údaje do formuláře
		řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Pocity		Rozumí jednoduchým slovům, slovním spojením a větám
		Uvede, jak se cítí osoby na obrázku
		Odpoví na otázku o svých pocitech a otázku položí
Čísla 1 – 100		Rozumí číselným údajům
		Počítá od 1 do 100
Hodiny a čas		Rozumí časovým údajům
		Zeptá se kolik je hodin a na otázku odpoví
		S vizuální oporou rozumí jednoduchém á textu o výrobě slunečních hodin
Datum		Odpovídá na otázky ohledně data narození a stejné otázky pokládá
Narozeninová oslava		Rozumí poslechovému textu

Anglický jazyk	5. ročník	
		Čte s porozuměním o rodině, oslavě narozenin, v textu vyhledává potřebné informace
Můj den		Rozumí textu o běžném ránu v rodině, textu o oblíbeném školním dnu Napíše jednoduchý text, kde představí svůj běžný den a pocity během dne řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Moje rodina		Jednoduchým způsobem sdělí informace o své rodině a zeptá se vrstevníka na jeho rodinu a kamarády, Napíše jednoduchý text o osobách na obrázku, o své rodině, o spolužákovi napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Anglicky mluvící země		Vyjmenuje země, kde se hovoří anglicky Rozumí textu o anglicky hovořících zemích a vlajkách
Gramatika		Osvojuje si přivlastňovací zájmena
Výslovnost a intonace		Správně využívá přízvuk a rytmus věty umí používat výukový software k procvičení a upevnování učiva
Můj pokoj		Rozumí jednoduchému rozhovoru s vrstevníkem o vybavení pokoje S vizuální oporou pojmenuje vybavení a nábytek v místnosti Napíše krátký text o svém ideálním pokoji řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Náš dům		Vyhledává v textu informace Představí dům, ve kterém bydlí
Domácí mazlíčci		Vyjmenuje domácí mazlíčky, Rozumí textu s popisem zvířete, Odpovídá na jednoduché otázky týkající se domácích mazlíčků, podobné otázky pokládá, Rozumí textu o ztraceném kocourkovi Napíše jednoduchý popis ztraceného domácího mazlíčka řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Sbírání		Rozumí poslechovému i čtenému textu o tom, co lidé sbírají, Sdělí, zda něco sbírá,

Anglický jazyk	5. ročník	
Gramatika - Sloveso have got, A, some, any, Tázací výrazy		Rozumí jednoduchým textům o známých sbírkách
		Používá sloveso have got
		Používá slova A, some, any
		Osvojuje si tázací výrazy umí používat výkový software k procvičení a upevnování učiva
Každodenní činnosti		Rozumí poslechovému textu
		S vizuální oporou vyjmenuje každodenní činnosti a odpovídá na otázky, otázky pokládá
		Napíše jednoduché věty o každodenních činnostech
		Rozumí jednoduché písničky, která se týká každodenních činností řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Příprava občerstvení na piknik		Rozumí poslechovému textu
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se potravin a podobné otázky pokládá
		S vizuální oporou rozumí jednoduchým textům o přípravě občerstvení na piknik, vyhledává informace v textu
		Napíše jednoduchý text o přípravě jídla na piknik řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Nabídka jídla		Rozumí zdořilé nabídce jídla, rozumí jednoduchému rozhovoru o nabídce jídla
		Pojmenuje jídlo a pití na obrázku
		S použitím jednoduchých výrazů sestaví menu
		Sdělí, co rád jí a co nemá rád Jednoduchým způsobem nabídne vrstevníkovi občerstvení, na podobnou nabídku reaguje
Školní výlet		Rozumí jednoduché videonahrávce o školních výletech
		Jednoduchým způsobem sdělí informace o školním výletě, sdělí, jaké akce jeho škola pořádá
		Rozumí textu a vyhledává informace
		S vizuální oporou rozumí jednoduchému textu o trase autobusu a vyhledává potřebné informace S použitím jednoduchých vět píše o školním výletu

Anglický jazyk	5. ročník	
		Sdělí, zda do školy dojíždí a popíše cestu do školy
		řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Oblíbená kniha a literární postavy		Sdělí, zda slaví Den knihy, uvede oblíbené literární postavy
Gramatické jevy - Přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi		Používá přítomný čas prostý v jednoduchých větách
		umí používat výkový software k procvičení a upevňování učiva
Výslovnost		Chápe vztah mezi zvukovou a psanou podobnou slov
		Zvládá výslovnost neobvyklých fonémů
Aktuální činnosti		Rozumí jednoduchým poslechovým rozhovorům
		Odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá
Hudební nástroje		Rozumí jednoduchému poslechovému textu o hudebních nástrojích a aktuálních činnostech
		Vyjmenuje hudební nástroje, které zná
		Zeptá se vrstevníka, zda umí hrát na hudební nástroj, na stejné otázky odpovídá
Volný čas, mimoškolní činnosti, sport		Rozumí jednoduchému poslechu, ve kterém vrstevníci navštíví středisko volného času
		Rozumí reakcím a návrhům
		Rozumí videonahrávce o mimoškolních činnostech
		Sdělí, co dělá po škole
		Sdělí, jaké aktivity může dělat v místním parku
		Sdělí, jakým sportům se věnuje
		S vizuální oporou vyjmenuje každodenních činnosti a volnočasové aktivity
		Navrhne společné aktivity vrstevníkům a na návrhy reaguje
		Sdělí, které mimoškolní aktivity považuje za vhodné
		S použitím jednoduchých vět sdělí informace o fiktivní nebo skutečné mimoškolní činnosti
		Pokládá jednoduché otázky a odpovídá na ně
		Sdělí, co dělá o víkendu
		Zapojí se do jednoduchého hovoru, který se týká víkendových aktivit a populárních sportů v ČR
		S vizuální oporou rozumí jednoduchému textu, vyhledává potřebné informace

Anglický jazyk	5. ročník	
		S vizuální oporou rozumí jednoduchým krátkým textům o víkendových aktivitách ve Skotsku a v Austrálii, vyhledá potřebné informace
		Doplní myšlenkovou mapu, vyrobí plakát o mimoškolní činnosti
		řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Lidské tělo		S vizuální oporou rozumí jednoduchému textu o lidském těle a vyhledá informace
Gramatické jevy - Přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky s tázacími výrazy		Chápe a užívá přítomný čas průběhový
		umí používat výkový software k procvičení a upevňování učiva
Gramatické jevy - Zájmena osobní a předmětná		Chápe a používá zájmena osobní a předmětná
		umí používat výkový software k procvičení a upevňování učiva
Zvuková a grafická podoba		Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		Slyší a užívá správnou výslovnost VxW
Popis místa, město, budovy, obchody		Rozumí jednoduchým rozhovorům o popisu místa
		S vizuální oporou vyjmenuje místa a budovy v místě svého bydliště
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se popisu místa a na podobné otázky odpovídá
		Sdělí, kde se co nachází
		Rozumí jednoduchému popisu ulice
		S použitím jednoduchých vět popíše fiktivní ulici – pokládá otázky a odpovídá na ně
		Vyjmenuje známé mosty a sdělí, kde se nacházejí
		S vizuální oporou rozumí informacím o známých mostech, vyhledá informace
		S vizuální oporou rozumí jednoduchému textu o rozvoji města, vyhledává informace
		Sdělí, kde je vhodné místo na stavbu města
		Odpovídá na otázky ohledně fiktivního města a podobné otázky pokládá
		Napíše krátký text o fiktivním městě a jeho historickém vývoji
		řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Na pouti		Rozumí jednoduchému poslechovému textu, který se týká návštěvy lunaparku
		Sdělí, co rád dělá v lunaparku
Dopravní prostředky		Rozumí jednoduchému příběhu o tajné agentce a mimozemšťanech

Anglický jazyk	5. ročník	
		Vyjmenuje dopravní prostředky, které zná
		S využitím jednoduchých vět popíše dopravní prostředky
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se čteného příběhu a podobné otázky pokládá
		S použitím jednoduchých slovních spojení a vět sdělí závěr příběhu
Restaurace s rychlým občerstvením, peníze		Sdělí, které restaurace rychlého občerstvení má rád
		Zapojí se do jednoduchého rozhovoru mezi obsluhou a zákazníkem
		S vizuální oporou rozumí jednoduchému textu, který se týká návštěvy rychlého občerstvení, v textu vyhledá informace
		S použitím jednoduchých slov a slovních spojení sestaví menu
Mluvnické jevy		Chápe a užívá vazbu There is/are
		Používá předložky místa
		S vizuální oporou užívá přítomný čas prostý, otázky s tázacími výrazy
Zvuková a grafická podoba jazyka		Vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		S podporou užívá správnou výslovnost speciálních fonémů
		umí používat výkový software k procvičení a upevňování učiva
Oblečení		S vizuální oporou vyjmenuje oblečení
		Rozumí jednoduchému popisu oblečení
		Sdělí, co má na sobě, popíše oblečení osob na obrázku
		S vizuální oporou rozumí jednoduchým popisům uniforem mimozemšťanů
Počasí		Zeptá se vrstevníka na aktuální počasí, na stejnou otázku odpoví
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se počasí a oblečení
		Sdělí, jak se liší oblečení, volnočasové aktivity i strava v zimě a v létě
Televizní programy		Rozumí jednoduchým úryvkům televizního programu
		S vizuální oporou vyjmenuje druhy televizních programů
		Odpovídá na jednoduché otázky týkající se oblíbených TV programů, otázky pokládá
		Napíše jednoduché věty o televizním programu
		řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Zaměstnání		Rozumí komiksovému příběhu

Anglický jazyk	5. ročník	
		Rozumí poslechovému textu s popisem povolání
		S vizuální oporou vyjmenuje povolání, rozumí textu o povoláních a vyhledá informace
		Popíše aktuální činnosti osob na obrázku
		Odpovídá na otázky týkající se konkrétních povolání, otázky pokládá
		Napíše jednoduché věty o povoláních
		řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Telefonní čísla, hovory		Rozumí telefonním číslu a jednoduchým frázím v tel. Hovoru, rozumím hovorům mezi vrstevníky
		Zapojí se do tel. Hovoru s vrstevníky
		Uvede povolání, kde se nosí uniforma
		Rozumí jednoduchým textovým zprávám mezi vrstevníky
		S použitím slovních spojení píše krátké zprávy vrstevníkům
Příroda		Zapojí se do jednoduchého rozhovoru o zvířatech
Festivally		S vizuální oporou rozumí jednoduchému popisu festivalu
		Rozumí jednoduché videonahrávce o letním festivalu
		Sdělí, které festival by rád navštívil
		Uvede, jaké festivaly se konají v okolí
		Napíše, kde se osoby nacházejí a co dělají
		řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
Mluvnické jevy - What do you like?		Užívá vazbu What do you like?
Mluvnické jevy - Přítomný čas průběhový x prostý		Vnímá rozdíl mezi přítomným časem průběhovým x prostým
		umí používat výkový software k procvičení a upevňování učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří se svým spolužákem o sobě a kamarádech (učivo - Introduction)</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>



Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní zásoba: sport a jiné oblíbené činnosti, adresa v U.K.	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři s udáním adresy a jiných osobních údajů používá elektronické slovníky prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost	
Řadové číslovky v datu, měsíce, rok	mluví o měsících v rozumí tomu, co se odehrává, a ví, o který měsíc se jedná prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost	
My life - slovní zásoba: slovesa činnosti, škola, důležité dny mého života, pomoc v domácnosti, nakupování a ceny - intonace u otázky YES/NO	rozumí krátkému textu, vyhledá požadované informace sloužící k detailnímu popisu každodenních činností prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály	

Anglický jazyk	6. ročník	
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Přítomný čas prostý k popisu denních aktivit, dovětky, otázky Přííslovce frekvence		popíše průběh roku v jednotlivých měsících prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Správné hláskování, gramatika a větná stavba		napíše jednoduchý text o sobě prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Animals - slovní zásoba: domácí a exotická zvířata a jejich život - přítomný čas průběhový v popisu činnosti zvířat x prostý - osobní zájmena		popíše svá oblíbená zvířata prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Výslovnost slabik Přídavná jména “dlouhý/krátký” Osobní zájmena v předmětu		rozumí slyšenému příběhu a reprodukuje ho v jednoduchých větách prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby

Anglický jazyk	6. ročník	
Ukazovací zájmena Zájmeno“nějaký“		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Holiday - slovní zásoba: zdraví, lékaři a zubaři, škola - minulý čas prostý- být - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves		použije slovní zásobu na téma prázdniny a jednoduše mluví o tom, co dělá o prázdninách
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Výslovnost koncovek sloves v minulém čase		vypráví příběh z minulosti s použitím obrázků
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Min.č.,otázka, zápor		zeptá se ostatních co dělali
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
		rozumí krátkému a jednoduchému textu o jídle a vyhledá požadované informace

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>Food</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: jídlo a pití, jídlo v restauraci, kuchařské recepty</li> <li>- počítatelná/nepočítatelná pods.jm.</li> <li>- členy u potravin, some, any</li> <li>- How much,how many? A little/a few</li> </ul>		rozumí obsahu jednoduché konverzace o nakupování a objednávání a jednoduchým způsobem si objedná jídlo
		napíše jednoduchý recept
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost		
<p>The world</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: rekordy, země a kontinenty, oblečení</li> <li>- popisná přídavná jména</li> </ul>		vyhledá požadované informace v zeměpisném popisu V.B
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<p>Otázky s How</p>		ptá se na parametry věcí, objektů
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<p>Stupňování přídavných jmen 2. a 3: stupeň přídavných jmen</p>		porovná místa,věci a osoby a popíše rozdíly
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály

Anglický jazyk	6. ročník	
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Porovnání stejných věcí/kvalit Vhodnost oblečení		v obchodě se zeptá na oblečení, které si chce koupit, a porovná jeho vzhled a velikost prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Zeměpisné názvy		napíše jednoduchý text o své vlasti prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Entertainment - slovní zásoba: zábava a aktivity volného času, zvyklosti		rozumí obsahu delšího čtenému textu na téma „Zábava“ a vyhledá požadované informace prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Going to v oznamovací větě		dokáže popsat, co se chystá dělat

Anglický jazyk	6. ročník	
		reaguje na jednoduché písemné sdělení o schůzce s kamarádem prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Otázka s Going to ,přídavná jm. a příslovce		dokáže se jednoduchým způsobem zeptat na blízkou budoucnost reaguje na jednoduché písemné sdělení o schůzce s kamarádem prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Sloveso muset/mít povinnost“ Frekvenční příslovce a příslovce s „ly“		mluví o svých povinnostech a plánech na víkend prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovení individuálních projektů (učivo - My life)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovení individuálních projektů (učivo - My life)</li> </ul>		

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovení individuálních projektů (učivo - My life)</li> </ul>		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
My life - přítomný čas prostý a průběhový		používá slovní zásobu na téma Můj život a mluví o svém domovu - rodině, třídním kolektivu, kamarádech prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Introduction - seznamování s lidmi, pozvánka na party, osobní preference, nový domov, kamarádi - rozlišení muže a ženy v podstatném jméně		seznámí se s novými lidmi prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost

Anglický jazyk	7. ročník	
Minulý čas prostý s použitím "před"		zeptá se na minulé události, činnosti a reaguje na dotazy
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Popis života ve V.B.		rozumí promluvě o životě britské domácnosti
		napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
	při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost	
Popis událostí v adjektivech		popíše pocity z událostí
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
The future - slovní zásoba: vesmír, domov a pracoviště, předpovědi do budoucnosti, užitečné každodenní výrazy - budoucí čas WILL pro předpověď		rozumí prediktivnímu textu, v němž se mluví o dopravních prostředcích budoucnosti
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály



Anglický jazyk	7. ročník	
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Přítomný čas prostý a průběhový „ing“ forma po „mít rád“		rozumí čtenému a slyšenému textu na téma zálib, práce a činností prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Budoucí čas WILL pro rozhodnutí a nabídku		umí nabídnout pomoc prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
I think that-názory		napíše jednoduchý text o svých názorech na budoucnost prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Time and places - slovní zásoba: přírodní katastrofy, bydlení, domy, slovní spojení - minulý čas průběhový		rozumí jednoduchému poslechovému textu o časových zónách prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby

Anglický jazyk	7. ročník	
		využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Minulý čas prostý a průběhový		vypráví jednoduchý příběh ze svého života, v němž popíše osoby a místa prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
části V.B.		přečte text a odpoví na otázky o V.B. prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
London - slovní zásoba: místa ve městě, Londýn - neurčitá zájmena, osobní a přivlastňovací zájmena		rozumí poslechovému textu o Londýně a vyhledá požadované informace o tom, kde se co nachází prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Určitý a neurčitý člen u popisu směrů, u budov a okolí, názvů míst		umí získat a podat informace o směru

Anglický jazyk	7. ročník	
		<p>napíše krátký text o hlavním městě</p> <p>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p> <p>využívá online slovníky a jiné online materiály</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p>
<p>Experiences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: zážitky, ambice</li> <li>- přítomný čas</li> <li>- použití „někdy, nikdy“</li> </ul>		<p>mluví o svých životních zkušenostech a zážitcích</p> <p>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p> <p>využívá online slovníky a jiné online materiály</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p>
<p>Životní prostředí</p> <p>Přízvuk ve větě</p>		<p>rozumí hlavním bodům a hlavní myšlence čteného populárně naučného článku o negativním jevu spojeným s výpravami na Mt.Everest</p> <p>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p> <p>využívá online slovníky a jiné online materiály</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p>
<p>Just + perfektum</p>		<p>popíše nedávnou událost</p> <p>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p> <p>využívá online slovníky a jiné online materiály</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
Organizace textu		<p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p> <p>napíše o svém hrdinovi</p> <p>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p> <p>využívá online slovníky a jiné online materiály</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p>
<p>Problems</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: problémy, pravidla ve škole</li> <li>- poslechové texty o problémech školáků, rady, příkazy k řešení problémů, školní pravidla</li> <li>- modální sloveso Should/Shouldn't,</li> </ul>		<p>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, které jsou pronášeny pomalu</p> <p>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p> <p>využívá online slovníky a jiné online materiály</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p>
Sloveso muset v must/musn't/don't have to		<p>píše o tom, co kdo musí dělat</p> <p>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p> <p>využívá online slovníky a jiné online materiály</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p>
Frázová slovesa		<p>rozumí krátkému textu o bankovní krádeži a odpoví na otázky o textu</p> <p>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p> <p>využívá online slovníky a jiné online materiály</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Rady a řešení běžných problémů		napíše jednoduchý text o tom jak najít a přivolat první pomoc ve svém okolí
		reaguje na jednoduché písemné sdělení od lékaře
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení textu o Mount Everestu a diskuse o negativních jevech spojených s výpravami na Mount Everest (učivo - Životní prostředí)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>čtení textu o Mount Everestu a diskuse o negativních jevech spojených s výpravami na Mount Everest (učivo - Životní prostředí)</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		<b>ŠVP výstupy</b>
		vede běžnou konverzaci a mluví o zaměstnání, které by chtěl dělat
		pro práci s textem využívá Wikipedii

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Work experiences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba z oboru zaměstnání</li> <li>- budoucí čas pro vyjádření budoucích plánů will+probably</li> </ul>		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<p>Past and present</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: materiály-kovy...</li> <li>- minulý čas prostý a průběhový</li> </ul>		rozumí jednoduchému textu popisujícímu události v minulosti a vyhledá požadované informace
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost		
<p>Reakce na složení zkoušek, testů/zdvořilostní fráze</p> <p>Modální slovesa v min.č.</p> <p>Could/couldn't, had to, didn't, have to</p>		reaguje na jednoduché mluvené sdělení
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost		
<p>Formální dopis zaměstnavateli, odpověď</p>		napíše formální dopis, ve kterém žádá o zaměstnání, a jednoduše reaguje na jednoduché písemné sdělení
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>Slovní zásoba: oblečení, zdvořilostní fráze používané při nakupování Přídavná jména enough/too</p>		<p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p> <p>vyžádá si služby prodáváče v obchodě</p> <p>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p> <p>využívá online slovníky a jiné online materiály</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p>
<p>Fame and fortune - slovní zásoba: slovesa s předložkami, zábavné žánry, počítače,celebrity</p>		<p>rozumí jednoduchému textu o filmech a odpoví na požadované otázky</p> <p>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p> <p>využívá online slovníky a jiné online materiály</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p>
<p>Předpřítomný čas, since/for Předpřítomný čas x minulý čas</p>		<p>popíše minulý děj s následkem v přítomnosti</p> <p>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p> <p>využívá online slovníky a jiné online materiály</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p>
<p>Větný slovosled, gramatika</p>		<p>napíše krátký text o své filmové, sportovní hvězdě</p> <p>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p> <p>využívá online slovníky a jiné online materiály</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Health and safety, slovní zásoba zdraví		detailně popíše své tělo prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Vztažné věty, should/might		rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě o zdravých návycích prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Úrazy, léčba		mluví o úrazech a jejich ošetření prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Vyjádření rady pomocí „měl bys“		udělí radu kamarádovi o zdravém životním stylu prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby



Anglický jazyk	8. ročník	
		využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
So+neither+ auxiliary verb+ I		odpoví na otázku a vyjádří svůj souhlas či nesouhlas prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Zdraví dospívajících		napíše jednoduchý krátký leták prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Heroes - slovní zásoba: vzhled, vlastnictví věcí, popis událostí - sloveso + ing nebo + infinitiv		rozumí jednoduchému textu o slavných lidech a odpoví na otázky o textu s použitím slovníku napíše o hrdinovi ze své země prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
		čte komiks o zlodějích a odpoví na zadané otázky

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>There is/someone+ing Sloveso see /hear</p>		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<p>Zdvořilostní fráze k objednávání jídel</p>		objedná si jídlo v restauraci
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost		
<p>Přídavná jména +ed a +ing</p>		vypráví příběh ze svého života
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost		
<p>Pořadí příd.jmen ve větě</p>		popíše osobu a prostředí
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost		

Anglický jazyk	8. ročník	
Our environment - slovní zásoba: životní prostředí - trpný rod		rozumí informacím v poslechovém textu o životním prostředí
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Příčestí minulé		rozumí obsahu jednoduché promluvy o péči o životní prostředí a jeho záchraně
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Vyjádření obav		mluví o problémech a obavách spojených se životním prostředím
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Recyklace		vypracuje plakát o problémech životního prostředí
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů

Anglický jazyk	8. ročník	
Relationship - slovní zásoba: slovesa pro smyslové vnímání - frázová slovesa		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost mluví o vztazích mezi kamarády a rodiči prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Časová klauzule as soon,		rozumí komiksu o prázdninách a vyhledá požadované informace prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Žádost o pomoc Slova ve formě slovesa a podstatného jména		mluví o problémech svých vrstevníků prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Dobrovolná činnost		čte text a odpoví na kladené otázky o charitě prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály

Anglický jazyk	8. ročník	
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Srozumitelnost textu, schopnost vyjádření, gramatické jevy		napiše jednoduchý text týkající se problémů jeho třídního kolektivu
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse na téma: zaměstnání a život mladých lidí v České republice (učivo - Work experiences)</li> <li>• produkce krátké žádosti o zaměstnání (učivo - Work experiences)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse na téma: „Problémy a obavy spojené se životním prostředím, vypracuje plakát o problémech životního prostředí.“ (učivo - Our environment)</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
		zopakuje si tvoření otázek a zeptá se na osobní údaje druhého

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>Welcome Otázky ve všech časech</p>		používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<p>Hláskování slov, jednoduché vyjadřování</p>		reaguje na e-mail a odepíše
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<p>Opakování přítomného času prostého a průběhového</p>		porozumí interview a získá potřebné informace
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<p>Psaný a mluvený projev</p>		vytvoří vlastní interview
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>Problems</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, frázová slovesa, poruchy objektů</li> <li>- opakování minulého času</li> <li>- předpřítomný čas</li> </ul>		<p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p> <p>popíše svoji minulost</p> <p>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p> <p>využívá online slovníky a jiné online materiály</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p>
<p>Materiály: šikana, život mládeže, dotazník</p>		<p>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p> <p>využívá online slovníky a jiné online materiály</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p>
<p>Opakování členů</p>		<p>poslechne si konverzaci zákazníků, kteří mají problém s nefunkční věcí, je schopen identifikovat problém</p> <p>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p> <p>využívá online slovníky a jiné online materiály</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p>
<p>Přídavná jména pro popis vzhledu a charakteru osoby</p>		<p>porozumí textu „Vzhled mladých lidí“ a odpoví na otázky</p> <p>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Výslovnost		doplní do textu chybějící slova podle svého odhadu a zkontroluje si text jeho poslechem rozumí informacím v jednoduchém textu o regionech V.B v slyšeném popisu práce postihne, co se lidem na jejich povolání líbí a co nelíbí prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Silk Road		rozumí krátkému a jednoduchému textu z historie a vyhledá požadované informace prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Výslovnost Fráze		vytvoří ve dvojici rozhovor mezi prodávacem a zákazníkem, který má nějaký problém prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály



Anglický jazyk	9. ročník	
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Place and time - slovní zásoba: části města, kde se co nachází, festivaly, výjimečné dny, pocity - zopakuje si budoucí čas		popíše své vysněné místo, kde by chtěl žít prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Body clock První kondicionál		jednoduše diskutuje ve skupinách a odpovídá na otázky o textu prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Přítomný čas průběhový při sjednávání schůzek Předložky v časových frázích		konverzuje a domluví si návštěvu u lékaře, schůzku s kamarádem, pracovní pohovor, změni již sjednaný plán mluví o tom, jak tráví svůj volný čas a o svých pocitech prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Názvy ceremonií a důležitých dní v životě dospívajícího		poslechne a přečte si text a vyhledá potřebné informace

Anglický jazyk	9. ročník	
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Život hmyzu		slovně popíše základní části hmyzu prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Názvy škol		napíše text o vzdělávacím systému v ČR prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Risks - slovní zásoba: módní trendy, pohromy, výstražné značky - would - druhý kondicionál		přiřadí názvy současných módních trendů k fotografiím a slovně vyjádří svou libost či nelibost prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů

Anglický jazyk	9. ročník	
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Slovesa a podstatná jména se stejným základem		vyhledá požadované informace v textu o sopc prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Reflexní zájmena Způsobová slovesa Vyjádření „tak..že“		pojmenuje a vysvětlí výstražné značky a udělí radu v nebezpečné situaci prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Fráze spojené s přáním si něčeho I wish		rozumí textu o přáních a doplní chybějící slova do následného dialogu prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Hláskování Slovní zásoba: názvy průmyslových odvětví a produktů		napíše text o hospodářském rozdělení ČR a přiloží mapu prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály

Anglický jazyk	9. ročník	
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Can I ask...? - slovní zásoba: povolání, média		pojmenuje média, která zná prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Gerundium		ze čteného dotazníku postihne, k čemu je průzkum veřejného mínění prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Předložky silné a slabé formy		ve čteném inzerátu porozumí, jaká profese je žádaná prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Formální dopis		reaguje na inzerát a napíše žádost o zaměstnání prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby

Anglický jazyk	9. ročník	
		využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Frázová slovesa		ve čteném populárně-naučném textu o vývoji a vlivu TV na náš život vyhledá hlavní body prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Tvorba otázek v různých časech		gramaticky formuluje různé druhy otázek prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Porovnávání různých povolání		diskutuje o různých povoláních a jejich „nej“ prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
		přiřadí čtené popisy hotelů k jejich vyobrazení a vyhledá v textu

Anglický jazyk	9. ročník	
Buying and selling - slovní zásoba: peníze, cestování		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Vyjádření času: analogický a digitální		rozumí čteným informacím o odjezdech vlaků a odpoví na dotaz kdy odjíždí vlak
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Kupování jízdenek		užívá běžných hovorových výrazů při kupování jízdenky na vlak nebo autobus
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Trpný rod Modální slovesa v trpném rodě		porozumí čtenému naučnému popisu o vzniku, těžbě a zpracování ropy a vyhledá v textu specifické informace
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů

Anglický jazyk	9. ročník	
Předložky místa		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
		napíše pohlednici z prázdnin a popíše hotel, ve kterém bydlí
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
Koncovky slovesných tvarů		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
		čte text o historii anglického jazyka
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
Kooperace a kompetice		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
		udělá průzkum mezi spolužáky o využívání angličtiny v běžném životě
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
Protest - slovní zásoba: užití sloves "říct něco" a „povědět někomu“, frázová slovesa - nepřímá řeč		vyhledá odpovědi v textu o špatných finančních podmínkách zaměstnaných teenagerů
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály

Anglický jazyk	9. ročník	
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Vázání slov ve větě		porozumí hlavním bodům a klíčovým okamžikům čtené reprodukce příběhu Romeo a Julie z poslechu doplní do textu informace o politickém systému USA prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Výslovnost názvů míst a některých jmen		postihne hlavní informace v novinovém článku o univerzitách Cambridge a Oxford prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Odevzdání vzkazu, nepřímé dotazy jako slušná žádost		reprodukuje něčí názor, domněnku, vzkaz, dotaz, prosbu a žádost v přítomnosti a v minulosti prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost



Anglický jazyk	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• četba naučného textu o systému vzdělávání v U.K a USA - vysokoškolské vzdělávání (učivo - Názvy škol)</li> <li>• zhotovení projektu na téma: Systém vzdělávání v ČR (informace o typech škol a typickém školním dnu doložit obrázky a diagramy) (učivo - Názvy škol)</li> <li>• vytvoří projekt o hospodářském rozdělení v regionech ČR (učivo - Názvy průmyslových odvětví a produktů)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• konverzuje a domluví si návštěvu s lékařem, pracovní pohovor a schůzku s kamarádem (učivo - Přítomný čas průběhový při sjednávání schůzek)</li> </ul>	

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je významným jazykem Evropské unie, nejrozšířenějším mateřským jazykem EU, jazykem ekonomických vztahů České republiky a studijních možností nejen v Německu. Požadavky na vzdělání v předmětu německý jazyk vedou k dosažení úrovně A1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v jazykové učebně vybavené interaktivní tabulí a souborem obrazových a textových materiálů pro názornou výuku, dále pak v učebně IT. Důraz je ve výuce kladen jak na receptivní (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním), tak i na produktivní a interaktivní řečové dovednosti (praktická

Název předmětu	Německý jazyk
	konverzace, psaní). Probírána jsou i témata týkající se reálií německy mluvících zemí. Všechny tradiční řečové prostředky (fonetika, ortografie, gramatika a slovní zásoba) jsou ve vyučování soustavně zpracovávány.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáka seznamujeme s různými způsoby, metodami a strategiemi pro efektivní učení, podněcujeme žáka k samostatnému výběru a realizaci zvoleného učebního postupu.</li> <li>• Podněcujeme žáka samostatně získávat a zpracovávat informace a následně je využít pro svou činnost, pro své studium a následně pro praktický život.</li> <li>• Učíme žáka novým jazykovým jednotkám, které si žák pod vedením systematizuje, uvádí do širších celků, propojuje s poznatky z jiných oborů.</li> <li>• Vybízíme žáka hodnotit své pracovní výsledky, kriticky pohlížet na svou činnost a vyhledat prostředky pro zlepšení a dosažení dalších cílů.</li> <li>• Učíme žáka poznat význam studia cizích jazyků.</li> <li>• Vedeme žáky k porozumění cizojazyčným textům, kladení otázek, posuzování správnosti předložených i samostatně stanovených tvrzení souvisejících s textem.</li> <li>• Vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáka k samostatnému řešení problémů, volbě způsobu řešení, předvídání, sledování a vyhodnocení výsledků zvoleného postupu řešení problému.</li> <li>• Seznamujeme žáka s možnostmi vyhledání informací k volbě vhodného způsobu řešení problému, nést zodpovědnost za zvolení svého postupu řešení.</li> <li>• Učíme žáka zamýšlet se nad vzniklými a vznikajícími problémy.</li> <li>• Podněcujeme žáky k přemýšlení o příčinách problémů, jejich možných eliminací a redukcí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, vyjádřit svůj názor a respektovat názor jiné osoby.</li> <li>• Připravujeme žáky vyjadřovat se výstižně, přesně, souvisle, kultivovaně v písemném i ústním projevu.</li> <li>• Podněcujeme žáky k zapojování se do diskuzí.</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke komunikaci pomocí prostředků informační technologie.</li> <li>• Učíme žáka obhajovat svůj názor.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky pochopit a seznámit se s nutnými pravidly práce v týmu, významu přijetí role a zodpovědnosti za svůj podíl činnosti v rámci skupiny spolupracovníků a zároveň k úctě za vykonanou práci jiné osoby.</li> <li>• Umožňujeme žákům podílet se na vytváření pracovní náplně a atmosféry během výuky.</li> <li>• Učíme žáka požádat o pomoc a zároveň pomoci druhému.</li> <li>• Posilujeme žáka ve vytváření si pozitivního, sebedůvěru podněcujícího a zároveň reálného a kritického pohledu na sebe sama.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky respektovat osoby druhých lidí, vážit si jich, vcítit se do situací jiných lidí, ale také odmítat nátlak a hrubé zacházení, fyzické a psychické násilí.</li> <li>• Seznamujeme žáky s jinými kulturami, dbáme na jejich toleranci a respektování.</li> <li>• Vyzýváme žáky k uctívání národních tradic, kulturního, uměleckého a historického dědictví.</li> <li>• Učíme žáky základním principům, zákonům a normám lidské společnosti, právům a povinnostem ve škole i mimo ni.</li> <li>• Připravujeme žáky na zvládnutí náročných životních situací.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování domluvených pravidel jak při práci ve třídě, tak doma.</li> <li>• Dáváme žákům příležitost i ke kritickému hodnocení různých názorů na jevy ve společnosti, zaujímání vlastních postojů.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky přistupovat zodpovědně k pracovní činnosti a k výsledkům své práce a taktéž přizpůsobit se pracovním podmínkám.</li> <li>• Seznamujeme žáky s jazykovými materiály a nástroji vhodnými pro řešení pracovního úkolu.</li> <li>• Podněcujeme žáky k využití vlastních znalostí a zkušeností při hledání pracovního postupu.</li> <li>• Podporujeme žáky k zamýšlení se nad vážností volby svého budoucího studia a zaměstnání.</li> <li>• Prověřujeme manuální a výtvarné dovednosti žáků během realizace výstupních plakátů v rámci projektového vyučování.</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravujeme žáky na budoucí povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.</li> <li>• Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- dny v týdnu, měsíce, roční období		rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity
- barvy		pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění
- pozdravy		rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
- osobní údaje		používá abecední slovník učebnice
- německá abeceda		umí pozdravit a rozloučit se; umí se představit
- číslky 0 – 20		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály

Německý jazyk	8. ročník	
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nábytek</li> <li>- sportovní potřeby</li> <li>- činnosti pro volný čas I.</li> <li>- podstatná jména s členem určitým v 1. pádu</li> <li>- přídavná jména v přísudku</li> <li>- časování pravidelných sloves v přítomném čase (ich, du)</li> <li>- předložka aus + město</li> </ul>		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášených v přirozeném tempu různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu umí říct, odkud pochází a kde bydlí + zeptat se jiné osoby na totéž prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy sportu</li> <li>- činnosti pro volný čas II.</li> <li>- časování pravidelných sloves v přítomném čase (er/sie, wir, ihr)</li> <li>- sloveso sein (er/sie)</li> <li>- slovosled: přísudek ve větách oznamovacích, otázkách zjišťovacích a doplňovacích</li> </ul>		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu umí někoho představit; říct, co dělá rád/nerad

Německý jazyk	8. ročník	
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti pro volný čas III.</li> <li>- názvy zemí</li> <li>- sport</li> <li>- hudba</li> <li>- časování pravidelných sloves v přítomném čase (všechny osoby)</li> <li>- sloveso sein (wir, ihr, sie)</li> <li>- předložka in + město/země</li> <li>- vyjadřování záporu pomocí nicht</li> </ul>		rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných; tyto projevy neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku umí říct, že něco neví umí se někoho zeptat, jak se má prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- školní předměty</li> <li>- jazyky</li> <li>- rozvrh hodin</li> <li>- činnosti pro volný čas IV.</li> <li>- sloveso haben</li> <li>- slovosled: podmět a přísudek ve větě oznamovací</li> <li>- odpověď s doch</li> <li>- předložka am + den</li> </ul>		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci umí mluvit o svém denním a týdenním programu a rozvrhu hodin umí kladně a záporně reagovat na otázky prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů

Německý jazyk	8. ročník	
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seriály a seriálové postavy</li> <li>- školní a psací potřeby</li> <li>- podstatná jména se členem určitým a neurčitým v 1. a 4. pádě</li> <li>- slovesa se 4. pádem</li> <li>- časování slovesa möchten</li> </ul>		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>umí někoho pojmenovat a popsat</p> <p>umí vyjádřit přání</p> <p>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p> <p>využívá online slovníky a jiné online materiály</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- časové údaje, části dne</li> <li>- schůzka s kamarády</li> <li>- koníčky</li> <li>- modální slovesa müssen, können</li> <li>- slovosled: věty s modálním slovesem</li> <li>- předložky: am + část dne, um + čas</li> </ul>		<p>pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</p> <p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>umí si s někým domluvit schůzku</p> <p>umí vyjádřit a přijmout nebo odmítnout návrh</p> <p>umí vyjádřit časové údaje</p> <p>napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase</p> <p>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p> <p>využívá online slovníky a jiné online materiály</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- členové rodiny</li> <li>- názvy povolání</li> <li>- názvy zemí</li> </ul>		<p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p>

Německý jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena mein, dein (jednotné číslo)</li> <li>- 2. pád vlastních jmen</li> <li>- záporný člen kein v 1. a 4.</li> <li>- tvoření slov – koncovka -in</li> </ul>		umí mluvit o rodině, umí někoho pojmenovat a popsat
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nápoje, potraviny</li> <li>- číslovky do 100</li> <li>- vyjádření ceny</li> <li>- časování slovesa mögen</li> <li>- vykání Sie</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- přivlastňovací zájmena mein, dein (množné číslo)</li> </ul>		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		umí říct, co má/nemá rád a omluvit se
		umí se zeptat na cenu
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- potraviny, jídla</li> <li>- průběh dne</li> <li>- časování sloves se změnou kmenové samohlásky</li> <li>- osobní zájmena v 1. pádu (er/es/sie, sie)</li> <li>- slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- přivlastňovací zájmena sein, ihr</li> <li>- předložky von...bis</li> </ul>		rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
		umí vyjádřit časové údaje
		umí popsat svůj den
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Německý jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>reálie německy mluvících zemí (geografie, historie, osobnosti, památky) - (učivo- názvy zemí, jazyky)</li> </ul>		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
- koníčky, záliby		rozumí upřesňujícím pokynům souvisejícím s vedením v cizím jazyce
- předměty do sbírky		rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- místa ve městě I.		používá dvojjazyčný slovník
- časování sloves: sammeln, basteln, lesen, fernsehen, laufen, fahren, treffen, tanzen		umí mluvit o svých koníčcích
- rozkazovací způsob		umí někoho vybídnout, aby něco udělal
- předložka in + 4. pád		napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
- části těla		rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího, včetně projevů reprodukováných, pronášených v přirozeném tempu
- bolesti, nemoci		

Německý jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena ve 3. pádu (mir, dir)</li> <li>- préteritum sloves haben, sein</li> <li>- spojka deshalb (souvětí souřadné)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>různými jednajícími osobami (žena, muž, dítě) i obsahujícím několik neznámých výrazů snadno pochopitelných z kontextu, situace nebo na základě podobnosti s mezinárodně užívanými výrazy</li> <li>umí říct, co ho bolí; někomu popřát brzké uzdravení</li> <li>vypráví, co se stalo včera (sestaví krátké vyprávění)</li> <li>uvede důvod</li> <li>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</li> <li>využívá online slovníky a jiné online materiály</li> <li>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</li> <li>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- adresa, telefonní číslo</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- místa ve městě II.</li> <li>- popis cesty</li> <li>- předložka mit + 3. pád</li> <li>- předložka zu + 3. pád (místní údaje)</li> <li>- osobní zájmena ve 4. pádu (mich, dich, ihn/sie/es)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukováných; tyto projevy neobsahují neznámá slova, s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině</li> <li>porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží)</li> <li>umí někomu zavolat</li> <li>umí se zeptat na adresu a telefonní číslo</li> <li>řekne, jaké dopravní prostředky používá</li> <li>prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</li> <li>využívá online slovníky a jiné online materiály</li> <li>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</li> <li>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- čas formální</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života (např. v dopravních prostředcích, na nádraží)</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- povolání</li> <li>- předložka zu + 3. pád (osoby)</li> <li>- přídavné jméno nächst-</li> <li>- předložky in/nach + město/země</li> <li>- přivlastňovací zájmeno Ihr/Ihre</li> </ul>		rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
		čte potichu jednoduché texty obsahující převážně známé jazykové prostředky i texty autentické (návody, nápisy apod.)
		rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu, popř. videozáznamu
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- oblečení</li> <li>- dárky</li> <li>- akce a místa</li> <li>- gefallen + 3. pád</li> <li>- předložka für + 4. pád</li> <li>- vazba es gibt + 4. pád</li> <li>- neosobní man</li> <li>- předložky in/an/auf + 3. pád</li> </ul>		formuluje ústně i písemně otázky, odpovídá na otázky
		obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu
		písemně obměňuje krátké probrané texty
		aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci
		samostatně po audioorální přípravě zformuluje text pozdravu, blahopřání, jednoduchého dopisu, vzkazu, jednoduchý popis (např. obrázku, osoby, místa)
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy
		řekne, že se mu něco líbí/nelíbí
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti pro volný čas</li> <li>- popis osoby</li> <li>- perfektum s pomocným slovesem haben</li> </ul>		sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů
		vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku

Německý jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přičestí minulé s koncovkou –(e)t: pravidelná slovesa, slovesa s přepnou be-, ver-, zer-, slovesa s příponou –ieren, slovesa s odlučitelnou předponou</li> <li>- modální sloveso können (dovednost)</li> </ul>		reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace
		umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení</li> <li>- zvířata</li> <li>- čas neformální</li> <li>- předložky vor/nach + 3. pád</li> <li>- předložka in + 3.pád/4. pád</li> <li>- zájmeno jed-</li> </ul>		sdělí základní informace či hlavní myšlenky z krátkého přečteného nebo vyslechnutého textu
		vyžádá si jednoduchou informaci
		popíše dům/byt
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdninové aktivity</li> <li>- cíle o prázdninách</li> <li>- místa v přírodě</li> <li>- perfektum s pomocným slovesem sein</li> <li>- přičestí minulé s koncovkou –en: nepravidelná slovesa, slovesa s předponou ver-, slovesa s předponou</li> <li>- předložky in/an/auf + 3. pád/4. pád</li> <li>- im + měsíce/roční období</li> <li>- modální sloveso wollen</li> </ul>		přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny, používá základní kompenzační strategie pro překonávání jazykových obtíží při komunikaci (opíše výraz, použije výrazu obsahově blízkého apod.)
		vypráví o prázdninách, minulosti
		vyjadřuje plány
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů

Německý jazyk	9. ročník	
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
- škola - narozeniny - oslavy - tázací zájmeno <i>welch-</i> - řadové číslovky, datum - předložka <i>bei</i> + 3. pád (osoby) - perfektum sloves <i>sein, bleiben, passieren</i>		sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem ve škole a probíranými tematickými okruhy
		mluví o pocitech, přáních
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>cestujeme po Evropě (učivo - cestování, popis cesty)</li> </ul>		

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět ruský jazyk rozvíjí schopnosti žáka komunikovat v tomto jazyce. Učí žáka základním frázím a slovní zásobě, aby zvládl běžné jazykové situace. Při výuce se žák také seznamuje s kulturou ruských mluvčích zemí.

Název předmětu	Ruský jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována v jazykové učebně vybavené interaktivní tabulí a souborem obrazových a textových materiálů pro názornou výuku, dále pak v učebně IT. Důraz je ve výuce kladen jak na receptivní (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním), tak i na produktivní a interaktivní řečové dovednosti (praktická konverzace, psaní). Probírána jsou i témata týkající se Ruska. Všechny tradiční řečové prostředky (fonetika, ortografie, gramatika a slovní zásoba) jsou ve vyučování soustavně zpracovávány.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke zpracovávání a používání informací z učebních textů a souvisejících cvičení, jakožto i ze cvičení v pracovních sešitech.</li> <li>• Vedeme žáky k porozumění cizojazyčným textům, kladení otázek, posuzování správnosti předložených i samostatně stanovených tvrzení souvisejících s textem.</li> <li>• Vedeme žáky k uvádění věci do souvislostí.</li> <li>• Vedeme žáky k experimentování s různými učebními styly (způsob zpracování slovní zásoby) tak, aby žák našel samostatně ten nejučinnější.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák samostatně přemýšlí a hledá řešení zejména při práci s textem, ale i s jednotlivými druhy cvičení (vybírání testy, doplňovačky, skládačky, osmisměrky, ale třeba i písničky), s obrazovými přílohami a v neposlední řadě s poslechem CD nosičů s nahrávkami roditelých mluvčích.</li> <li>• Žák pracuje s knihami s ruskými instrukcemi, které učitel nepřekládá, žák musí sám pochopit význam sděleného.</li> <li>• Žák řeší úkoly, ve kterých musí zjistit od jiných dílčí údaje tak, aby je mohl ve výsledném dialogu použít.</li> <li>• Žák je zapojován do soutěží.</li> <li>• Žák hledá, navrhuje či používá různé nástroje a metody, které by mohly přispět k řešení daného problému.</li> <li>• Žák ověřuje správnost řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák využívá komunikační a informační technologie pro komunikaci s okolním světem.</li> <li>• Žák diskutuje o daném problému ve skupině.</li> <li>• Žák obhajuje svůj názor.</li> <li>• Žák procvičuje různé způsoby komunikace v ruském jazyce, nacvičuje si běžné situace v životě.</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pracuje s různými typy textů (čtení, poslech, grafy, tabulky, obrazový materiál), ve kterých rozvíjí své řečové dovednosti.</li> <li>• Žák vyjádří či formuluje problém, na který narazí.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spolupracuje ve skupině, spolupodílí se na vytváření pravidel práce v týmu.</li> <li>• Žák přispívá k diskusi ve skupině.</li> <li>• Žák se podílí na vytváření příjemné atmosféry v týmu.</li> <li>• Žák oceňuje zkušenosti druhých.</li> <li>• Žák zodpovídá za svou práci celému kolektivu.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dostává příležitost i ke kritickému hodnocení různých názorů na jevy ve společnosti, zaujímání vlastních postojů.</li> <li>• Žák dodržuje domluvená pravidel při práci ve třídě i při domácí práci.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuální a výtvarné dovednosti žáků jsou prověřovány během realizace výstupních plakátů v rámci projektového vyučování.</li> <li>• Žák je připravován na budoucí povolání.</li> <li>• Žák využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání a zpracovávání informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.</li> <li>• Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).</li> </ul>	

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Abeceda	vyjmenuje abecedu, hláskuje jména osvojí si ruskou azbuku v psací i tištěné formě používá abecední slovník učebnice čte text v učebnici, umí ho přeložit	
Jak se jmenujete? Seznamte se! Mluvíte rusky?	pozdraví, rozloučí se, představí se zeptá se na jméno, národnost a věk počítá do 20, udá svůj věk vyjádří souhlas a nesouhlas ve formuláři vyplní jméno, bydliště, věk správně intonuje oznamovací i tázací větu umí poděkovat a omluvit se rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky využívá online slovníky a jiné online materiály	
Na návštěvě	umí se v telefonu představit domluví si telefonicky setkání správně intonuje větu oznamovací zachytí a zaznamená údaje z vyslechnutého textu využívá online slovníky a jiné online materiály	
Rodina	představí a pojmenuje členy rodiny a další příbuzné umí se zeptat na jejich práci, studium napíše jednoduchý text o své rodině stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu	



Ruský jazyk	8. ročník	
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Povolání		zná základní názvy profesí, umí se na ně zeptat umí popsat své záliby říká, jak se daří, co má rád, co se mu líbí, co ho zajímá sestaví jednoduchý text na dané téma prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Volný čas		popíše, jak tráví svůj volný čas umí někoho pozvat, přijmout i odmítnout pozvání po poslechu jednoduchého textu odpovídá na otázky k textu vyplní formulář s údaji o sobě prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Seznámení Inzeráty		umí napsat jednoduchý seznamovací inzerát odpoví na inzerát

Ruský jazyk	8. ročník	
		napiše dopis
		samostatně napíše několik vět (popis předmětu či obrázku)
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci vedou dialogy ve skupinkách či s učitelem ( učivo - Na návštěvě )</li> </ul>		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ve škole, při vyučování		pojmenuje školní potřeby, udá barvu, počet
		pozdraví, osloví učitele, určuje oblíbené předměty
		reaguje na pokyny učitele, umí se omluvit
		napiše rozvrh hodin
		orientuje se ve škole, popíše školu, pojmenuje učebny
		osvojí si časové údaje, hodiny, měsíce
		umí vyjádřit datum
		umí vyjádřit vykání

Ruský jazyk	9. ročník	
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Ve městě, v obchodním centru		umí se orientovat ve městě umí se zeptat a reagovat na dotazy, jak se kam dostat zná městské dopravní prostředky umí používat infinitivní věty pojmenuje běžné potraviny a nápoje zná základní oblečení ovládá základní konverzaci v obchodě prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Moskva Petrohrad		vytvoří prezentaci o Moskvě nebo o Petrohradu používá ruskojazyčné internetové stránky zná základní údaje a zajímá se o místa těchto měst umí napsat jednoduchý dopis sleduje prezentace spolužáků a vypíše nejdůležitější fakta prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby využívá online slovníky a jiné online materiály hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů

Ruský jazyk	9. ročník	
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Praha		připraví si prezentaci o Praze
		umí odpovědět na běžné otázky zahraničních turistů
		používá slovník
		sleduje dokument o Praze, dokáže říci hlavní body dokumentu
		rozumí projevům reprodukováným ze zvukového záznamu
		prakticky využívá vhodné technologie, aplikace a software s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
		využívá online slovníky a jiné online materiály
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák zjišťuje informace (učivo - Moskva, Petrohrad, Praha)</li> <li>• poslouchají ruské písně, pohádky (učivo - Moskva, Petrohrad)</li> </ul>		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka matematiky se opírá o aktivní a tvořivou činnost každého žáka a jeho samostatnou práci v celém vyučovacím procesu. Orientuje se na rozvíjení matematických schopností žáků, na dovednosti provádět matematické operace a propojit je s reálnými situacemi.</p> <p>Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné zvládnutí dalšího studia. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Učí děti vytrvalosti, pracovitosti a kritičnosti. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika je vyučována v kmenových třídách s využitím didaktické techniky a názorných pomůcek. K vyučování je využívána i počítačová učebna – žáci prohlubují matematické znalosti na výukových programech.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k rozvíjení logického myšlení zařazováním logických úloh, rébusů, kvízů a úloh z běžného života.</li> <li>• Systematicky oceňujeme dobrou práci žáků - přesnost, vytrvalost, činnost; netolerujeme ledabylost a malou snahu.</li> <li>• Využíváme praktické příklady ze života, aby žák pochopil smysl a cíl učení.</li> <li>• Učíme práci s chybou.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k řešení slovních úloh složitějších matematických příkladů.</li> <li>• Poskytujeme žákům pomoc a zpětnou vazbu při hledání formulace problémů a jeho řešení.</li> <li>• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k rozvoji dovedností správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory.</li> <li>• Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka.</li> <li>• Vedeme žáky ke komunikaci ve skupině.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině.</li> <li>• Vedeme žáky k vzájemné pomoci při řešení problémových situací.</li> <li>• Vedeme žáky k pomoci slabším.</li> <li>• Vedeme žáky k vlastní organizaci práce ve skupině, k zodpovědnosti za činnost skupiny.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných.</li> <li>• Vedeme žáky k respektování názoru jiných lidí.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme činnosti s modelováním a výrobou různých těles.</li> <li>• Využíváme v maximální možné míře dostupných technických učebních pomůcek.</li> <li>• Vedeme žáky ke schopnosti pracovat podle návodu.</li> <li>• Vedeme žáky k přesnosti měření a rýsování.</li> <li>• Vedeme žáky k bezpečnému používání nástrojů a vybavení.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>• klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Obor přirozených čísel do 20	vytváří představy o jednotlivých číslech na základě názoru	
	počítá předměty o daném souboru do 20	
	vytváří různé konkrétní soubory (korálky, kuličky apod.) s daným počtem prvků do 20	
	čte, zapisuje čísla a soubory	
	porovnává čísla a soubory, používá znaky rovnosti a nerovnosti	
	doplňuje a chápe posloupnost čísel	
	znázorňuje čísla na číselné ose	
	operuje se znaménky plus a mínus	
	orientuje se v matematických zápisech	
	pamětně sčítá a odčítá v oboru do 10	
	pamětně sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu	
	pamětně sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem	
	používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	
Slovní úlohy	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 20	
	řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 20	
	řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více (méně) v oboru do 20	
	slovní úlohy graficky znázorňuje	
Jednotky času	orientuje se v čase, zná analogové hodiny	
	orientuje se v pojmech současnost, minulost, budoucnost	
Manipulace s penězi	používá a hraje si na obchod (mince, bankovky)	
Geometrie v rovině a v prostoru Rovinné útvary	orientuje se v pojmech před, za, hned před, hned za, mezi, pod, nad	
	rozeznává, pojmenovává rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	
Digitálními technologiemi při řešení matematických problémů	doplňuje a chápe posloupnost čísel	
	znázorňuje čísla na číselné ose	

Matematika	1. ročník	
		slovní úlohy graficky znázorňuje
		orientuje se v čase, zná analogové hodiny
		používá a hraje si na obchod (mince, bankovky)
		seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>žák se učí sebekázi, pozornosti, soustředění (učivo - Obor přirozených čísel do 20)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává sám sebe, cvičí se v sebekontrolu, sebeovládání (učivo - Obor přirozených čísel do 20)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičí dovednost zapamatování si (učivo - Obor přirozených čísel do 20)</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obor přirozených čísel do 100		počítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně) po desítkách, po jedné vytváří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků do 100
		čte, zapisuje čísla a soubory v oboru do 100
		porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů
		doplňuje a chápe posloupnost čísel
		orientuje se na číselné ose



Matematika	2. ročník	
		<p>pamětně sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu dvojciferné číslo s jednociferným číslem</p> <p>pamětně sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem dvojciferné číslo s jednociferným číslem</p> <p>pamětně sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 bez přechodu</p> <p>ovládá sčítání více než dvou čísel a odčítání více než jednoho čísla</p> <p>seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole</p>
Slovní úlohy		<p>řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100</p> <p>řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100</p> <p>řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n více (méně) v oboru do 100</p> <p>řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání více než dvou čísel a odčítání více než jednoho čísla</p> <p>řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek do 100</p> <p>řeší slovní úlohy na vztahy n-krát více, n-krát méně</p> <p>graficky znázorňuje slovní úlohy, dělá náčrt</p> <p>vymýšlí úlohy spojené s modelováním dané situace</p> <p>řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení)</p> <p>seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole</p>
Obor násobitek do 100		<p>počítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně) po desítkách, po jedné</p> <p>chápe pojem násobek</p> <p>chápe násobení jako opakované sčítání</p> <p>znázorňuje násobení a dělení na souborech různých předmětů</p> <p>chápe vztahy mezi násobením a dělením v oboru násobitek do 100</p> <p>vyjmenuje a užívá řady násobků daného čísla</p> <p>znázorňuje násobky na číselné ose</p> <p>užívá lineární uspořádání</p> <p>operuje se znaménky krát, děleno</p> <p>orientuje se v matematických zápisech</p> <p>pamětně násobí a dělí v oboru do 100, používá spoje všech násobitek</p> <p>chápe záměnu činitelů u násobení</p>

Matematika	2. ročník	
		seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole
Jednotky času, hmotnosti, objemu		uvědoměle používá jednotky měř – času, hmotnosti, objemu
		zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda
		čte časové údaje na různých typech hodin
		sleduje jednoduché závislosti na čase např. změna teploty během dne; příchod a odchod do a ze školy; délka vyučovací hodiny; délka přestávky apod.
		zná jednotky hmotnosti kilogram, objemu litr
		seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole
Tabulky		doplňuje jednoduché tabulky, šablony, sloupce
Rovinné útvary		rozeznává, pojmenovává a modeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel)
		dokáže vymodelovat tělesa (krychli, kvádr apod.)
		dokáže rovinné útvary vyhledat v okolí
		kreslí křivé, lomené čáry
		rýsuje rovné čáry pomocí pravítka
		vyznačí, popíše a narýsuje bod, přímkou, polopřímku, úsečku
		rozezná různoběžné a rovnoběžné přímky
		sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr
		určí, popíše vrcholy a strany rovinných obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník)
Jednotky délky		měří délku úsečky s přesností na milimetry
		porovnává velikosti útvarů (provázek, proužek papíru, špejle)
		zná jednotky metr, centimetr, milimetr
		používá a převádí jednotky délky ( m, dm, cm, mm)
		provádí odhad délky, vzdálenosti
Útvary osově souměrné		rozeznává, pojmenovává tělesa: krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel
Finanční gramotnost		používá mince a umí vrátit peníze
		umí peníze rozměňovat
		mají představu, co kolik stojí
		chápu pojmy příjmy a výdaje, spoření a rozpočet
		seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole

Matematika	2. ročník	
Digitálními technologie při řešení matematických problémů		doplňuje jednoduché tabulky, šablony, sloupce seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se komunikovat v různých situacích – informování, odmítnutí, omluvy, prosby, vysvětlování, žádosti (učivo - Slovní úlohy)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se dovednosti pro kooperaci, dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, dovednosti navazovat na druhé, podřízení se, vedení a organizaci práce ve skupině (učivo - Slovní úlohy)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák se učí vzájemnému respektování, podpoře (učivo - Slovní úlohy)</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák se orientuje v kovových mincích a bankovkách do stokoruny, zvládá s nimi nakupovat (učivo - Počítání s penězi)</li> <li>získává dovednosti o české koruně a měně EU euru (učivo - Počítání s penězi)</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obor přirozených čísel do 1000		počítá po stovkách, desítkách a jednotkách rozkládá čísla v desítkové soustavě vytváří soubory (penězi, milimetrovým papírem) s daným počtem prvků do 1000 čte, zapisuje trojčíferná čísla porovnává čísla do 1000

Matematika	3. ročník	
		užívá číselnou osu, lineární uspořádání zakresluje trojčíferná čísla na číselné ose zaokrouhluje čísla na desítky, stovky odhaduje a kontroluje svůj výpočet pamětně sčítá a odčítá násobky sta v oboru do 1000 pamětně sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků sta pamětně sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků sta užívá závorky písemně sčítá dvojciferná, trojčíferná čísla, kontroluje výsledek záměnou sčítanců písemně odčítá dvojciferná, trojčíferná čísla, kontroluje výsledek sčítáním seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole
Slovní úlohy		řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčíferných čísel řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 1000 řeší slovní úlohy na vztahy o n více (méně) v oboru do 1000 tvoří a řeší složené slovní úlohy užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh řeší a vytváří úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více, n-krát méně provádí odhad výsledku řeší a vytváří složitější slovní úlohy vedoucí ke třem až čtyřem početním výkonům řeší slovní úlohy vedoucí k více řešením seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole
Obor násobílek a mimo obor násobílek v číselné oboru do 100		automaticky užívá spoje všech násobílek pamětně násobí dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech pamětně násobí a dělí trojčíferné číslo jednociferným, příklady typu 930: 3, 150: 5 písemně násobí jednociferným činitelem

Matematika	3. ročník	
		seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole
Jednotky času, délky, hmotnosti a objemu		provádí jednoduché převody jednotek času (h, min, s)
		používá a převádí jednotky délky (km, m, dm, cm, mm)
		používá a převádí jednotky hmotnosti (t, kg, g)
		používá a převádí jednotky objemu (hl, l)
		používá v praxi poznatky z modelových situací
		seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole
Tabulky		čte a sestavuje tabulky násobků
		užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti apod.)
		seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole
Rovinné útvary		orientuje se v rovině, zná model roviny
		označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou různoběžek
		zná opačné polopřímky
		pozná, vymodeluje, narýsuje ve čtvercové síti přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé
		narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem
		sestrojí trojúhelník podle daných stran
		porovnává úsečky, odhaduje a měří střed úsečky (proužek papíru, kružítko)
		měří délky stran rovinných obrazců
		vypočítá obvod rovinného obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník) sečtením délek jeho stran
		pozná, pojmenuje a modeluje stavby tvaru krychle, kvádrů apod. podle daného plánu s využitím stavebnic, krabiček apod.
	dokresluje části obrazce ve čtvercové síti podle osy souměrnosti	
Digitálními technologiemi při řešení matematických problémů		seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>při řešení slovních úloh o zvířatech a rostlinách si žák uvědomuje podmínky života a možnosti jejich ohrožování (učivo - Slovní úlohy)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí ekologické problémy, komunikuje o problémech životního prostředí, zdůvodňuje své názory (učivo - Slovní úlohy)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se dovednosti pro kooperaci, dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, dovednosti navazovat na druhé, podřízení se, vedení a organizaci práce ve skupině (učivo - Slovní úlohy)</li> </ul>

Matematika	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Obor přirozených čísel do 1 000 000	přečte a запиše a rozkládá číslo v desítkové soustavě v daném oboru
	počítá po tisících a desetitísících, státisících
	porovnává čísla do 1 000 000
	pamětně sčítá a odčítá čísla v daném oboru
	pamětně násobí a dělí čísla v daném oboru
	chápe a využívá vlastnosti sčítání a odčítání, vztahy mezi sčítáním a odčítáním
	využívá asociativnost a komutativnost při pamětném i písemném sčítání a násobení
	osvojí si pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl
	písemně sčítá a odčítá (sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo)
	písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem
písemně dělí jednociferným dělitelem	
	zaokrouhluje čísla na desetitisíce, tisíce, stovky a desítky

Matematika	4. ročník	
		vyznačuje intervaly na číselné ose patřící k danému zaokrouhlenému číslu provádí odhad a kontrolu svého výpočtu pracuje s kalkulátorem zvládne s názorem násobky čísel 2 - 10 do 100 tvoří a zapisuje příklady násobení a dělení do 100 posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je
Slovní úlohy		řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a úlohy na vztahy o n-více, (méně), n-krát více (méně) řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony stanovuje pracovní postup, provádí zápis slovních úloh posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je
Rovnice a nerovnice		provede zápis rovnice, zná pojem neznámá vypočítá rovnici, provede zkoušku provede zápis nerovnice řeší nerovnice posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je
Zlomky		používá pojmy celek, část, zlomek, činitel, jmenovatel, zlomková čára modeluje a určí část celku názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu, desetinu celku používá zápisy ve formě zlomku vypočítá část celku řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy k určování části daného počtu porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je
Závislosti, vztahy a práce s daty		vyhledává, sbírá a třídí data (údaje, pojmy apod.) využívá jednoduchých příkladů z běžného života

Matematika	4. ročník	
		<p>orientuje se v jízdním řádu</p> <p>posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</p>
Přímá úměrnost		<p>sestaví tabulku přímé úměrnosti</p> <p>orientuje se v údajích grafu přímé úměrnosti – osa x, osa y</p> <p>vytvoří a doplní graf</p> <p>posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</p>
Rovinné útvary		<p>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník), užívá jednoduché konstrukce</p> <p>pojmenovává vrcholy a strany, strany vedlejší, protější, úhlopříčky, zná velikosti úhlopříček</p> <p>sestrojí trojúhelník podle daných stran, zná trojúhelníkovou nerovnost</p> <p>narýsuje rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý trojúhelník</p> <p>používá termíny ramena, vrcholy, přepona, odvěsna, základna</p> <p>narýsuje kružnici, kruh a vyznačí její oblouk</p> <p>sčítá a odčítá graficky úsečky</p> <p>sestrojí grafický násobek úsečky pomocí kružítka</p> <p>určí délku lomené čáry</p> <p>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>sestrojí rovnoběžku s danou přímkou</p> <p>sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníka s ryskou) k dané přímce</p> <p>sestrojí přímky různoběžné, vyznačí jejich průsečík</p> <p>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>nakreslí souměrný útvar</p> <p>určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</p>



Matematika	4. ročník	
Práce s daty v elektronické podobě		doplní údaje, které chybí v tabulce
		využije pro uspořádání získaných dat tabulku
		posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je
Převody jednotek		provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu
		posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je
Digitálními technologiemi při řešení matematických problémů		provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
		pracuje s kalkulátorem
		modeluje a určí část celku
		názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu, desetinu celku
		vyhledává, sbírá a třídí data (údaje, pojmy apod.)
		využívá jednoduchých příkladů z běžného života
		orientuje se v jízdním řádu
		sestaví tabulku přímé úměrnosti
		orientuje se v údajích grafu přímé úměrnosti – osa x, osa y
		vytvoří a doplní graf
		doplní údaje, které chybí v tabulce
		využije pro uspořádání získaných dat tabulku
		posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Obor přirozených čísel do milionu a přes milion		čte a zapisuje čísla větší než milion
		zapiše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě
		porovnává přirozená čísla
		zobrazuje přirozená čísla na číselné ose
		při pamětném a písemném počítání využívá komutativnost, asociativnost, distributivnost
		pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla
		pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech
		písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla
		písemně odčítá dvě přirozená čísla
		písemně násobí až čtyřciferným činitelem
		písemně dělí jednociferným a dvojciferným činitelem
		odhaduje a kontroluje svůj výpočet, využívá kalkulátor
		zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností
	řeší úlohy z praktického života (úrok, dluh, půjčka apod.)	
Slovní úlohy		řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu, dvěma i více početním výkonům
		řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníka
		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy s řešením nezávislým na obvyklých postupech (magické čtverce, číselné a obrázkové řady)
Desetinná čísla		zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin
		provede rozklad desetinného čísla
		zobrazí desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose
		zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin a setin na celky
		pamětně i písemně sečte a odečte desetinná čísla řádu desetin a setin
		pamětně i písemně násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem

Matematika	5. ročník	
		násobí a dělí desetinné číslo přirozeným číslem
		užívá desetinné číslo v praktických příkladech
		řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel
Záporná čísla		rozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla
		umí vyznačit záporné číslo na číselné ose (teploměr, model apod.)
Aritmetický průměr		vyhledává, sbírá a třídí data
		vypočítá aritmetický průměr
		vypočítá průměrnou rychlost
Závisle a nezávisle proměnná		dosazuje za proměnou
Tabulky		čte a sestavuje tabulky různých závislostí
		vytvoří a zakresluje jednoduché grafy závislostí, např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne apod.
		čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic
Rovinné útvary		narýsuje čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník
		narýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník
		narýsuje osu úsečky a střed úsečky
		pozná čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník
		zná úhel, používá termíny ramena, vrcholy úhlu, úhel pravý, úhel přímý
		používá termíny horní, dolní podstava, sousední a boční stěny u kvádrů a krychle
		vypočítá obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka pomocí vzorců
		řeší slovní úlohy na výpočet obvodu čtverce a obdélníka
		narýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem
Jednotky obsahu		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
		užívá základní jednotky obsahu
		vypočítá obsah čtverce, obdélníka pomocí vzorců
		zná a umí převádět jednotky obsahu cm, mm, metr, kilometr čtverečný, ar, ha
		řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníka
		vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahu jejich podstav a stěn
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy s řešením nezávislým na obvyklých postupech (magické čtverce, číselné a obrázkové řady)

Matematika	5. ročník	
		řeší úlohy na prostorovou představivost
		řeší úlohy z praktického života (úrok, dluh, půjčka apod.)
Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií		zapiše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií
		rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém
		získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji
Základy práce s daty v tabulkovém procesoru		využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma
		navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií
Digitálními technologiemi při řešení matematických problémů		posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Desetinná čísla		zapiše a přečte desetinné číslo
		znázorní desetinné číslo na číselné ose
		porovná dvě a více desetinných čísel
		zaokrouhlí desetinné číslo na stovky, desítky, jednotky, desetiny, setiny
		převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu
		sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla
		používá kalkulátor (mobil, tabulkový kalkulátor) při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
		využívá vhodné výukové programy a aplikace

Matematika	6. ročník	
Dělitelnost		určí všechny dělitele daného přirozeného čísla
		určí zadaný počet prvních násobků daného přirozeného čísla
		uvede znaky dělitelnosti čísla 2, 3, ...
		rozliší prvočíslo a složené číslo
		rozloží složené číslo na součin prvočísel
		určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek daných přirozených čísel
		používá kalkulátor (mobil, tabulkový kalkulátor) při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku, k učení využívá různé výukové zdroje
Úhel		definuje a sestrojí přímku, polopřímku a úsečku
		definuje úhel jako část roviny
		sestrojí osu úhlu
		změří velikost úhlu úhloměrem, sestrojí úhel o dané velikosti
		klasifikuje úhly podle jejich velikosti
		pozná vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly a porovná jejich velikosti
		sečte a odečte velikosti úhlů ve stupních využívá geometrický software a vhodné výukové programy
Osová souměrnost		pozná shodné útvary
		sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru osově souměrného
		pozná osově souměrný útvar a vyznačí všechny jeho osy souměrnosti
Trojúhelník		vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku
		rozliší trojúhelníky podle velikosti jeho vnitřních úhlů, uvede vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
		definuje trojúhelníkovou nerovnost
		sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku
		sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
		vypočte obvod a obsah trojúhelníku
		umí využít trojúhelníkovou nerovnost - pozná zda jde trojúhelník sestrojít či ne
Krychle a kvádr		vysvětlí, co je kolmý hranol; rozliší krychli a kvádr
		načrtne, sestrojí krychli a kvádr včetně vyznačení viditelných a neviditelných hran

Matematika	6. ročník	
		vypočítá povrch a objem krychle
		vypočítá povrch a objem kvádru
		převádí jednotky objemu a obsahu
		načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru
		využívá geometrický software a vhodné výukové programy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s desetinnými čísly (učivo - Racionální čísla)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>umí sestrojít nebo alespoň načrtnout jednoduché geometrické útvary, dovede rozhodnout, jestli jsou osově nebo středově souměrné (učivo - Souměrnosti)</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zlomky		používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
		chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit, např. na číselnou osu, na čtverečkovaném papíru
		upravuje zlomky rozšiřováním a krácením
		používá pojmy: převrácený zlomek, smíšené číslo, společný jmenovatel, rovnost zlomků
		porovnává zlomky a uspořádá skupinu zlomků

Matematika	7. ročník	
		počítá se zlomky uvede zlomek v základním tvaru vyjádří kladné racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem používá kalkulátor (dig. zařízení, vhodný SW) při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
Celá čísla		znázorní celé číslo na číselné ose definuje absolutní hodnotu jako vzdálenost obrazu čísla na číselné ose od nuly uvede absolutní hodnotu daného čísla porovná daná celá čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla
Racionální čísla		vyjádří dané racionální číslo zlomkem, desetinným číslem, příp. smíšeným číslem znázorní racionální číslo na číselné ose porovná daná racionální čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla používá kalkulátor (dig. zařízení, vhodný SW) při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
Poměr		používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů chápe poměr, postupný a převrácený poměr, zvětšení a zmenšení zapíše a upraví daný poměr rozumí dělení celku na části v určitém poměru, změni (rozdělí) základ v určitém poměru chápe měřítko užívá poměr při práci s měřítky map a plánů rozlišuje pořadí členů v poměru používá kalkulátor (dig. zařízení, vhodný SW) při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku
Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost		určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti

Matematika	7. ročník	
		<p>chápe rozdíl mezi přímou a nepřímou úměrností, uvede příklad přímé a nepř. úměrnosti</p> <p>u příkladů určí, o jakou úměrnost se jedná</p> <p>chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh z praxe</p> <p>prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, čte a umí rozlišit grafy přímých a nepřímých úměrností</p> <p>využívá vhodný software a vhodné výukové programy</p>
Procenta		<p>používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>chápe vyjadřování celku různými způsoby (% , des. čísl., zlomek )</p> <p>vypočítá z paměti 50 %, 25 %, 20 %, 10 %</p> <p>vypočítá procentovou část, je-li dán základ a počet procent</p> <p>vypočítá počet procent, je-li dána procentová část a základ</p> <p>vypočítá základ, je-li dána procentová část a počet procent</p> <p>řeší aplikační úlohy na procenta</p> <p>definuje procento jako setinu z celku</p> <p>definuje základ, procentová část, počet procent</p> <p>řeší slovní úlohy na procenta</p> <p>rozumí pojmu úrok, vypočítá úrok, daň z úroku a výnos z vkladu v jednoduchých případech</p> <p>používá kalkulátor (dig. zařízení, vhodný SW) při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</p>
Shodnost		<p>pozná shodné geometrické útvary a v jednoduchých případech danou shodnost zapíše pomocí matematických symbolů</p> <p>používá věty o shodnosti trojúhelníků k určení, zda jsou dva trojúhelníky shodné či ne a ke konstrukci trojúhelníků</p>
Středová souměrnost		<p>sestrojí obraz jednoduchého rovinného útvaru souměrně sdružený podle daného středu</p> <p>pozná středově souměrný útvar a vyznačí jeho střed souměrnosti</p>



Matematika	7. ročník	
		využívá vhodný geometrický software
Čtyřúhelníky		pozná rovnoběžník a uvede, o který rovnoběžník se jedná, vyjmenuje jeho vlastnosti
		sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníku
		porovná vlastnosti kosodélníku a kosočtverce
		sestrojí daný rovnoběžník, vypočítá jeho obvod a obsah, ze vztahu pro obsah rovnoběžníku odvodí obsah trojúhelníku
		pozná lichoběžník, charakterizuje pravoúhlý a rovnoramenný lichoběžník
		sestrojí daný lichoběžník
		vypočítá obvod a obsah lichoběžníku
		modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru
Kolmé hranoly		určuje a charakterizuje základní hranoly, analyzuje jejich vlastnosti
		rozumí pojmům vrcholy, hrany, stěny, podstavy, umí je ukázat a správně pojmenovat
		načrtne a sestrojí síť základních hranolů
		načrtne a sestrojí obraz základních hranolů v rovině
		vypočítá povrch a objem hranolu
		využívá vhodný geometrický software
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává nové souvislosti, analyzuje, porovnává</li> <li>• umí při řešení problémů (řešení úloh z praxe spolupracovat, argumentovat, hledat různá řešení, umí naslouchat ostatním)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou zařazovány slovní úlohy z oblasti enviromentálních globálních problémů - učí se hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekolog. problémů</li> </ul>
Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Druhá mocnina a odmocnina	rozumí pojmu druhá mocnina a druhá odmocnina určí druhou mocninu z libovolného čísla umí určit druhou odmocninu pomocí kalkulačky užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu účelně využívá kalkulátor, SW	
Pythagorova věta	chápe vztahy mezi stranami v pravouhlém trojúhelníku a používá je při řešení úloh	
Mocniny s přirozeným mocnitelem	rozumí pojmu mocnina umí pomocí kalkulačky vypočítat mocninu chápe pojem mocnina s přirozeným mocnitelem násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným mocnitelem - využívá dig. zařízení (kalkulačky)	
Výrazy	umí zjednodušit a určit hodnotu číselného výrazu sestaví jednoduchý výraz s proměnnou a určí hodnotu výrazu pro danou proměnnou matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu	
Mnohočleny	rozumí pojmu mnohočlen sčítá, odčítá, násobí mnohočleny umí umocnit a rozložit dvojčleny $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$ rozloží mnohočlen na součin (vytýkáním, pomocí vzorce) využívá vhodný software a vhodné výukové programy	
Rovnice	chápe vztah a zápis rovnosti, porušení rovnosti chápe pojem kořen rovnice využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic	

Matematika	8. ročník	
		vyjadřuje neznámou ze vzorce
		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
		matematizuje jednoduché reálné situace
		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
		využívá vhodný software a vhodné výukové programy
Finanční matematika		chápe pojmy peníze, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, apod. a řeší s nimi úlohy
Kruh a kružnice		zná základní pojmy
		chápe polohové vztahy: přímka – kružnice, kružnice – kružnice
		vypočítá délku kružnice, obsah a obvod kruhu, provádí kontrolu odhadem, zná číslo $\pi$
		načrtne a sestrojí rovinné útvary
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu
		užívá vhodný geometrický software, vhodný SW
Válec		rozumí pojmu válec, analyzuje vlastnosti válce
		umí náčrt válce a sestrojí síť válce
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
Statistika		vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
		porovnává soubory dat
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
		orientuje se v základních statistických pojmech
		čte údaje z diagramu, umí jednoduchý diagram sestrojít
		rozlišuje základní statistické pojmy
		své znalosti umí využít v reálných situacích
		používá tabulkový procesor: organizuje data, třídí je a zjišťuje základní vlastnosti souboru
		vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy vedoucí k více správným řešením a rozhodnout co je v dané situaci nejvhodnější (učivo - Rovnice)</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lomené výrazy		používá dovednosti získané při práci se zlomky (společný násobek, společný jmenovatel) upravuje lomené výrazy, určuje podmínky, za kterých má výraz smysl krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s výrazy
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
Soustavy rovnic		řeší soustavy rovnic metodou sčítací nebo dosazovací používá soustavy rovnic k řešení slovních úloh
Funkce		používá soustavu souřadnic k řešení úloh chápe funkce jako závislost proměnných určí definiční obor funkce a pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce určuje vlastnosti funkce (rostoucí, klesající, konstantní) rozpozná druhy funkcí - přímá a nepřímá úměrnost využívá software pro tvorbu grafů k prezentaci dat, volí vhodný typ grafu využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu
Podobnost		rozumí pojmu podobnost určuje podobné útvary, podobnost modeluje a ověřuje rozlišuje shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení umí zdůvodnit užitím vět o shodnosti a podobnosti geometrických útvarů

Matematika	9. ročník	
		využívá podobnosti k řešení úloh
Finanční matematika		chápe pojmy peníze, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň, apod. a řeší s nimi úlohy
		vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií
Jehlan, kužel, koule		rozlíší tělesa, popíše vlastnosti
		načrtne a sestrojí síť kužele a jehlanu
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těchto těles
		užívá vhodný geometrický software
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy s penězi, jednoduchým a složeným úrokováním, úrokem, daní apod. (učivo - Finanční matematika)</li> </ul>		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti

Název předmětu	Informatika
	<p>a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává a třídí informace, používá je při plnění zadaných úkolů v informatice i v ostatních předmětech.</li> <li>• Volí si postup, formu odpovídající věku a zkušenostem pro zpracování daných úkolů.</li> <li>• Samostatně vyhledává informace pro svou práci a umí je zhodnotit.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává na internetu informace, které využívá k řešení problémů.</li> <li>• Pracuje samostatně a své řešení problému prezentuje.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při práci ve skupině je aktivní, podílí se na utváření pravidel.</li> <li>• Nabízí pomoc a dokáže využít pomoc ostatních.</li> <li>• Při možnosti vybírat si formy a metody práce dokáže splnit zadaný úkol, dosáhne uspokojení z vykonané práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže chápat a respektovat principy zákonů v informační technologii a společenských norem a je si vědom svých práv a povinností.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektuje pravidla určená pro práci s počítačem a přídatnými zařízeními.</li> <li>• Využívá znalostí a zkušeností získaných z různých předmětů pro svůj rozvoj při vytváření projektů a samostatné práci.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b>  *ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít  *získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  *vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků  *využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce  *chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání  *předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 9. ročníku v rámci hodin informatiky zpracovávají žáci absolventské práce, které prezentují na konci školního roku před učiteli, rodiči, spolužáky, hosty.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
data, informace		pozoruje, získává a zaznamenává data různými způsoby hodnotí získaná data a vyvozuje z nich závěry
kódování a přenos dat		sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
modelování		vyčte informace z daného modelu znázorní pomocí obrazového modelu danou skutečnost, např. pomocí myšlenkové a pojmové mapy)
řešení problému krokováním		přečte postup pro objekt sestaví různé postupy ke splnění úkolu ovládá objekt pomocí příkazů a vede je k cíli sestavuje posloupnost příkazů
kontrola řešení		vyhledá a opraví chybu v postupu
systemy		orientuje se v jednoduché struktuře diskutuje o částech e-mailové zprávy, rozpozná strukturu adresy
práce se strukturovanými daty		pracuje s texty, obrázky, tabulkami doplňuje prvky v tabulce
hardware a software		uvede příklady digitálních zařízení, se kterými se může setkat v běžném životě najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci



Informatika	4. ročník	
		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
		píše a edituje digitální text, vytvoří obrázek
		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
		dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
		otevře a přejmenuje složku
počítačové sítě		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
		pracuje ve sdíleném prostředí, sdílí data
bezpečnost		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
		řeší úkol použitím schránky
		respektuje pravidla práce PC v počítačové učebně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá elektronického styku pomocí internetu</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>hodnotí vliv médií na každodenní život občana</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>používá internet pro tvorbu různých sdělení</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
data, informace		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech uspořádá a filtruje data určitým způsobem
kódování a přenos dat		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy pracuje s informacemi zakódovanými pomocí textu, čísel nebo obrázků
modelování		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
řešení problému krokováním		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky popíše a řeší problém přímým řízením objektu porovná různé možnosti řešení problému
programování		pracuje s posloupností příkazů rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát upraví program pro řešení obdobného problému v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání objektu vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit sestaví program, spustí činnost, událost oživí
kontrola řešení		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný vyhledá a opraví chybu v postupu a programu
systemy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky

Informatika	5. ročník	
		popíše vzájemné vztahy mezi prvky
práce se strukturovanými daty		zaznamenává do tabulky číselná i nečíselná data (pro určitou situaci)
hardware a software		najde, spustí, přepíná a ovládá aplikace ukládá data
počítačové sítě		pracuje ve sdíleném prostředí
bezpečnost		uvede pravidla tvorby bezpečného hesla, zná svoje heslo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí vliv médií na každodenní život občana</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá internet pro tvorbu různých sdělení</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana autorských práv</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce v oblasti algoritmizace a programování</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba jednoduché prezentace</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Informatika	6. ročník	
Přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
		zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
		ke kódování využívá i binární čísla
Znakové sady		zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla
Data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		navrhne tabulku pro záznam dat
		propojí data z více tabulek či grafů
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
		navrhne tabulku pro záznam dat
Kontrola hodnot v tabulce		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Porovnání dat v tabulce a grafu		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		propojí data z více tabulek či grafů
Řešení problémů s daty		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		propojí data z více tabulek či grafů
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují

Informatika	6. ročník	
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat
Správa souborů, struktura složek		orientuje se ve stromové struktuře spravuje soubory
Instalace aplikací		nainstaluje a odinstaluje aplikaci
Domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy
Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů
Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Algoritmizace a programování - vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	7. ročník	
Algoritmizace a programování - podprogramy		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Algoritmizace a programování - opakování s podmínkou		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Algoritmizace a programování - události, vstupy		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Algoritmizace a programování - objekty a komunikace mezi nimi		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému

Informatika	7. ročník	
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Algoritmizace a programování - opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Algoritmizace a programování - větvení programu, rozhodování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Algoritmizace a programování - grafický výstup, souřadnice		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	8. ročník	
Algoritmizace a programování - podprogramy s parametry		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Algoritmizace a programování - proměnné		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s číselnými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s textovými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat



Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému		diskutuje různé programy pro řešení problému
Programovací projekt a plán jeho realizace - testování, odladění, odstranění chyb		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Programovací projekt a plán jeho realizace - pohyb v souřadnicích		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Programovací projekt a plán jeho realizace - ovládání myši, posílání zpráv		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	9. ročník	
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Programovací projekt a plán jeho realizace - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Programovací projekt a plán jeho realizace - nástroje zvuku, úpravy seznamu		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Programovací projekt a plán jeho realizace - import a editace kostýmů, podmínky		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	9. ročník	
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Programovací projekt a plán jeho realizace - návrh postupu, klonování.		řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Programovací projekt a plán jeho realizace - animace kostýmů postav, události		řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Programovací projekt a plán jeho realizace - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	9. ročník	
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Programovací projekt a plán jeho realizace - výrazy s proměnnou		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Programovací projekt a plán jeho realizace - tvorba hry s ovládáním, více seznamů		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Programovací projekt a plán jeho realizace - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		řeší problémy sestavením algoritmu
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	9. ročník	
		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Kompresce a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, ...)		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Bezpečnost - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
		diskutuje o cílech a metodách hackerů
		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka klade důraz na osvojování si učiva při praktických činnostech, na propojování s reálným životem. Zahrnuje tematické okruhy: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost neživé a živé přírody; Člověk a výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je vyučován v 1. 2. a 3. ročníku. Předmět je vyučován v kmenových učebnách. Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. - 3. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k objevování, vyhledávání, třídění a propojování informací.</li> <li>• Vedeme žáky k používání odborné terminologie.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací.</li> <li>• Vedeme žáky k nalezení souvislostí mezi získanými daty.</li> <li>• Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí.</li> <li>• Vedeme žáky k motivaci pro celoživotní učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky využívat základní postupy badatelské práce.</li> <li>• Zapojujeme žáky do soutěží.</li> <li>• Vedeme žáky k používání internetu a odborné literatury.</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost.</li> <li>• Pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.</li> <li>• Upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů.</li> <li>• Vytváříme společně s žáky vzorce, schémata, grafická znázornění různých závislostí.</li> <li>• Umožňujeme žákům formulovat, vyjadřovat myšlenky či názory a používat správnou argumentaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění (vzájemná pomoc).</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, diskutovat, argumentovat.</li> <li>• Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování domluvených pravidel jak při práci ve třídě, tak doma.</li> <li>• Seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožení zdraví při práci s elektrickým proudem, při sportu, pobytu na horách, bruslení na zamrznutém rybníku atd.</li> <li>• Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie.</li> <li>• Vedeme žáky k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.</li> <li>• Vedeme žáky k uvědomělému dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.</li> <li>• Dáváme žákům příležitost i ke kritickému hodnocení různých názorů na jevy ve společnosti, zaujímání vlastních postojů.</li> <li>• Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.</li> <li>• Učíme žáky ohleduplnosti k přírodě a památkám.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při vycházkách do přírody.</li> <li>• Vedeme žáky ke zručnosti při vytváření vlastních výrobků.</li> <li>• Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci.</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k uvědomění si, že předmět Člověk a jeho svět je důležitý, protože se podílí na vytváření základních představ o světě kolem nás.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)</li> <li>• poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)</li> <li>• vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech</li> <li>• nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů</li> <li>• využíváme digitální technologie (např. digitální lupy, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody</li> <li>• při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	



Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Ve škole		umí se orientovat v budově školy, ve třídě zná základní pravidla chování při vyučování a o přestávce umí se orientovat podle rozvrhu hodin umí pojmenovat zaměstnance školy a ví, na koho se obrátit v případě potřeby seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole
Na podzim		umí popsat změny v přírodě na podzim umí se vhodně obléknout zná jednoduché práce na zahradě a na poli zná běžné zástupce ovoce a zeleniny, hospodářských plodin a chápe jejich význam pro zdraví rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole
U nás doma		umí rozlišit blízké příbuzenské vztahy v rodině zná role jednotlivých členů rodiny chápe potřebu pomoci a důvěry v rodině ví, co je rodinná oslava zná své jméno, adresu
V zimě		umí popsat změny v přírodě zná oslavu Vánoc - být obdarován, umět obdarovat, umí vnímat pocit míru, lásky a bezpečí zná chování živočichů v zimě umí pomoci volně žijícím živočichům zná zimní sporty a zásady bezpečného chování
Člověk a jeho zdraví		zná lidské tělo v oblasti hygieny a výživy ví, jaké jsou důsledky nevhodného stravování a hygieny ví, jak se chovat, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných lidí zná své jméno, adresu

Prvouka	1. ročník	
Na jaře		umí popsat změny v přírodě na jaře
		umí třídit přírodniny podle nápadných znaků
		zná chování živočichů na jaře
		zná pojem Velikonoce
		zná jarní hry dětí v přírodě
		zná zásady správného chování při hrách
Orientace v čase		umí se orientovat podle rozvrhu hodin
		zná pojmy: rok, roční období, měsíce, dny
		umí se orientovat v minulosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)
		rozlišuje den a noc
		pozná celou hodinu
Člověk ve společnosti		zná své jméno, adresu
		zná pojem Česká republika, český jazyk, domov
		ví, proč se učit cizímu jazyku
		řídí se základními pravidly společenského chování
		zná základní poznatky o sobě, o rodině, o zvycích a práci lidí, o činnostech člověka
		zná pravidla bezpečnosti při práci
V létě		umí třídit přírodniny podle nápadných znaků
		umí popsat změny v přírodě v létě
		ví, jak se chovají někteří živočichové v létě
		zná pravidla chování v přírodě
Dopravní výchova		umí bezpečně přecházet silnici v okolí školy a bydliště
		zná pojmy: dopravní značky, přechod pro chodce, semafor, dopravní prostředky
		seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné poznávání se ve třídě a ve skupině (učivo - Ve škole)</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>je ohleduplný a ochoten pomáhat zejména slabším (učivo - Člověk ve společnosti)</li> </ul>		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Škola	umí se orientovat podle rozvrhu hodin, umí rozlišovat mezi povinnostmi a zábavou	orientuje se v budově školy
	umí pojmenovat zaměstnance školy a ví, na koho se obrátit v případě potřeby	umí se orientovat v nejbližším okolí školy a ví, která místa jsou pro něj nebezpečná a jak se na nich chovat
	zná důležitá telefonní čísla	
Podzim	popíše, jakými změnami prochází příroda na podzim, jak reagují na tyto změny živé organismy	umí vyjmenovat podzimní měsíce
	ví, jaké jsou práce na poli, v zahradě, v sadu	ví, že je ovoce zdravé
	pozná zástupce jedlých a jedovatých hub	zná rozdíly mezi jehličnatými a listnatými stromy
	umí rozlišit stromy a keře	zná význam lesa a potřebu jeho ochrany
	ví, kam a proč se vytrácí některá zvířata před zimou	umí rozlišit savce, ptáky a ryby podle stavby těla
	umí pojmenovat běžně známá zvířata a rostliny u rybníka	zná význam vody a potřebu její ochrany
		rozezná běžné zástupce pokojových rostlin a pečuje o ně
Rodina		

Prvouka	2. ročník	
		zná příbuzenské vztahy v rodině chápe slova: porozumění, láska, přátelství umí se vhodně chovat ke všem členům rodiny umí udržovat pořádek zná význam svátečních dnů zná běžné zástupce domácích zvířat ví, jak pečovat o domácí zvířata
Domov		rozezná běžné zástupce pokojových rostlin a pečuje o ně umí vyjádřit, co znamená domov umí se orientovat v členění domu, bytu umí se orientovat v okolí svého bydliště ví, jak přispívat k ochraně životního prostředí
Zima		zná význam svátečních dnů umí popsat počasí v zimě, ví, jak se vhodně oblékat umí pojmenovat zimní sporty ví, jak si chránit své zdraví ví, jak pomáhat zvířatům v zimě pozná zvířata žijící ve volné přírodě umí vyjmenovat zvířata, která přečkávají zimu v úkrytech zná stopy zvířat
Zdraví		umí pojmenovat základní části lidského těla zná potřebu péče o zdraví zvládá návyky osobní hygieny ví, proč je důležitý odpočinek a proč je aktivní pohyb zdravý zná nebezpečí návykových látek rozezná nebezpečná místa a nebezpečí ohrožení při setkání s cizími lidmi
Náš svět		zná roční období, měsíce, týdny, dny, celé hodiny umí si rozvrhnout čas během týdne, dne orientuje se v čase během dne

Prvouka	2. ročník	
		zná části dne
		zná běžná povolání
		seznamuje se s možnostmi využívání digitálních technologií v rodině i ve škole
Jaro		zná činnosti, které se vážou k Velikonocům
		umí popsat, jak vypadají rostliny a co dělají zvířata na jaře
		zná stěhovavé a stálé ptáky
		zná hospodářská zvířata a domácí ptáky a pro jaký užitek se chovají
		ví, jak o zvířata pečovat
Léto		zná běžné rostliny, houby, zvířata v okolí bydliště
		zná rostliny, živočichy a houby v lese, na louce, na poli
		pozná jedovaté houby v okolí
Dopravní výchova		umí se orientovat v nejbližším okolí školy a ví, která místa jsou pro něj nebezpečná a jak se na nich chovat
		zná důležitá telefonní čísla
		umí se orientovat v okolí svého bydliště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana životního prostředí (učivo - Domov)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>význam lesa pro život (učivo - Podzim)</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství (učivo - Škola)</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Škola		zná pravidla slušného chování umí dopravní značky a respektuje semafor pro chodce a cyklisty vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školu, cestu na dané místo rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Domov		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školu, cestu na dané místo rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městu) rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině vyjádří různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny zná státní symboly ČR zná historický význam místa, kde žije zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií užívá digitální nástroje, např. mikroskop, mobil, tablet, kompas apod.
Náš svět		rozlišuje záliby (koníčky) a povolání
Vánoce		ví, že jsou to křesťanské svátky, narození Ježíše Krista zná symboly Vánoc
Podmínky života		pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
Život v přírodě		pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích umí pojmenovat a pozná jedlé a jedovaté houby zná společné znaky rostlin pozná rostliny léčivé a jedovaté

Prvouka	3. ročník	
		zná polní plodiny a jejich užitek pro člověka pozná strom, keř a jejich části, rozlišuje jehličnaté a listnaté stromy zná společné znaky živočichů umí popsat stavbu těla zástupců obratlovců a bezobratlých živočichů a zná jejich zástupce zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií užívá digitální nástroje, např. mikroskop, mobil, tablet, kompas apod.
Zdraví		zná rozdíly mezi mužem a ženou rozlišuje etapy vývoje člověka umí popsat hlavní části těla pečuje o své zdraví uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události umí ošetřit drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje
Prázdniny v přírodě		dodržuje zásady bezpečného chování v přírodě zná základy první pomoci a pamatuje si důležitá telefonní čísla uplatňuje znalosti pravidel správného chování v přírodě
Dopravní výchova		umí dopravní značky a respektuje semafor pro chodce a cyklisty vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školu, cestu na dané místo rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy)		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií užívá digitální nástroje, např. mikroskop, mobil, tablet, kompas apod.

Prvouka	3. ročník	
Plánování a záznam jednoduchých pokusů		provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti
		změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
		naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede
		zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií
		užívá digitální nástroje, např. mikroskop, mobil, tablet, kompas apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství (učivo - Škola)</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná a dovede reprodukovat symboly své země, jmenuje významné představitele národní kultury (učivo - Domov)</li> </ul>
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda zahrnuje tematické okruhy Rozmanitosti neživé a živé přírody a Člověk a výchova ke zdraví. Na základě praktického pozorování přírody a dalších informací poznávají žáci



Název předmětu	Přírodověda
	rozmanitost a proměnlivost neživé a živé přírody. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu a hledají možnosti k její ochraně. Poznávají člověka jako živou bytost a součást živé přírody a získávají poučení o zdraví, nemocech, zdravém životním stylu, o zdravotní prevenci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je ve 4. a 5. ročníku realizován v dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)</li> <li>• poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)</li> <li>• vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech</li> <li>• nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů</li> <li>• využíváme digitální technologie (např. digitální lupy, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody</li> <li>• při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k objevování, vyhledávání, třídění a propojování informací.</li> <li>• Vedeme žáky k používání odborné terminologie.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k nalezení souvislostí mezi získanými daty.</li> <li>• Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí.</li> <li>• Vedeme žáky k motivaci pro celoživotní učení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky využívat základní postupy badatelské práce.</li> <li>• Zapojujeme žáky do soutěží.</li> <li>• Vedeme žáky k používání internetu a odborné literatury.</li> <li>• Umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost.</li> <li>• Pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.</li> <li>• Upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů.</li> <li>• Vytváříme společně s žáky vzorce, schémata, grafická znázornění různých závislostí.</li> <li>• Umožňujeme žákům formulovat, vyjadřovat myšlenky či názory a používat správnou argumentaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění (vzájemná pomoc).</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, diskutovat, argumentovat.</li> <li>• Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování domluvených pravidel jak při práci ve třídě, tak doma.</li> <li>• Seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožení zdraví při práci s elektrickým proudem, při sportu, pobytu na horách, bruslení na zamrznutém rybníku atd.</li> <li>• Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie.</li> <li>• Vedeme žáky k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.</li> <li>• Vedeme žáky k uvědomělému dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dáváme žákům příležitost i ke kritickému hodnocení různých názorů na jevy ve společnosti, zaujímání vlastních postojů.</li> <li>• Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.</li> <li>• Učíme žáky ohleduplnosti k přírodě a památkám.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při vycházkách do přírody.</li> <li>• Vedeme žáky ke zručnosti při vytváření vlastních výrobků.</li> <li>• Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci.</li> <li>• Vedeme žáky k uvědomění si, že předmět, protože se podílí na vytváření základních představ o světě kolem nás.</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS)		odmítne nepřijemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě
Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí		na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě
Vlastnictví – autorská práva		na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě
Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí		uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí

Přírodověda	4. ročník	
Rozmanitost přírody		pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií
		rozdlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny (z nich některé jednoleté, dvouleté a vytrvalé byliny), některé keře, lisnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny (zná jejich nebezpečnost), léčivky a běžné plevele (podle místních podmínek)
		dokáže cíleně pozorovat přírodniny
		uvádí rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub
		rozdlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce a uvádí příklady přizpůsobení orgánů prostředí
		hovoří samostatně o přípravě živočichů a rostlin na zimu (hmyz, obratlovci, zimní spánek, opad listů, oddenky, hlízy)
Neživá příroda		změří hmotnost tělesa na vahách (v kg, g), měří objem (v ml, l), měří teplotu teploměrem (ve st.Celsia), měří čas hodinkami a stopkami
		umí zacházet s kompasem a magnety a využívá je v praxi (např. při pochodu terénem, při dělení směsí)
		pozná vybrané nerosty (sůl kamennou, křemen) a horniny (žulu, pískovec, vápenec) a umí vysvětlit příčiny jejich zvětvávání, vznik půdy
Rostliny a živočichové v zimě		popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku
		pozoruje život rostlin a živočichů v zimě a vyvozuje z pozorování závěry (přizpůsobení nepříznivým podmínkám, výživa, úkryty, vztahy mezi organismy)
		vede si o pozorováních stručný záznam
Ekosystémy		rozdlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) a uvádí jejich charakteristiku (žijící organismy, vztahy mezi nimi)
		rozeznává některé z vybraných jarních rostlin a hub
		vysvětluje vztahy organismů a neživé přírody (např. získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli)
		popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví (např. sázení stromků) podle regionální práce a sezonního principu
		vypěstuje některou z běžných rostlin, zelenin, popř. zasadí strom, keř
Mimořádné události v přírodě		zná pojem mimořádné události v přírodě (požár, bouřka, vichřice, povodeň)

Přírodověda	4. ročník	
		ví, jak se v takových situacích zachovat
		zná integrovaný záchranný systém a zásady telefonování na tísňové linky
Člověk a příroda		zná význam přírody pro člověka, závislost na jejích zdrojích
		popíše znečišťování přírody (ovzduší, vody, půdy)
		uvádí příklady ochrany přírody, zná chráněná území
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita		pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě
		uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou
Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí		uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu
Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa		uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní
		vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)
		uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit
Třídění organismů		zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií

Přírodověda	5. ročník	
		využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny), živočichy na bezobratlé a obratlovce a umí svá určení zdůvodnit určí některé zástupce bezobratlých a obratlovců
Země ve vesmíru		vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi popíše postavení Země ve vesmíru, planety uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus ukazuje pohyby Země a jeho důsledky na globusu zná pojem gravitační síla a její projevy zná pojem ozónová díra
Rozmanitost podmínek na Zemi (podnebné pásy)		uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa uvádí některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám seznámí se se zásahy člověka do ekosystémů v jiných zemích, ohrožené druhy umí zhodnotit reklamu z hlediska výživy podporující zdraví (s pomocí učitele)
Člověk, jeho životní podmínky		popíše základní stavbu a funkce povrchu těla člověka, jeho řídicí soustavy zná ochranu svého zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některé zdravotně preventivní opatření a uplatňování zdravého způsobu člověka umí poskytnout základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku žáka) zná základní rozdíly ve stavbě těla ženy a muže, včetně pohlavních orgánů, uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty a chápe změny v jejich chování dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu, uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění vhodně naplňuje svůj denní režim – uplatňuje zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délky spánku, přiměřeného množství tělesného pohybu aj. poskytuje první pomoc u lehčích poranění a ovládá základní obvazovou techniku uvádí základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus uvědomuje si souvislost mezi vysokou spotřebou tučných, sladkých, slaných pokrmů a civilizačními chorobami (obezita, srdeční choroby aj.)

Přírodověda	5. ročník	
		uplatňuje základní pravidla společenského chování při stolování
		umí zhodnotit reklamu z hlediska výživy podporující zdraví (s pomocí učitele)
Člověk ve společnosti		chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných a mravních zásad a pravidel v rodině – vzájemná pomoc, důvěra a úcta, zabezpečení zdravého vývoje dětí, jejich ochrana a péče o ně
		uvědomuje si základní práva povinnosti jednotlivých členů rodiny a ví, že jejich uplatňování přispívá k dobrým rodinným vztahům
		orientuje se ve vztazích mezi lidmi a chápe, že přátelství je založeno na důvěře, pomoci, společných zájmech a umění odpouštět
		chová se asertivně, umí otevřeně a klidně říci, jak se cítí, co potřebuje, co chce a nechce, umí ustoupit nebo řešit situaci kompromisem
		seznamuje se s pojmy šikana, týraní a sexuální zneužívání, rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví a ví, že dítě má právo na bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat a týrat ho, má dostatek informací, jak si v těchto situacích poradit, má informace o lince bezpečí, lince důvěry apod.
		zná pravidla bezpečného používání internetu
		seznamuje se a uvědomuje si poškození svého organismu s užíváním drog a cigaret, závislost na hraní počítačových her, sledování televize a internetu
		umí se zachovat v situacích osobního bezpečí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda zahrnuje tematické okruhy Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás a Lidé a čas. Žáci se učí poznávat nejbližší okolí, život v rodině, obci a ve společnosti. Při osvojování si učiva získávají prvotní poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu, jehož historii a kulturu se učí poznávat prostřednictvím informací zprostředkovaných učitelem a samostatně získaných z dostupných zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je realizován ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojujeme žáky do vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi (PC, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod.)</li> <li>• poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)</li> <li>• vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech</li> <li>• nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií, časosběrných videí) a výsledků jednoduchých pokusů</li> <li>• využíváme digitální technologie (např. digitální lupy, teploměr, termokameru) a online aplikace při pozorování přírody</li> <li>• při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p>



Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k objevování, vyhledávání, třídění a propojování informací.</li> <li>• Vedeme žáky k používání odborné terminologie.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací.</li> <li>• Vedeme žáky k nalezení souvislostí mezi získanými daty.</li> <li>• Vedeme žáky k motivaci pro celoživotní učení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky využívat základní postupy badatelské práce.</li> <li>• Zapojujeme žáky do soutěží.</li> <li>• Vedeme žáky k používání internetu a odborné literatury.</li> <li>• Umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost.</li> <li>• Pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů.</li> <li>• Vytváříme společně s žáky vzorce, schémata, grafická znázornění různých závislostí.</li> <li>• Umožňujeme žákům formulovat, vyjadřovat myšlenky či názory a používat správnou argumentaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění (vzájemná pomoc).</li> <li>• Učíme žáky spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, diskutovat, argumentovat.</li> <li>• Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dáváme žákům příležitost i ke kritickému hodnocení různých názorů na jevy ve společnosti, zaujímání vlastních postojů.</li> <li>• Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.</li> <li>• Učíme žáky ohleduplnosti k přírodě a památkám.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při vycházkách do přírody.</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke zručnosti při vytváření vlastních výrobků.</li> <li>• Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci.</li> <li>• Vedeme žáky k uvědomění si, že předmět se podílí na vytváření základních představ o světě kolem nás.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 4. ročníku žáci absolvují výuku na dopravním hřišti.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Místo, kde žijeme		určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě charakterizuje zvláštnosti osídlení místní krajiny, významná města, místa v regionu zná významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu umí pracovat s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluvním značkám užívá digitální technologie k vyhledávání informací o daném tématu žák prezentuje a sdílí výsledek své tvůrčí práce (PowerPoint, Jambord apod.)
Naše vlast		rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ví, co jsou volby a proč se konají porovná podobu rodiny dříve a dnes

Vlastivěda	4. ročník	
		<p>chápe, že každý člen rodiny má určité povinnosti</p> <p>má představu, z čeho vznikají problémy v dnešní společnosti (stres, závislost na návykových látkách, ...)</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví</p> <p>rozpozná, které chování a jednání dětí a dospělých si nemá nechat líbit</p> <p>je seznámen s tím, kde hledat pomoc, pokud se s takovým jednáním setká</p> <p>užívá digitální technologie k vyhledávání informací o daném tématu</p>
Česká republika		<p>najde na mapě vysočiny a nížiny</p> <p>zná, do kterých moří odtéká voda z našeho území, vyhledá na mapě naše řeky</p> <p>uvědomuje si, že klima ČR je přechodem mezi oceánským a pevninským klimatem</p> <p>má představu o tom, co se v ČR pěstuje</p> <p>uvědomuje si význam těžby nerostných surovin na našem území</p> <p>vyvodí, jaké jsou dopady těžby a průmyslu na životní prostředí</p> <p>seznámí se s průmyslovými oblastmi naší republiky</p> <p>má představu o životě na venkově a ve městě</p> <p>umí jmenovat některá opatření, která vedou ke zlepšení životního prostředí</p> <p>užívá digitální technologie k vyhledávání informací o daném tématu</p> <p>zná a užívá digitální aplikace (živé kamery, mapy, virtuální návštěvy apod.)</p> <p>žák prezentuje a sdílí výsledek své tvůrčí práce (PowerPoint, Jambord apod.)</p>
Regiony		<p>má představu o současném územním členění ČR</p> <p>chápe funkci kraje jako samosprávného celku</p> <p>zjišťuje informace o svém kraji, krajském městě, mikroregionu či své obci</p> <p>orientuje se na mapě okolí, využívá znalostí o nadmořské výšce při práci s mapou</p> <p>dokáže popsat život na vesnici a ve městě v mikroregionu</p> <p>umí charakterizovat podmínky pro zemědělství v mikroregionu</p> <p>všímá si plodin, které se v regionu pěstují</p> <p>dokáže jmenovat nerostné suroviny těžené v regionu</p> <p>ví, jaký průmysl má v regionu tradici</p> <p>zhodnotí vliv těžby a průmyslu na životní prostředí mikroregionu</p>

Vlastivěda	4. ročník	
		uvede příklad chráněného území z mikroregionu zná případné ekologické problémy v regionu dokáže navrhnout řešení některých ekologických problémů užívá digitální technologie k vyhledávání informací o daném tématu zná a užívá digitální aplikace (živé kamery, mapy, virtuální návštěvy apod.) žák prezentuje a sdílí výsledek své tvůrčí práce (PowerPoint, Jambord apod.)
Nejstarší České dějiny		chápe význam přírody a vliv přírodních podmínek na život pravěkého člověka popíše každodenní činnosti pravěkého člověka vysvětlí, proč se začalo rozvíjet zemědělství a pastevectví vyvodí význam zpracování kovů pro lidskou činnost seznámí se s existencí keltských, germánských a slovanských kmenů popíše život na vesnici a ve městě ve středověku má představu o vlivu náboženství na každodenní život lidí chápe vznik kmenových svazů a nutnost obrany proti nepřítelům vyjmenuje, jakým činností se lidé v Sámově říši a Velkomoravské říši věnovali, co vyráběli, pěstovali a chovali, jak žili chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních státních útvarů má představu o vzniku křesťanství a jeho šíření zná zdroje informací o Přemyslovcích chápe přínos Karla IV. a zná některé historické památky vysvětlí, proč se formovalo kališnické hnutí, jaké cíle měli husité popíše situaci v době pohusitské chápe, které změny (objevy) vedly na počátku novověku k zájmu o pozemský život, člověka samého a přírodu užívá digitální technologie k vyhledávání informací o daném tématu žák prezentuje a sdílí výsledek své tvůrčí práce (PowerPoint, Jambord apod.)
Dopravní výchova		orientuje se na dopravním hřišti ví, jak se má chovat chodec (cyklista) na chodníku (na silnici) užívá digitální technologie k vyhledávání informací o daném tématu

Vlastivěda	4. ročník	
Finanční gramotnost		používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčit a jak splácet dluhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Regiony		rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map užívá digitální technologie k vyhledávání informací o daném tématu zná a užívá digitální aplikace (živé kamery, mapy, virtuální návštěvy, meteostanice apod.) žák prezentuje a sdílí výsledek své tvůrčí práce (PowerPoint, Jambord apod.)
Česká republika jako součást Evropy		vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapě naší republiky, Evropy, a polokoulí zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích užívá digitální technologie k vyhledávání informací o daném tématu zná a užívá digitální aplikace (živé kamery, mapy, virtuální návštěvy, meteostanice apod.) žák prezentuje a sdílí výsledek své tvůrčí práce (PowerPoint, Jambord apod.)

Vlastivěda	5. ročník	
Evropa		dokáže na mapě Evropy rozeznat nížiny a pohoří
		vnímá různorodost fauny a flóry v rámci Evropy
		uvědomuje si, že se rostliny a živočichové přizpůsobují svému prostředí
		vnímá národní různorodost Evropy, přítomnost menšin z jiných kontinentů
		zná některá turisticky vyhledávaná místa v Evropě, rozvoj cestovního ruchu
		uvědomuje si nutnost spolupráce států při ochraně životního prostředí
		užívá digitální technologie k vyhledávání informací o daném tématu
		zná a užívá digitální aplikace (živé kamery, mapy, virtuální návštěvy, meteostanice apod.)
		žák prezentuje a sdílí výsledek své tvůrčí práce (PowerPoint, Jambord apod.)
České dějiny		přiřadí historické období nebo událost k časové ose
		zná souvislost a návaznost mezi událostmi jednotlivých období
		popíše způsob života lidí v dané době, jejich práva a povinnosti
		popíše nejvýznamnější události, nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie (Rudolf II., Komenský, Marie Terezie, Josef II.)
		jmenuje překážky, se kterými se člověk setkával v každodenním životě
		charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. století a počátkem 20. století
		objasní vznik Československé republiky, posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu
		posoudí život v době nacistické okupace, charakterizuje život v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie
		ví, jak fungovala škola, rodina v různých historických obdobích
		zná význam některých staveb a jiných výtvorů ve svém okolí
		využívá encyklopedií, internetu k pochopení minulosti
		zná význam státních svátků a významných dnů
		užívá digitální technologie k vyhledávání informací o daném tématu
		zná a užívá digitální aplikace (živé kamery, mapy, virtuální návštěvy, meteostanice apod.)
		žák prezentuje a sdílí výsledek své tvůrčí práce (PowerPoint, Jambord apod.)

Vlastivěda	5. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu dějepis na ZŠ si stanovujeme dva základní cíle, kterých by žáci měli (s ohledem na osobní dispozice jednotlivců) dosáhnout.</p> <p>První z těchto cílů představuje získání rámcového přehledu o národních dějinách, které žák umí zařadit do kontextu vývoje obecných (světových) dějin. Výuka probíhá převážně dle chronologického pojetí historie. S tímto již bezprostředně souvisí druhý základní cíl výuky dějepisu. Dějepis je předmětem, ve kterém jsou na tématu historie navícovány základní práce s textem. Ta obsahuje tvorbu žákovských referátů, které jsou zařazovány do předmětu dějepis od šestého ročníku formou prezentace historické zajímavosti dle vlastního výběru nebo jsou zadávány jako klasické referáty vyučujícím. Dále pak žáci zpracovávají minimálně jedno téma formou projektového vyučování, na jehož konci vzniká informační plakát.</p>

Název předmětu	Dějepis
	Mezi další praktické činnosti s textem patří čtení s porozuměním, ověřování správnosti tvrzení v textu, vyhledávání odpovědí na otázky a tvoření vlastních otázek k textům. Zejména v 9. ročníku jsou do výuky zařazeny ukázky dokumentárních filmů. Žáci pracují s těmito ukázkami podobně jako s texty, výsledek práce často tvoří základ zápisu probírané látky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně v každém ročníku druhého stupně. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které jim umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem.</li> <li>• Nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku dějin kultury a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti (exkurze, besedy, projektová výuka).</li> <li>• Vedeme žáky k posouzení vlastního pokroku a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci autoevaluace v předmětu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí k řešení problémů, např. při zpracování referátů.</li> <li>• Učíme žáky kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožníme žákům při diskusích na daná témata formulovat a vyjadřovat své myšlenky.</li> <li>• Učíme je vyjadřovat se výstižně a v logickém sledu (např. při ústních referátech).</li> <li>• Nabízíme žákům dostatek možností v řízené diskusi naslouchat promluvám druhých, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat.</li> <li>• Umožníme žákům poznávat různé typy textů (jako mapy, grafy, diagramy) a dokumentů (videozáznamy, obrazy).</li> <li>• Pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky vedeme žáky ke komunikaci ve skupině.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce.</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umožníme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a přispívat k upevňování mezilidských vztahů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách historických památek.</li> <li>Vedeme je k aktivnímu zapojování se do kulturního dění ve městě v soutěžích a na výstavách.</li> <li>Rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování se podle nich.</li> <li>Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí vyvozených z historie.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie k orientaci v historické realitě.</li> <li>Vedeme žáky k tomu, aby pracovali s digitalizovanými historickými zdroji a prameny.</li> <li>Klademe důraz na ochranu osobních údajů a osobních dat žáků.</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk v dějinách		vysvětlí heslo: "Historie - magistra vitae"
		na konkrétních příkladech vysvětlí význam historických poznatků

Dějepis	6. ročník	
		<p>umí rozdělit prameny hmotné a písemné, ví, v jakých institucích lze jednotlivé prameny nalézt</p> <p>pracuje s časovou přímkou, data událostí dokáže správně zařadit do příslušného století, rozlišuje základní epochy dějin lidstva</p> <p>vyhledává příklady historických pramenů, umí je rozlišit, umí najít, kde v okolí školy jsou tyto prameny shromažďovány žák vyhledává informace, zařazuje je do časových i prostorových souvislostí</p> <p>umí pomocí překladače překládat slova a věty z latiny, která používá při luštění dobových pramenů</p> <p>při práci s historickými zdroji se učí posuzovat relevanci zdroje</p> <p>vytváří prezentace na zadaná historická témata dle jasně vymezených kritérií a následně je prezentuje</p> <p>využívá dějepisné portály , online dějepisné kanály a pořady, učí se je porovnávat a kriticky hodnotit</p>
Počátky lidské společnosti (pravěk)		<p>popíše život pravěkých lidí (sběračů a lovců), jejich kulturu</p> <p>rozpozná rozdílný způsob života člověka sběrače a lovce od člověka žijícího usedlým způsobem života, vysvětlí příčiny této odlišnosti</p> <p>uvede příklady archeologických kultur na našem území</p> <p>podle obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, nástroje, předměty denní potřeby a kulturní předměty pravěkých lidí</p> <p>umí pomocí Google lens vyhledat neznámé historické stavby a objekty, následně je určit a popsat žák pomocí obrazových digitálních zdrojů popisuje pravěká zvířata a způsob života</p> <p>při práci s historickými zdroji se učí posuzovat relevanci zdroje</p> <p>vytváří prezentace na zadaná historická témata dle jasně vymezených kritérií a následně je prezentuje</p> <p>využívá dějepisné portály , online dějepisné kanály a pořady, učí se je porovnávat a kriticky hodnotit</p> <p>využívá digitální technologie i při práci ve skupině, rozdělí si práci, vytváří časový plán</p> <p>využívá k poznání historické reality pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek a muzeí</p>

Dějepis	6. ročník	
Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury (starověk)		rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací
		uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
		na konkrétních příkladech ukazuje přínos antické kultury, uvede významné antické osobnosti
		popíše znaky antické demokracie
		porovná systémy správy Sparty a Athén
		porovná římskou demokracii s athénskou
		při práci s historickými zdroji se učí posuzovat relevanci zdroje
		vytváří prezentace na zadaná historická témata dle jasně vymezených kritérií a následně je prezentuje
		využívá dějepisné portály, online dějepisné kanály a pořady, učí se je porovnávat a kriticky hodnotit
		využívá digitální technologie i při práci ve skupině, rozdělí si práci, vytváří časový plán využívá k poznání historické reality pravěkých a starověkých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek a muzeí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci vypracují ve skupinách na zadané téma (Sparta, Athény) jednoduchý plakát se základními informacemi o daném státu s hlavním důrazem na společnost, formy vlády (učivo - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury)</li> </ul>		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Křesťanství a středověká Evropa	<p>popíše stěhování národů a důsledek této události v Evropě</p> <p>popíše počátky křesťanství</p> <p>popíše vznik raně středověkých evropských států</p> <p>vysvětlí odlišnosti západoevropské, byzantské a islámské kulturní oblasti</p> <p>popíše vznik, vývoj a zánik Velkomoravské říše</p> <p>popíše počátky českého státu</p> <p>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka</p> <p>vysvětlí postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</p> <p>uvede znaky a příklady románské a gotické kultury</p> <p>používá při učivu o stěhování národů pro názornost digitální obrazové materiály</p> <p>volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje výstižné klíčové slovo, vytváří myšlenková schémata a mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací</p> <p>využívá k orientaci v historické realitě středověkých dějin aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí</p> <p>pracuje s virtuálními 3D materiály, prohlídkami a animacemi pro znázornění kontextu středověkých dějin</p>	
Objevy a dobývání. Počátky nové doby	<p>vysvětlí příčiny renesance, popíše základní znaky renesance</p> <p>vysvětlí příčiny reformace a protireformace</p> <p>posoudí význam husitské tradice</p> <p>popíše příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů</p> <p>objasní postavení českého státu v Evropě a v habsburské monarchii</p> <p>vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války</p> <p>rozumí pojmům absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</p> <p>zná základní umělecké slohy, jejich znaky, představitele, příklady památek</p>	

Dějepis	7. ročník	
		volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje výstižné klíčové slovo, vytváří myšlenková schémata a mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci vypracují medailonky cestovatelů a objevitelů (učivo - Objevy a dobývání)</li> </ul>		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Modernizace společnosti		vysvětlí změny v Evropě i u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
		objasní souvislost mezi vývojem ve Francii (revoluce, napoleonské války) a rozpadem společenských struktur
		popíše jednotlivé fáze národního obrození v evropských souvislostech
		vysvětlí emancipační snahy českého národa v rámci Rakouska-Uherska
		ukazuje na konkrétních příkladech základní politické proudy
		vysvětlí význam kolonií
		vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného evropského vývoje, včetně důsledků
		volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie, výstižné klíčové slovo
	využívá k poznávání historické reality novověkých dějin aktivně primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií	

Dějepis	8. ročník	
		s pomocí vizuálních digitálních zdrojů uvádí vybrané lokace a příklady významných kulturních památek
		zaznamenává výsledky své práce do časových os, grafů, rodokmenů a dalších výstupů s pomocí online nástrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>skupinová práce - žáci si připraví vývoj vybraného evropského státu (Francie, Velká Británie, Itálie, Německo, Rusko) - výsledkem je informační arch, prezentace a otázky k tématu (učivo - Modernizace společnosti)</li> </ul>		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Moderní doba		na příkladech ukáže zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
		popíše demokratický systém, včetně jeho kladů a záporů
		porovná fašismus a komunismus, identifikuje jejich shodné i rozdílné prvky
		vysvětlí příčiny nastolení totalitních režimů a důsledky pro svět
		na příkladu nacistické ústavy rozpozná konkrétní způsoby potlačování lidských práv v policejním státě
		vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus v širších souvislostech
		popíše vznik samostatného československého státu, zhodnotí jeho postavení v Evropě a vnitřní situaci

Dějepis	9. ročník	
		<p>využívá k poznávání historické reality moderních a soudobých dějin aktivně, účelně a kriticky primární historické prameny v prostředí digitalizovaných sbírek muzeí a galerií</p> <p>využívá k orientaci v historické realitě moderních dějiny aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, např. HistoryLab, Moderní dějiny, muzeum holocaustu, Příběhy bezpráví, Paměť národa, Památník Terezín, ÚSTR</p> <p>pomocí různých digitálních technologií zpracovává prezentaci na historické téma se všemi náležitostmi a následně ji prezentuje</p> <p>zamýšlí se na tím, jakým způsobem se může pomocí digitálních technologií falšovat minulost, vyzkouší si při práci s dobovými fotografiemi</p>
Rozdělený a integrující se svět		<p>vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>vysvětlí a konkretizuje důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>orientuje se v základních problémech současného světa</p> <p>využívá k orientaci v historické realitě moderních dějiny aktivně, účelně a kriticky digitální zdroje, portály, databáze, výukové kanály, pořady, aplikace a webové stránky institucí, např. HistoryLab, Moderní dějiny, muzeum holocaustu, Příběhy bezpráví, Paměť národa, Památník Terezín, ÚSTR</p> <p>dovede na základní úrovni poukázat na klady a zápory zpracování historické reality ve filmovém i zábavním digitálním prostředí (PC hry, simulace)</p> <p>pomocí různých digitálních technologií zpracovává prezentaci na historické téma se všemi náležitostmi a následně ji prezentuje</p> <p>zamýšlí se na tím, jakým způsobem se může pomocí digitálních technologií falšovat minulost, vyzkouší si při práci s dobovými fotografiemi</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák zhlédne dokument o Miladě Horákové a dle připravených otázek diskutuje o případu a možné manipulaci médií v minulosti i dnes (učivo - Moderní doba)</li> </ul>		

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce. Otvírá cestu k sebepoznávání a přijímání pozitivních životních hodnot.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Učivu je věnována v každém ročníku na druhém stupni jedna hodina týdně. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, které jsou vybaveny interaktivní technikou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení, učíme je kriticky hodnotit výsledky jejich učení a diskutovat o nich.</li> <li>Učíme je vyhledávat a třídit informace, získané poznatky pak využívat co nejefektivněji nejen při vlastním učení, ale zejména v praktickém životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém a naplánovat způsob jeho řešení.</li> </ul>



Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby případné neshody a konflikty s ostatními lidmi řešili nenásilným způsobem.</li> <li>• Učíme žáky rozpoznat názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití a vnímat je jako problém, který je nutno odstranit (preventivní programy, ochrana před patologickými jevy ...).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně.</li> <li>• Vedeme je k tomu, aby naslouchali ostatním lidem, aby byli schopni přiměřenou formou obhájit svoje názory a práva.</li> <li>• Vedeme je k poznání úlohy informací a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií (prezentace na PC, referáty, projekty, práce s tiskem a podobně).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky sebeovládání, akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí.</li> <li>• Zařazujeme do výuky relaxační techniky, tréninky sociálních dovedností a asertivity, podporujeme jejich kreativitu.</li> <li>• Učíme žáky empatii, schopnosti aktivního naslouchání a kritickému myšlení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s našimi tradicemi, kulturním i historickým dědictvím a snažíme se tak podporovat jejich smysl pro kulturu a vlastní tvořivost.</li> <li>• Podporujeme jejich aktivní zapojování do kulturních a sportovních akcí na půdě školy, ale i mimo ni (školní akademie, olympiády, soutěže a podobně).</li> <li>• Učíme žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití.</li> <li>• Rozvíjíme občanské a právní vědomí žáků.</li> <li>• Motivujeme je k aktivní účasti na společenském dění v podmínkách třídy, školy, města a podobně (třídní samospráva, žákovský parlament ...).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci.</li> <li>• Učíme je činnosti plánovat a organizovat (dlouhodobé úkoly, popřípadě projekty).</li> </ul>

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky chápat práci jako příležitost k seberealizaci.</li> <li>• Nabízíme jim co nejširší spektrum informací o trhu práce a pomáháme jim tak při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření (burzy škol, návštěva úřadu práce, exkurze a podobně).</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro výzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a obci.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data.</li> <li>• Klademe důraz na respektování a dodržování etikety při integraci v digitálním prostředí.</li> </ul>

Občanská výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČLOVĚK V RYTMU ŽIVOTA		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
		rozlišuje pojmy relativní a subjektivní prožívání času
		vysvětlí přednosti i zápory posouvání času
		naučí se efektivně využívat čas
		má v úctě přírodu, uvědomuje si naši závislost na ní
		chápe odlišnosti cyklů přírodních a cyklů umělých
		prakticky využívá a volí vhodné nové technologie a aplikace s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby
NAŠE OBEC, REGION, KRAJ		získá citovou vazbu k domovu
		začlení svou obec do příslušného kraje ČR

Občanská výchova	6. ročník	
		<p>uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů</p> <p>zná důležitá a významná místa v obci, významné památky</p> <p>seznamuje se s pojmy státní správa, samospráva, referendum a rozumí jim</p> <p>na příkladech popíše, čím se zabývá obecní (místní, městský) úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet</p> <p>chápe rozdíl mezi státní správou a samosprávou</p> <p>je obeznámen s fungováním obecního úřadu</p> <p>uvědomuje si odpovědnost za stav životního prostředí v obci</p> <p>rozlišuje složky životního prostředí</p> <p>zajímá se o život předků a lidí žijících v našem regionu i celé zemi</p> <p>uvede, co je typické pro náš region</p> <p>seznamuje se s některými zvláštnostmi lidové architektury a lidového oděvu</p> <p>zjistí, kde najde kontakty na obecní úřad nebo úřad městské části</p> <p>samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost, je schopen odlišit relevantní od nerelevantních</p> <p>zapojuje se do dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií</p>
NAŠE ŠKOLA		<p>seznámí se se systémem našeho školství</p> <p>dodržuje pravidla pro soužití ve škole</p> <p>zná svá práva i povinnosti (školní řád)</p> <p>rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popř. připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>vysvětlí, jaký význam má základní vzdělávání pro vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti</p> <p>přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu</p> <p>využívá možnosti podílet se na organizaci života ve škole (školní parlament)</p> <p>seznámí se se zásadami racionální přípravy na vyučování</p> <p>zodpovědně přistupuje k přípravě na vyučování</p> <p>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>chápe pojmy archaismus, historismus, slang, argot, dialekt</p>

Občanská výchova	6. ročník	
		<p>vysvětlí, k čemu jazyk slouží</p> <p>stanoví se spolužáky pravidla třídní diskuse a dodrží je při diskutování a debatách včetně debat digitálních</p>
NAŠE VLAST		<p>prohloubí si lásku k zemi</p> <p>uvědomí si, v čem spočívá důležitost demokracie</p> <p>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>zná státní symboly ČR a jejich význam</p> <p>rozdělí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p> <p>chápe, že skutečně významným činí člověka nejen talent, ale hlavně práce a vůle</p> <p>vyjmenuje významné osobnosti české minulosti</p> <p>vysvětlí přínos významných osobností (umělců, vynálezců, sportovců, politiků ...)</p> <p>samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost, je schopen odlišit relevantní od nerelevantních</p> <p>využije získaná data k tvorbě digitálního obsahu, vnímá problematiku autorství</p>
LIDSKÁ PRÁVA		<p>seznámí se s lidskými právy</p> <p>rozpozná některé projevy lidské nesnášenlivosti – rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, chápe pojmy rasismu, xenofobie, diskriminace, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, uvědomuje si závažnost lidské nesnášenlivosti, přistupuje k lidem podle toho, co umějí a jak jednají</p> <p>v rámci svých možností poskytuje pomoc lidem ve své blízkosti, kteří to potřebují (staří lidé, nemocní, handicapovaní ...)</p> <p>zná základní práva dítěte – zná Úmluvu o právech dítěte, rozpoznává porušování nebo ohrožování práv dítěte</p> <p>naučí se respektovat práva a zájmy druhých – neshody a konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva – dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>používá vhodné techniky řešení konfliktu</p>

Občanská výchova	6. ročník	
		stanoví se spolužáky pravidla třídní diskuse a dodrží je při diskutování a debatách včetně debat digitálních
		respektuje ostatní při ústní, písemné i online komunikaci
		v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Naše vlast, Naše obec, region, kraj, Lidská práva)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Naše vlast, Naše obec, region, kraj, Lidská práva)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Naše vlast, Naše obec, region, kraj, Lidská práva)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Naše vlast, Naše obec, region, kraj, Lidská práva)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Naše vlast, Naše obec, region, kraj, Lidská práva)</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Naše škola, Naše vlast, Naše obec, region, kraj, Lidská práva)</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Naše škola, Naše vlast, Naše obec, region, kraj, Lidská práva)</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Naše škola, Naše vlast, Naše obec, region, kraj, Lidská práva)</li> </ul>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Naše škola, Naše vlast, Naše obec, region, kraj, Lidská práva)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Naše vlast, Naše obec, region, kraj)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Naše vlast, Naše obec, region, kraj)</li> </ul>		

Občanská výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Naše vlast, Naše obec, region, kraj)</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Naše vlast, Naše obec, region, kraj)</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Naše vlast, Naše obec, region, kraj)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Naše vlast, Naše obec, region, kraj)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Naše vlast, Naše obec, region, kraj)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Naše vlast, Naše obec, region, kraj)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Naše vlast, Naše obec, region, kraj)</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Lidská práva)</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Lidská práva)</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Lidská práva)</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Lidská práva)</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Lidská práva)</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Lidská práva)</li> </ul>

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
VZTAHY MEZI LIDMI	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s různými lidmi řešení nezávislým způsobem chápe důležitost výchovy a vlivu okolí na vývoj člověka posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci rozpozná nežádoucí vliv okolí a umí se účinně bránit předchází konfliktům a neshodám se spolužáky volí vhodné prostředky komunikace ve styku s ostatními lidmi kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí Respektuje ostatní při ústní, písemné i online komunikaci	
KULTURNÍ ŽIVOT	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají rozumí pojmu kultura zajímá se o jiné kultury přistupuje k umění jako k prostředku vyjádření prožitků uvědomuje si, že vnímání krásy je subjektivní orientuje se v nejvýznamnějších systémech a jejich principech respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí uvědomuje si, jak může víra ovlivnit život, postoje a chování lidí rozpoznává, jaké chování vyžaduje konkrétní situace pomocí digitálních technologií se zajímá o kulturní život ve svém okolí	

Občanská výchova	7. ročník	
ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ		umí vysvětlit pojmy morálka a mravnost, seznámí se s pravidly slušného chování, uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, život ve skupinách, třída, parta, vysvětlí důležitost vzájemné solidarity
		zaujímá tolerantní postoje k menšinám
		přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých
		přistupuje k ostatním jako k sobě rovným
		posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí
		rozpozná porušování svobody
		hájí svá práva a zároveň není lhostejný k porušování a poškozování práv druhých
		zhodnotí, které osobní údaje mohou být zneužity a proč
		Respektuje ostatní při ústní, písemné i online komunikaci
		v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují
PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ		seznamuje se s nejvýznamnějšími architektonickými a uměleckými styly a základními znaky
		zamýšlí se nad působením člověka na přírodu
		chrání přírodní a kulturní bohatství naší země
		zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
		vnímá přírodní a kulturní krásy naší země
		uvědomí si nutnost ochrany přírody i lidských výtvorů na naší Zemi
		využije získaná data k tvorbě digitálního obsahu, vnímá problematiku autorství
		samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost, je schopen odlišit relevantní od nerelevantních
MAJETEK, VLASTNICTVÍ		dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi, se svým i svěřeným majetkem
		respektuje cizí majetek
		dobře využívá a chrání majetek
		rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsob jejich ochrany



Občanská výchova	7. ročník	
		uspokojuje své potřeby přiměřeně, nikoliv na úkor druhých ujasňuje si vztah k penězům a majetku vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi uvědomuje si, že kvalitu života nelze hodnotit jen podle majetku uvědomění si hodnoty majetku, umí nakládat s majetkem, popíše zdroje příjmů v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují
STÁT		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro fungování každodenního života občanů uvědomuje si spoluzodpovědnost všech občanů za fungování státu seznamuje se s volbami jako s jedním z hlavních principů demokracie seznamuje se se systémem územní správy ČR aktivně se účastní života ve své škole, obci zapojuje se do veřejného dění prostřednictvím digitálních technologií
EVROPSKÁ INTEGRACE		uvědomí si podstaty evropské integrace, zná členské státy EU seznámí se s významnými mezinárodními organizacemi posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR popíše výhody mezinárodní spolupráce objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, způsoby chování a myšlení lidí objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru využije získaná data k tvorbě digitálního obsahu, vnímá problematiku autorství samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost, je schopen odlišit relevantní od nerelevantních
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	7. ročník	
	• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
	• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi, Zásady lidského soužití)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Stát)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Stát)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Stát)	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Stát)	

Občanská výchova	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Evropská integrace)</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Evropská integrace)</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Evropská integrace)</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Kulturní život)</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Kulturní život)</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Kulturní život)</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Kulturní život)</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Kulturní život)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Přírodní a kulturní bohatství, Majetek a vlastnictví)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Přírodní a kulturní bohatství, Majetek a vlastnictví)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Přírodní a kulturní bohatství, Majetek a vlastnictví)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Přírodní a kulturní bohatství, Majetek a vlastnictví)</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi)</li> </ul>
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi)</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi)</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi)</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi)</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi)</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi)</li> </ul>	

Občanská výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
OSOBNOST		kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
		uvědomuje si, jak poznání sebe sama ovlivňuje jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu jeho života
		všímá si rozdílů mezi lidmi, ale vnímá je jako přirozené
		učí se rozeznávat své záporné stránky a umí s nimi pracovat
		uvědomuje si vlastní jedinečnost

Občanská výchova	8. ročník	
		<p>přijímá pozitivně sebe sama</p> <p>vědomě směřuje ke svým cílům</p> <p>dokáže objasnit význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>přemýšlí, v čem spočívá rozdílnost mezi zdravým sebevědomím a přehnaným sebevědomím</p> <p>utváří si etické a právní povědomí pro situace v digitálním světě</p> <p>dbá na svou bezpečnost při pohybu v digitálním světě, přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy</p>
PSYCHICKÉ PROCESY A STAVY		<p>zamýšlí se nad tím, co nám ulehčuje pozornost a co ji naopak ztěžuje</p> <p>seznamuje se s rozdílnými funkcemi pravé a levé hemisféry</p> <p>ověřuje na sobě pravidla pro zapomínání</p> <p>vyzkouší si různé druhy paměti</p> <p>uvědomuje si, jak city ovlivňují naše poznávání a jednání</p> <p>vnímá propojenost mezi city a vnějšími tělesnými projevy</p> <p>akceptuje své city a snaží se je kontrolovat</p> <p>uvědomuje si, jak může nadměrné užívání digitálních technologií ovlivňovat jeho život</p>
PRÁVNÍ MINIMUM		<p>dokáže vysvětlit rozdíl mezi právními a morálními normami</p> <p>uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti</p> <p>vnímá Ústavu jako nejvyšší právní předpis našeho státu</p> <p>chápe nutnost rozdělení státní moci v demokratickém státě mezi jednotlivé složky</p> <p>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR</p> <p>je si vědom svých práv a svobod a nakládá s nimi zodpovědně, stejně tak vnímá i své povinnosti</p> <p>vyloží smysl voleb do zastupitelských sborů na všech úrovních</p> <p>je chopen porovnat soustavu orgánů EU se soustavou orgánů ČR</p> <p>v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují</p> <p>vnímá problematiku autorských práv</p>
ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH		<p>dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci</p>

Občanská výchova	8. ročník	
		zná asertivní práva i povinnosti, poznatky dokáže využít v praxi
		dokáže asertivně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat
		učí se zvládat stresové situace, zamýšlí se nad způsoby řešení konfliktů, dokáže potlačit své emoce
		upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav a řeší případné nedostatky, ví, kdy se obrátit na odborníky
		pečuje o své zdraví po stránce duševní i tělesné
		představí, jak může zlepšit prostředí ve své škole nebo v obci a jaké digitální nástroje k tomu může využít
		dbá na svou bezpečnost při pohybu v digitálním světě, přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy
		v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují
		vnímá problematiku autorských práv
		respektuje ostatní při ústní, písemné i online komunikaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Osobnost, Psychické procesy a vztahy)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Osobnost, Psychické procesy a vztahy)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Osobnost, Psychické procesy a vztahy)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Osobnost, Psychické procesy a vztahy)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Osobnost, Psychické procesy a vztahy)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Osobnost, Psychické procesy a vztahy)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Občanská výchova	8. ročník	
		• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Osobnost, Psychické procesy a vztahy)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Osobnost, Psychické procesy a vztahy)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Osobnost, Psychické procesy a vztahy)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Osobnost, Psychické procesy a vztahy)
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Právní minimum, Člověk v sociálních vztazích)
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Právní minimum, Člověk v sociálních vztazích)
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Právní minimum, Člověk v sociálních vztazích)
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Právní minimum, Člověk v sociálních vztazích)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Člověk v sociálních vztazích)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Člověk v sociálních vztazích)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Člověk v sociálních vztazích)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Člověk v sociálních vztazích)
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Člověk v sociálních vztazích)

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
OBČAN	chápe obsah pojmu občanství	
		vyzkouší si postup při rozhodování v obecním zastupitelstvu, aktivně se podílí na životě své obce
		posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce občanů při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci
		dokáže se informovat na obecním, popř. městském úřadě ohledně vyřízení vlastních záležitostí
		využívá svá občanská práva a respektuje občanské povinnosti
		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
		vyhledává informace o činnosti EU
		uvažuje o problémech v širších (evropských)
		samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost, je schopen odlišit relevantní od nerelevantních
		využije získaná data k tvorbě digitálního obsahu, vnímá problematiku autorství
OBČAN A PRÁVO		vysvětlí význam práva pro společnost, dokáže rozlišit jednotlivá odvětví našeho právního řádu
		přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práva a svobod, uvědomuje si sepětí mezi právy a povinnostmi
		vysvětlí, která práva vyplývají z vlastnictví
		rozlišuje pojmy fyzická a právnická osoba



Občanská výchova	9. ročník	
		<p>respektuje majetková práva druhých</p> <p>k uzavírání smluv přistupuje zodpovědně, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, dokáže uvést příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy</p> <p>zdůvodní, kdo a proč je zodpovědný za způsobenou škodu, a uvede příklady</p> <p>vyjmenuje orgány právní ochrany</p> <p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>uvede příklady případných sankcí</p> <p>rozdílí a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>seznámí se s pojmem správní řízení a je obeznámen i s jeho průběhem</p> <p>rozpoznává protiprávní jednání, dokáže rozlišit přestupek a trestný čin, uvádí konkrétní příklady, své činy předem promýšlí</p> <p>uvede, čím se zabývá občanské soudní řízení a jak probíhá</p> <p>seznámí se s průběhem trestního řízení a dokáže vyjmenovat trestné činy a možné tresty</p> <p>chápe pojem trestní odpovědnosti zejména v souvislosti s věkovou hranicí</p> <p>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>dokáže přijmout odpovědnost za své jednání</p> <p>v digitálním prostředí přiměřeně uplatňuje svá práva a dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují</p> <p>vnímá problematiku autorských práv</p> <p>dbá na svou bezpečnost při pohybu v digitálním světě, přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy</p>
PRACOVNÍ POMĚR		<p>orientuje se v nabídce studijních a učebních oborů, vytváří si představu o budoucí profesi, dokáže vyplnit formulář přihlášky</p> <p>orientuje se v pracovních činnostech, prostředcích a předmětech v rámci jednotlivých profesí</p> <p>dokáže si stanovit osobní cíle a naplánovat kroky k jejich dosažení</p>

Občanská výchova	9. ročník	
		<p>rozpozná, zda má elektronicky uzavřená kupní smlouva všechny povinné náležitosti</p> <p>samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost, je schopen odlišit relevantní od nerelevantních</p>
<p>RODINA A ZÁKONY</p>		<p>je schopen diskutovat o výhodách rodinného života, pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině</p> <p>dokáže vyjmenovat formy pomoci, které stát rodinám nabízí</p> <p>zamýšlí se nad chováním dětí a rodičů v kritické situaci, jakou je např. rozvod</p> <p>zamýšlí se nad různými výchovnými modely</p> <p>trénuje schopnost empatie, snaží se vcítit do role rodičů</p> <p>dbá na svou bezpečnost při pohybu v digitálním světě, přistupuje zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy</p>
<p>HOSPODAŘENÍ</p>		<p>vysvětlí a popíše úlohu státu v ekonomice</p> <p>definuje státní rozpočet a jeho složky</p> <p>porovnává státní a rodinný rozpočet</p> <p>rozlišuje, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>uvádí příklady daní z naší daňové soustavy</p> <p>uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají potřební občané</p> <p>prakticky využívá a volí vhodné nové technologie a aplikace s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby</p>
<p>PENĚŽNÍ ÚSTAVY, PODNIKÁNÍ</p>		<p>vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</p> <p>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>dokáže se zamyslet nad výhodami a nevýhodami podnikání</p>

Občanská výchova	9. ročník	
	prakticky využívá a volí vhodné nové technologie a aplikace s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby	GLOBÁLNÍ SVĚT
	uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	
	zamýšlí se nad příčinami globálních problémů a přemýšlí o možnostech jejich řešení	
	popíše některé ekologické problémy	
	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokálních úrovních – obcí, regionů ...	
	přemýšlí o možnosti řešení významných globálních problémech včetně válek a terorismu	
	snaží se žít šetrně a ohleduplně s ohledem na přírodu	
	je solidární s ostatními lidmi a dle svých možností se jim snaží pomáhat samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost, je schopen odlišit relevantní od nerelevantních	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Rodina a zákony)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Rodina a zákony)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Rodina a zákony)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Rodina a zákony)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Rodina a zákony)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Rodina a zákony)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Rodina a zákony)</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Rodina a zákony)</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Rodina a zákony)</li> </ul>	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Rodina a zákony)</li> </ul>	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Občan, Pracovní poměr, Hospodaření, Peněžní ústavy, podnikání)</li> </ul>	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Občan, Pracovní poměr, Hospodaření, Peněžní ústavy, podnikání)</li> </ul>	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Občan, Pracovní poměr, Hospodaření, Peněžní ústavy, podnikání)</li> </ul>	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Občan, Pracovní poměr, Hospodaření, Peněžní ústavy, podnikání)</li> </ul>	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Občan a právo)</li> </ul>	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Občan a právo)</li> </ul>	
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Občan a právo)</li> </ul>	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Globální svět)</li> </ul>	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Globální svět)</li> </ul>	
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Globální svět)</li> </ul>	

Občanská výchova	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Globální svět)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Občan)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Občan)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Občan)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Občan)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Občan)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Občan)</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa a modelové situace (učivo - Občan)</li> </ul>	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika vede žáky ke zkoumání přírody a jejích zákonitostí. Učí je pozorovat, experimentovat a měřit, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vyhledávat a analyzovat informace. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a vede je k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Fyzika je vyučována v odborné učebně či na pozemku školy. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících druhého stupně.</p> <p><b>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami</li> <li>• projektová výuka</li> <li>• skupinová práce (s využitím pracovních listů, odborné literatury, internetu)</li> <li>• samostatné řešení problémových úloh</li> <li>• laboratorní práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)</li> <li>• domácí práce</li> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• exkurze</li> <li>• besedy s odborníky</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se učí metody měření některých fyzikálních veličin, učí se je zaznamenat, vyhodnotit a vyjádřit ve srozumitelné formě.</li> <li>• Učí se samostatně zpracovat úkoly.</li> <li>• Žák se učí provádět jednoduché pokusy, přičemž dokáže vyhodnotit jejich výsledek novým poznatkem.</li> <li>• Učí se číst odborný text a nalézat v něm požadované informace.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se dokáže rozhodnout, jaká měřidla využije pro požadované měření.</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se správnému pořadí kroků k řešení problému.</li> <li>• Učí se klást otázky, které mají usnadnit řešení problému.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se učí operovat s pojmy, které jsou učivem fyziky zaváděny, užívá přitom symboliku.</li> <li>• Učí se vyjadřovat se stručně, věcně a přesně.</li> <li>• Učí se přehledně a přesně se vyjadřovat písemně i grafikou.</li> <li>• Učí se věcně diskutovat o fyzikálním problému a správně argumentovat.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se učí vytvářet metodiku práce ve skupině, rozdělení práce v ní, koordinaci práce členů skupiny, spoluvytváří podmínky pro správná měření.</li> <li>• Dokáže posoudit správnost a přesnost měření.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák chápe poznatky fyziky jako výsledek usilovné práce předcházejících generací a učí se vážit si výsledků práce jiných lidí.</li> <li>• Nachází přímou využitelnost získaných poznatků v běžném životě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si vytváří dovednosti zacházet s měřidly.</li> <li>• Učí se trpělivosti, pečlivosti a přesnosti při měření.</li> <li>• Pracovní dovednost zdokonaluje i tím, že některá měřidla zhotoví.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se k rutinním výpočtům efektivně využívat elektronické kalkulátory.</li> <li>• Učí se vhodně vybrat a používat digitální přístroje při měření fyzikálních veličin.</li> <li>• Učí se vhodně volit a využívat digitální technologie při řešení úloh a zpracování výsledků měření.</li> <li>• Učí se využívat digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů.</li> <li>• Učí se řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů.</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Čím se zabývá fyzika	žák se orientuje v jednotlivých oborech fyziky; chápe, že fyzikální jevy tvoří základ převážné většiny přístrojů a mnoha procesů v praxi vyhledává potřebné informace pomocí internetových zdrojů, kriticky posuzuje jejich spolehlivost, dbá na zásady duševního vlastnictví	
Látky a tělesa - charakterizace látky a tělesa - rozdělení látek	žák dovede popsat tělesa z látek pevných, kapalných nebo plynných tělesa, jejichž tvar je podobný některým geometrickým tělesům, dovede pojmenovat žák dokáže pojmenovat látky okolo sebe a konkrétní látku dovede zařadit podle skupenství žák užívá přesné názvy vybraných látek	
Fyzikální veličina a jednotka - co je fyzikální veličina - zápis - mezinárodní soustava jednotek - jednotky základní a odvozené	žák rozumí pojmu veličina jako měřitelné vlastnosti těles; používá správný zápis pro veličinu a její jednotku žák zná některé základní a odvozené veličiny, jejich značky a jednotky; zná obecný význam předpon u jednotek veličin	
Měření délky - délka a její jednotka - měření délky - měření délek s využitím mapy	žák užívá pojem délka, zná a užívá její značku; zná základní jednotku délky, její násobky a díly žák změří vhodnými měřidly různé délky; dovede zvolit vhodné měřidlo a konkrétní délku vyjádřit ve vhodných jednotkách žák umí určit přibližnou vzdálenost dvou míst na mapě a pomocí měřítka mapy odvodit skutečnou vzdálenost těchto míst žák dokáže provést fyzikální měření a zpracovat z něho protokol	



Fyzika	6. ročník	
		<p>měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas, teplotu</p> <p>v online prostoru vyhledá mapu svého okolí a řeší různé vzdálenosti</p>
<p>Měření obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah a jeho jednotka</li> <li>- určování obsahu výpočtem</li> <li>- určování obsahu pomocí čtvercové sítě</li> </ul>		<p>žák zná jednotky obsahu a některé dovede pomocí čtverců vymodelovat; dovede převádět jednotky obsahu</p> <p>žák umí vypočítat obsah čtverce a obdélníka; pravouhlé útvary dokáže rozdělit na soustavu čtverců nebo obdélníků a umí vypočítat jejich obsah</p> <p>žák umí zvolit a narysovat vhodnou čtvercovou síť a dovede ji umístit na měřený útvar; umí přibližně určit obsah útvaru</p> <p>měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas, teplotu</p> <p>k procvičení dané látky používá vhodné online programy nebo aplikace</p>
<p>Měření objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objem a jeho jednotka</li> <li>- určování objemu pomocí odměrného válce</li> <li>- určování objemu výpočtem</li> </ul>		<p>žák umí určit odměrným válcem objem kapaliny</p> <p>žák zná hlavní jednotku objemu a její díly; některé jednotky objemu umí vymodelovat jednotkovou krychlí; umí převádět jednotky objemu</p> <p>žák umí určit objem tělesa nepravidelného tvaru pomocí odměrného válce; umí zvolit nejvhodnější odměrný válec vzhledem k velikosti tělesa a požadované přesnosti měření</p> <p>žák dokáže provést fyzikální měření a zpracovat z něho protokol</p> <p>měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas, teplotu</p>
<p>Měření hmotnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hmotnost a její jednotka</li> <li>- vážení</li> </ul>		<p>žák zná jednotku hmotnosti, její násobky a díly; umí převádět jednotky hmotnosti</p> <p>žák umí vážením zjistit hmotnost tělesa</p> <p>žák umí určit hmotnost různých těles i v případě, kdy tuto hmotnost nelze určit vážením pouze jednoho tělesa</p> <p>žák dokáže provést fyzikální měření a zpracovat z něho protokol</p> <p>měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas, teplotu</p>
		<p>žák rozumí pojmu hustota</p>

Fyzika	6. ročník	
Hustota látek - výpočet hustoty podle vzorce - vyhledávání v tabulkách		žák umí užít vztah pro výpočet hustoty látky; zná jednotky hustoty; umí v matematicko-fyzikálních tabulkách nebo v jiných zdrojích nalézt hustotu některých látek
		žák umí vypočítat hmotnost tělesa o daném objemu a hustotě; objem tělesa o dané hmotnosti a hustotě
		žák dokáže provést fyzikální měření a zpracovat z něho protokol
Měření teploty - teplota a její jednotka - teploměr, čidlo - teplotní roztažnost látek		žák rozumí pojmu teplota jakožto veličina vyjadřující určitý stav tělesa; umí číst na běžném teploměru, zná jednotku Celsiův stupeň
		žák dovede předpovědět, jak se změní délka nebo objem tělesa při změně teploty; zná princip kapalinového a bimetalového teploměru
		žák umí měřit laboratorním teploměrem
		žák dokáže provést fyzikální měření a zpracovat z něho protokol
Měření času - čas a jeho jednotka - čím měříme čas - pásmový čas - kalendář		žák zná v principu vztah jednotky času k astronomickým dějům; zná základní jednotku času a některé jednotky běžně používané
		žák umí změřit časový interval stopkami; u některých periodických dějů umí určit délku periody
		žák rozumí důvodům pro zavedení pásmového času a umí určit místní čas v různých časových pásmech vzhledem k našemu místnímu času
		žák zná v principu vztah našeho kalendáře k astronomickým dějům
		žák dokáže provést fyzikální měření a zpracovat z něho protokol
		v online prostoru vyhledává relevantní informace na dané téma (např. časová pásma)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• příklady látek trvale znehodnocujících životní prostředí (učivo - Látky a tělesa)</li> <li>• význam recyklace látek (učivo - Látky a tělesa)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení následků ropných havárií - zadáme např. zjistit, jak se likvidují ropné nebo olejové skvrny na vozovce, v půdě, ve vodě apod. (učivo - Hustota látek)</li> <li>• lyžařské stopy a jejich vliv na vegetaci a volně žijící živočichy (učivo - Tření)</li> <li>• chemické ošetření silnic a jeho dopad na okolí, co to je inertní posyp (učivo - Tření)</li> </ul>		

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovlivnění spotřeby pohonných hmot automobilů - kromě způsobu jízdy také součinitel odporu, který závisí na tvaru karoserie (učivo - Tření)</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>teplotní charakteristika šířkových pásů (učivo - Měření teploty)</li> <li>tělesná teplota různých živočichů a teplota prostředí, ve kterém žijí (učivo - Měření teploty)</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>předpověď počasí, její stavba, které informační prvky obsahuje, její spolehlivost s ohledem na délku předpovědi, porovnání předpovědí počasí z různých zdrojů (učivo - Měření teploty)</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>země se stejným časem (učivo - Měření času)</li> <li>evropští badatelé - Galileo Galilei, Isaac Newton (učivo - Gravitace)</li> <li>spolupráce při technickém vývoji automobilů - jednotné normy v rámci EU (učivo - Tření)</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>možnost komunikace v obchodní a technické praxi prostřednictvím dohodnuté soustavy (učivo - Fyzikální veličina a jednotka)</li> <li>oblasti, kde se využívají jiné jednotky (učivo - Fyzikální veličina a jednotka)</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemná ohleduplnost a opatrnost mezi řidiči (učivo - Účinky síly)</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
		žák dokáže provést fyzikální měření a zpracovat z něho protokol

Fyzika	7. ročník	
Gravitace - znázornění - měření síly - tíha tělesa		žák chápe, že kole Země (každého tělesa) je gravitační pole, které se projevuje gravitační silou
		žák rozumí pojům směr svislý a směr vodorovný, dovede oba směry určit, umí zacházet s libelou a olovnicí
		žák umí změřit, vypočítat a znázornit sílu (tíhu)
		žák chápe, že velikost tíhy je závislá na hmotnosti vztaženého tělesa a na vzdálenosti od jeho povrchu
		samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost, využije získaná data k tvorbě digitálního obsahu, vnímá problematiku autorství
Účinky síly		žák dokáže provést fyzikální měření a zpracovat z něho protokol
		žák chápe, že ke změně tvaru tělesa může dojít pouze působením síly
		žák rozumí pohybovým účinkům síly
		žák umí v modelových případech nahradit několik sil působících na těleso silou jedinou a umí nalézt její směr a velikost
Tření		žák dokáže provést fyzikální měření a zpracovat z něho protokol
		žák chápe příčiny brzdění reálného pohybu - existenci síly, která působí proti směru pohybu
		žák umí určit směr třecí síly, změřit její velikost a ověřit, na jakých parametrech závisí, zná rozdíly mezi smykovým a valivým třením
		žák chápe podstatu odporové síly prostředí a její význam pro praxi
		žák umí vysvětlit a využívat technické aplikace tření v praxi
Newtonovy zákony		žák dokáže provést fyzikální měření a zpracovat z něho protokol
		žák rozumí vzniku setrvačné síly při změně pohybového stavu tělesa a na základě zákona setrvačnosti umí vysvětlit modelové případy
		žák předpoví, k jaké pohybové změně dojde, působí-li na těleso síla
		žák rozumí vzájemnému silovému působení těles
Těžiště a stabilita tělesa		žák chápe pojem těžiště a umí experimentálně určit jeho polohu
		žák identifikuje rovnovážnou polohu stálou, volnou a vratkou na základě polohy těžiště tělesa a závěsu, tvaru podložky; určí stabilitu tělesa podle polohy těžiště
Pohyb těles - pohyb a klid		žák vztahuje pohyb a klid těles k vztažné soustavě a pohyb vnímá jako základní vlastnost všech těles

Fyzika	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení pohybů</li> <li>- rychlost (jednotky, výpočet, měření)</li> <li>- výpočet dráhy a času</li> <li>- grafické znázornění</li> </ul>		žák rozlišuje jednotlivé druhy pohybu, dovede zdůvodnit jejich zařazení
		žák chápe pojem průměrná rychlost jako charakteristiku pohybu a umí ji určit, chápe rozdíl mezi průměrnou a okamžitou rychlostí
		žák zná jednotky rychlosti, umí je vzájemně převádět a má představu o jejich velikosti
		žák rozumí základnímu vztahu pro výpočet rychlosti a umí určit průměrnou rychlost pohybu
		žák zná některé přístroje na měření rychlosti
		žák rozumí základnímu vztahu pro výpočet rychlosti a z tohoto dovede vypočítat dráhu, resp. čas
		žák umí sestavit graf závislosti rychlosti na čase; z průběhu grafu dovede popsat, jak se měnil pohyb v průběhu času a umí z grafu určit příslušné hodnoty veličin
		žák umí sestavit graf závislosti dráhy na čase; z průběhu grafu dovede popsat, jak se měnil pohyb v průběhu času a umí z grafu určit příslušné hodnoty veličin
		sestojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti
		samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost, využije získaná data k tvorbě digitálního obsahu, vnímá problematiku autorství
k práci s daty využívá vhodné programy nebo aplikace		
<p>Světlo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světlo a světelné zdroje</li> <li>- barva světla</li> <li>- šíření světla a stín</li> </ul>		žák chápe podstatu světla a rychlost jeho šíření; zná některé zdroje světla, rozliší různá optická prostředí
		žák chápe rozdíl mezi bílým a barevným světlem a vysvětlí barvu tělesa na základě pohlcování a odrazu jednotlivých barev světelného spektra
		žák rozumí pojmu světelný paprsek; podle polohy světelného zdroje a překážky dovede vymodelovat stín a polostín; na základě těchto poznatků rozumí vzniku měsíčních fází
		v online prostoru samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost,
<p>Odraz světla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zákon odrazu</li> <li>- zobrazení na rovinném zrcadle</li> </ul>		žák umí vysvětlit zákon odrazu a zná jeho praktické projevy
		žák umí vysvětlit a vymodelovat na základě zákona odrazu vznik obrazu na rovinném zrcadle a zná jeho vlastnosti

Fyzika	7. ročník	
- kulová zrcadla - zobrazení kulovými zrcadly		žák rozezná duté a vypuklé zrcadlo a umí odvodit charakteristiku vzniklého obrazu; zná užití kulových zrcadel v praxi
		k práci na dané téma využívá různá digitální zařízení (fotoaparát nebo mobilní telefon nebo tablet, ....)
Lom světla - zákon lomu - čočky - zobrazení spojkou a rozptylkou		žák umí vysvětlit zákon lomu a zná jeho praktické projevy
		žák rozezná spojku a rozptylku a umí je popsat
		žák na základě reálného, resp. modelového experimentu charakterizuje obraz vytvořený spojkou (rozptylkou)
Optické přístroje - oko - lupa, mikroskop, dalekohled - fotoaparát - videokamera		žák chápe fyzikální podstatu vidění; dovede integrovat fyzikální a biologické poznatky procesu vnímání obrazu
		žák chápe fyzikální podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu, umí je použít v praxi
		žák chápe fyzikální podstatu fotoaparátu, zná jeho základní parametry, umí ho použít v praxi
		žák chápe fyzikální podstatu videokamery, zná její základní parametry a intuitivně vnímá zásady kompozice a snímání obrazu
		samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost, využije získaná data k tvorbě digitálního obsahu, vnímá problematiku autorství
Látky - model atomu . molekuly		žák zná základní částice a jejich uspořádání v atomu; umí zdůvodnit stejný počet protonů v jádře a elektronů v obalu
		žák dovede charakterizovat prvek
		žák chápe molekulu jako spojení několika atomů, rozlišuje molekulu prvku a molekulu sloučeniny
		žák rozumí pojům - atom, molekula, rozlišuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných
		žák umí nakreslit nebo vytvořit model atomu a molekuly jednoduché látky
		k práci s daty využívá vhodné programy nebo aplikace
Pevné látky - vlastnosti pevných látek		žák chápe vnitřní strukturu pevných látek jako výsledek působení vazebných sil mezi částicemi
		žák zná a rozlišuje základní vlastnosti pevných látek a dovede tyto vlastnosti experimentálně ověřit a rozhodnout, zda konkrétní těleso zhotovené z určité látky tuto vlastnost má nebo nemá

Fyzika	7. ročník	
		<p>žák rozumí pojmům - atom, molekula, rozlišuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných</p> <p>žák umí nakreslit nebo vytvořit model atomu a molekuly jednoduché látky</p>
<p>Kapalné látky - vlastnosti kapalných látek</p>		<p>žák chápe vnitřní strukturu kapalin</p> <p>žák zná základní vlastnosti kapalin</p> <p>žák rozumí vzniku povrchové blány na základě povrchového napětí, zná její vlastnosti, umí je aplikovat na praktických jevech a experimentálně ověřit</p> <p>žák chápe pohyb jako nejobecnější vlastnost molekul a umí na základě tohoto jevu vysvětlit elementární děje; rozumí pojmu difuze</p> <p>žák rozumí pojmům - atom, molekula, rozlišuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných</p> <p>žák umí nakreslit nebo vytvořit model atomu a molekuly jednoduché látky</p>
<p>Plynné látky - vlastnosti plyných látek</p>		<p>žák zná, že molekuly plynu se pohybují neuspořádaným pohybem, téměř na sebe nepůsobí a že plyn vyplní vždy celý objem uzavřeného prostoru</p> <p>žák chápe základní rozdíly ve vnitřní struktuře molekul plynů a kapalin</p> <p>žák rozumí pojmům - atom, molekula, rozlišuje základní vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných</p> <p>žák umí nakreslit nebo vytvořit model atomu a molekuly jednoduché látky</p>
<p>Tlak - tlaková síla a tlak - přenášení tlaku v pevných látkách - tlak v kapalinách - tlak v plynech</p>		<p>žák chápe rozdíl mezi pojmy tlak a tlaková síla</p> <p>žák ví, že v pevných látkách se tlaková síla přenáší vždy ve směru jejího působení</p> <p>žák ví, že tlaková síla v kapalině působí ve všech směrech a vyvolává hydrostatický tlak</p> <p>žák umí provést fyzikální rozbor úlohy a vypočítat velikost hydrostatického tlaku</p> <p>žák zná, že volná hladina je v soustavě spojených nádob ve stejné výši</p> <p>žák zná Pascalův zákon a umí ho použít k vysvětlení některých základních jevů</p> <p>žák rozumí Archimedovu zákonu a umí ho použít v praxi</p> <p>žák umí vypočítat velikost vztlakové síly</p> <p>žák umí na základě srovnání hustoty kapaliny a tělesa rozhodnout o tom, zda těleso plave, vznáší se nebo klesá ke dnu</p> <p>žák rozumí poznatku, že hustota kapaliny se s rostoucí teplotou zmenšuje</p> <p>žák ví, co je anomálie vody</p>

Fyzika	7. ročník	
		žák rozumí principu hustoměru
		žák chápe příčinu vzniku atmosférického tlaku a ví, že jeho velikost klesá s nadmořskou výškou
		žák chápe podstatu měření atmosférického tlaku
		žák rozumí vzniku přetlaku a podtlaku; chápe, že v uzavřeném prostoru je v celém objemu stejný tlak, a umí v něm tlak změřit
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv dopravy na životní prostředí (učivo - Pohyb těles)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování pravidel silničního provozu, ohleduplnost a zodpovědnost v dopravě (učivo - Pohyb těles)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv způsobu jízdy na spotřebu paliva (učivo - Pohyb těles)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv znečištění atmosféry na pronikání UV záření na zemský povrch (učivo - Světlo)</li> <li>• světelné znečištění prostředí (učivo - Fotometrie)</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání základních poznatků o míchání barev - umělci, monitory PC a televizory (učivo - Světlo)</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



Fyzika	8. ročník	
<p>Elektřina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj</li> <li>- elektrické pole</li> <li>- elektrické napětí</li> </ul>		žák zná základní částice jako nositele elektrického náboje a jejich uspořádání v atomu; zná základní technické prostředky pro pokusy s elektrickými náboji
		žák chápe, že zelektrované těleso má nadbytek jednoho druhu elektrických nábojů; umí prakticky zelektrovat těleso třením; dovede objasnit vzájemné silové působení mezi zelektrovanými tělesy
		žák rozumí pojmu elektrické pole a dovede porovnat vlastnosti elektrického pole s polem gravitačním
		žák chápe vznik elektrického napětí jako důsledek rozdílného elektrického náboje mezi dvěma tělesy; tuto veličinu umí změřit voltmetrem a zná její jednotku
		žák rozumí základnímu principu chemických zdrojů napětí
		žák zná zásady bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními
		k práci s daty využívá vhodné programy nebo aplikace
		v online prostoru samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost
<p>Elektrický proud</p>		žák chápe elektrický proud jako usměrněný tok elektronů v elektrickém poli, vyvolaný elektrickým napětím
		žák zná jednotku proudu a její násobky a díly
		žák umí nakreslit základní schémata jednoduchých obvodů s využitím elektrotechnických značek; podle těchto schémat umí provést zapojení
		žák umí změřit napětí a proud v jednoduchém elektrickém obvodu
		rozliší stejnosměrný proud od střídavého; ve stejnosměrném obvodu změří digitálními měřicími přístroji elektrický proud a napětí na spotřebiči, určí elektrický odpor součástky nebo spotřebiče
<p>Vodiče a nevodiče elektrického proudu</p>		žák rozlišuje vodiče a nevodiče elektřiny; zná podstatu vodivosti pevných látek, kapalin a plynů; umí navrhnout pokus, jak vodivost či nevodivost látek zjistit; dokáže říci, za jakých podmínek se plyn stává vodivým
<p>Velikost elektrického proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický odpor</li> <li>- Ohmův zákon</li> <li>- sériové a paralelní zapojení</li> </ul>		žák chápe podstatu veličiny elektrický odpor a zná její jednotku
		rozlišuje pojmy odpor a rezistor
		žák chápe, na jakých parametrech závisí velikost odporu
		žák zná a umí používat Ohmův zákon

Fyzika	8. ročník	
- regulace proudu a napětí - zkrat a přetížení		žák umí nakreslit schéma sériového (paralelního) zapojení spotřebičů a umí toto zapojení provést
		žák chápe souvislost mezi napětím zdroje a napětími na jednotlivých spotřebičích
		žák chápe a umí užít poznatek, že proud procházející všemi spotřebiči je stejný při sériovém zapojení
		žák zná souvislost mezi proudy v jednotlivých větvích a proudem v nerozvětvené části obvodu
		žák umí v základních elektrických obvodech vypočítat hodnoty napětí, proudu a odporu; umí tyto údaje ověřit měřením
		žák rozumí principu reostatu a potenciometru a umí je zapojit do obvodu
		žák rozumí funkci pojistky a jističe; zná podmínky, za jakých může jistič opětovně zapnout
Příkon a energie elektrického proudu		žák chápe tepelné účinky elektrického proudu včetně jejich vnitřní podstaty a zná některá zařízení, kde se využívají
		žák rozlišuje pojmy příkon a práce elektrického proudu a tyto veličiny umí vypočítat
		žák má představu o energetické náročnosti některých spotřebičů v domácnosti a dokáže posoudit možnosti úspory elektrické energie
Magnetické pole - magnetické pole magnetu a Země - elektromagnet - elektromagnetická indukce		žák umí popsat trvalý magnet a zná jeho základní vlastnosti a vlastnosti magnetického pole kolem magnetu
		žák chápe, že Země je velký magnet, a zná základní orientaci zemského magnetického pole; umí užít kompas nebo buzolu k určení světových stran a k správné orientaci mapy
		žák rozumí principu elektromagnetu a zná jeho základní využití
		žák rozumí vzniku elektrického napětí změnou magnetického pole
		v online prostoru samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost
Výroba a přenos elektřiny - střídavý elektrický proud - transformace napětí		žák rozumí vzniku střídavého napětí periodickým dějem - otáčením cívky v magnetickém poli
		žák rozumí činnosti transformátoru a zná jeho použití v praxi
		žák chápe podstatu transformace stejnosměrného napětí

Fyzika	8. ročník	
- výroba a přenos elektrické energie - fotovoltaický článek		žák chápe účel jednotlivých prvků přenosové soustavy od elektrárny až ke spotřebiteli žák rozumí základnímu principu fotovoltaického polovodičového článku
Elektrická zařízení - žárovka a tepelná zařízení - indukční vařič - zářivka - dotyková zkoušečka - jednoduchý elektromotor		žák rozumí principu klasické žárovky žák zná fyzikální podstatu indukčního vařiče žák chápe principiální rozdíl mezi klasickou žárovkou a zářivkou, resp. kompaktní zářivkou žák zná princip zkoušečky a umí ji použít žák chápe fyzikální princip elektromotoru na stejnosměrný proud v online prostoru samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost
Elektřina v atmosféře		žák chápe základní příčiny vzniku a projevů atmosférické elektřiny; zná způsoby ochrany před úderem blesku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ekologické problémy - znečišťování vod, vodních zdrojů (učivo - Elektřina)</li> <li>● výhody polovodičů pro životní prostředí (učivo - Vodiče a nevodiče elektrického proudu)</li> <li>● likvidace současné spotřební elektroniky (učivo - Vodiče a nevodiče elektrického proudu)</li> <li>● recyklace (učivo - Vodiče a nevodiče elektrického proudu)</li> <li>● energetika a ekologie, výhody elektrifikace dopravy (učivo - Příkon a energie elektrického proudu)</li> <li>● výhody elektromobilu a tramvaje proti vozidlům se spalovacími motory (učivo - Výroba a přenos elektřiny)</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● společné označení energetických štítků (učivo - Příkon a energie elektrického proudu)</li> </ul>		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Energie - práce - výkon - energie - účinnost		žák chápe fyzikální význam pojmu práce, umí vypočítat velikost práce žák chápe fyzikální princip páky, kladky, kladkostroje a nakloněné roviny v souvislosti s prací žák chápe souvislosti mezi výkonem, vykonanou prací a časem; umí řešit základní úlohy na tento vztah žák chápe souvislosti mezi energií a procesem konání práce žák zná dva druhy mechanické energie; umí je vypočítat žák chápe podstatu zákona zachování energie a umí ho aplikovat v praxi žák chápe pojem účinnost, chápe její mezní hodnotu a umí ji vypočítat žák chápe význam obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie pro existenci lidské společnosti a nutnost šetrného využívání energie žák zná technická zařízení na využití energie vody a jejich fyzikální principy žák zná technická zařízení na využití energie větru a jejich fyzikální principy k práci s daty využívá vhodné programy nebo aplikace samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost, využije získaná data k tvorbě digitálního obsahu, vnímá problematiku autorství
Teplo - vnitřní energie - teplo - šíření tepla - změna skupenství - tepelné jevy v každodenním životě		žák chápe pojem vnitřní energie a jeho souvislost s částicovou strukturou a teplotou žák chápe pojem teplo v souvislosti se změnou vnitřní energie a tepelnou výměnou; chápe rozdíl mezi pojmy teplo a teplota žák rozumí pojmu měrná tepelná kapacita a z ní plynoucí závislosti tepla na parametrech tělesa žák chápe vzorec pro výpočet tepla a umí ho aplikovat na modelové příklady žák chápe vnitřní mechanismus vedení tepla a jeho důsledky pro praxi; dovede rozdělit látky na tepelné vodiče a izolanty

Fyzika	9. ročník	
		<p>žák chápe mechanismus proudění tepla jako důsledek Archimedova zákona; dovede tento jev vysvětlit na příkladech v technické praxi i v přírodě</p> <p>žák zná zdroje a účinky tepelného záření; umí ho zařadit mezi ostatní druhy elektromagnetického záření</p> <p>žák vnímá, že Slunce je primární zdroj veškeré energie na Zemi, a zná některé způsoby využití sluneční energie; chápe negativní důsledky skleníkového efektu</p> <p>žák chápe vnitřní strukturu látek pevných, kapalných a plyných a z toho plynoucí velikost vnitřní energie</p> <p>žák chápe podstatu procesu tání, tuhnutí, kapalnění</p> <p>žák chápe podstatu procesu tání v souvislosti s tepelnou bilancí</p> <p>žák chápe fyzikální podstatu varu a závislost teploty varu na tlaku</p> <p>žák chápe základní pojmy z meteorologie v souvislosti s předpovědí počasí</p> <p>žák chápe proces konání práce při rozpínání plynu v důsledku jeho zahřátí</p> <p>žák zná princip běžných spalovacích motorů a jejich užití v praxi</p> <p>k práci s daty využívá vhodné programy nebo aplikace</p> <p>samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost, využije získaná data k tvorbě digitálního obsahu, vnímá problematiku autorství</p> <p>v online prostoru samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost</p>
<p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti atomů</li> <li>- radioaktivita</li> <li>- štěpení atomů</li> <li>- slučování jader atomů</li> <li>- jaderné elektrárny</li> <li>- využití jaderné energie</li> </ul>		<p>žák zná základní částice a jejich uspořádání v atomu; umí zdůvodnit stejný počet protonů v jádře a elektronů v obalu; umí vysvětlit pojem izotop</p> <p>žák umí vysvětlit radioaktivní látku, umí charakterizovat tři druhy radioaktivního záření, rozumí pojmu radioizotop</p> <p>žák zná základní využití poznatků o radioaktivitě v lékařské praxi</p> <p>žák rozumí tomu, že při štěpení atomů prvků se za určitých podmínek uvolňuje velké množství energie, chápe rozdíl mezi řízenou a neřízenou reakcí</p> <p>žák rozumí tomu, že při slučování atomů prvků se za určitých podmínek uvolňuje velké množství energie, tato reakce nemá radioaktivní produkty</p> <p>žák ví, že jaderná elektrárna je v principu tepelná elektrárna, zná její základní součásti</p> <p>žák ví, kde se nacházejí jaderné elektrárny v ČR</p>

Fyzika	9. ročník	
		žák chápe jadernou energii jako pokrokový zdroj primární energie pro další využití v online prostoru shlédne přednášku či besedu na dané téma
<p>Zvukové jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- periodické děje</li> <li>- vlnění</li> <li>- zvuk</li> </ul>		<p>žák chápe fyzikální podstatu kmitavého pohybu a umí ho kvalitativně popsat</p> <p>žák chápe podstatu periodických dějů včetně jejich grafického znázornění, zná význam fyzikálních veličin perioda a frekvence</p> <p>žák chápe fyzikální podstatu mechanického vlnění a umí ho kvalitativně popsat</p> <p>žák chápe fyzikální podstatu vlnové délky a frekvence vlnění a umí modelovat základní vlastnosti vlnění</p> <p>žák chápe fyzikální podstatu elektromagnetického vlnění a zná jeho využití v praxi</p> <p>žák chápe fyzikální podstatu vlnění v nitru Země</p> <p>žák chápe fyzikální podstatu vzniku zvuku a jeho šíření v hmotném prostředí</p> <p>žák má představu o rychlosti zvuku a umí vysvětlit odraz zvuku na modelových příkladech</p> <p>žák zná základní souvislosti mezi fyzikou a hudební akustikou; mezi výškou tónu a jeho frekvencí, a rozumí pojmu barva tónu</p> <p>žák získá základní představu o hladině intenzity zvuku a umí se chránit před nežádoucím hlukem</p> <p>žák chápe fyzikální principy lidského hlasu a vybraných hudebních nástrojů</p> <p>žák chápe fyzikální principy záznamu a přenosu zvuku</p> <p>určí ve svém okolí zdroje zvuku a jejich vlastnosti, pozoruje relativnost zvukových vjemů; k analýze zvuků použije vhodný digitální snímač zvuků, např. applet ve smartphonu</p>
<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava a pohyby jejich těles</li> <li>- hvězdy</li> <li>- měření vzdálenosti ve vesmíru</li> <li>- orientace na obloze</li> <li>- vesmír se mění</li> <li>- astronomická technika</li> <li>- vývoj názorů na polohu Země ve vesmíru</li> </ul>		<p>žák zná dobu rotace Země a zná její důsledky; zná dlouhodobé důsledky rotace Země na její tvar</p> <p>žák umí vyjmenovat tělesa náležející ke sluneční soustavě a zná jejich základní charakteristiky</p> <p>žák zná roční oběh Země kolem Slunce a umí vysvětlit jeho důsledky</p> <p>žák zná základní pohyby Země a umí vysvětlit jejich důsledky</p> <p>žák zná základní pohyby Měsíce a umí vysvětlit fáze Měsíce a zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>žák zná názvy planet a jejich základní charakteristiky</p>

Fyzika	9. ročník	
		žák zná základní rozdíl mezi planetou a hvězdou
		žák zná základní údaje o Slunci
		žák zná, že příčinou světla hvězd je jejich vysoká teplota
		žák ví, že světlo hvězd obsahuje složku infračervenou, viditelnou a ultrafialovou, a zná jejich účinky; umí ochránit zrak proti nebezpečnému záření
		žák zná kromě obvyklých jednotek délky také astronomickou jednotku a světelný tok
		žák zná alespoň orientačně, jak byl zjištěn obvod Země či vzdálenost k Měsíci
		žák ví, že souhvězdí je část oblohy s určitým výrazným obrazcem, který vytváří jasné hvězdy
		žák umí podle vzhledu oblohy nalézt sever a další světové strany
		žák se dokáže orientovat v mapě oblohy a rozumí některým symbolům
		žák zná princip dvou typů dalekohledů a umí pro pozorování využít triedr
		žák zná některé mise do vesmíru a program Apollo
		žák zná uspořádání sluneční soustavy a historické souvislosti geocentrického a heliocentrického názoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc postiženým občanům (učivo - Energie)</li> <li>• pomoc lidem, kteří se ztratili v neznámé krajině - vyhledávání pomocí termokamery (učivo - Teplo)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvyšování výkonu automobilů a povolené množství CO a dalších škodlivin v jejich výfukových plynech (učivo - Energie)</li> <li>• celosvětově neustále roste poptávka po energii se současným požadavkem na ochranu životního prostředí (učivo - Energie)</li> <li>• akumulace tepla (učivo - Teplo)</li> <li>• radioaktivní zamoření krajiny (učivo - Jaderná energie)</li> <li>• dopad seizmické a vulkanické činnosti Země na životní prostředí (učivo - Zvukové jevy)</li> <li>• vliv hluku na životní prostředí (učivo - Zvukové jevy)</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• emisní normy EURO stanovují limitní hodnoty výfukových exhalací (učivo - Energie)</li> </ul>		

<b>Fyzika</b>	<b>9. ročník</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>normy EU o kvalitě potravin (učivo - Teplo)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>hudba je historickým a společenským odrazem společnosti (učivo - Zvukové jevy)</li> </ul>	

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Žáci by na konci povinné školní docházky měli být seznámeni s chemií v našem každodenním životě. Jsou vedeni k logickému uvažování, vlastnímu vytváření hypotéz a jejich následnému ověřování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka chemie probíhá ve specializované učebně vybavené interaktivní tabulí. K dispozici je plně vybavená chemická laboratoř. Žáci jsou seznámeni s řádem učebny a jeho dodržování je pro ně závazné. Přesné znění řádu je vyvěšeno v učebně. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací.</li> <li>Vedeme žáky k používání odborné terminologie.</li> <li>Vedeme žáky k samostatnému pozorování, experimentování a zhodnocení průběhu chemických reakcí.</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k nalezení souvislostí mezi získanými daty.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky využívat základní postupy badatelské práce.</li> <li>• Zapojujeme žáky do soutěží.</li> <li>• Vedeme žáky k používání internetu a odborné literatury.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáky vedeme k porozumění různým typům textů a záznamů.</li> <li>• Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.</li> <li>• Vytváříme společně s žáky vzorce, schémata, grafická znázornění různých závislostí.</li> <li>• Umožňujeme žákům formulovat, vyjadřovat myšlenky či názory a používat správnou argumentaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Využíváme empatii žáků k prohlubování sociálního citění (vzájemná pomoc).</li> <li>• Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s nebezpečím ohrožení zdraví při práci s elektrickým proudem, při sportu, pobytu na horách, bruslení na zamrznutém rybníku atd.</li> <li>• Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.</li> <li>• Učíme žáky rozhodovat se podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> <li>• Dáváme žákům příležitost i ke kritickému hodnocení různých názorů na jevy ve společnosti, zaujímání vlastních postojů.</li> <li>• Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k uvědomělému dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování domluvených pravidel jak při práci ve třídě, tak doma.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti a volit vhodné komunikační prostředky.</li> <li>• Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí.</li> <li>• Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním.</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Chemie a vlastnosti látek		určí společné a rozdílné vlastnosti látek rozpozná jednotlivá skupenství, rozpustnost, hustotu
Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
Mimořádné události		objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
Dělení látek Stejnorodé a různorodé směsi Roztoky a jejich složení		rozlišuje směsi a chemické látky vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi

Chemie	8. ročník	
		rozezná směsi homogenní a heterogenní, zná metody k oddělování složek směsí
		aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání a procvičování znalostí
Atom a stavba atomu		používá pojmy atom, molekula a ionty ve správných souvislostech
- prvky		rozlišuje chemické prvky, kovy, nekovy a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
- názvy a značky vybraných prvků		orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
- periodická soustava prvků		popíše strukturu atomu, určí valenční elektrony, Z - protonové číslo
- chemická vazba, molekuly, iontová vazba, ionty		aktivně používá termíny skupina, perioda
- kationty a koncovky oxidačních čísel		rozezná druhy chemické vazby – elektronový pár, molekulu
- kovy a nekovy		popíše vznik chemické vazby
Chemické reakce		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
		rozezná reaktanty, produkty
		popíše vznik chemické vazby
		zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí
		aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání a procvičování znalostí
Voda a druhy vod		uvede příklady znečišťování vzduchu a vody v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
Vzduch, kyslík a oxid uhličitý		uvede chemické složení vzduchu, hlavní atmosférické plyny a jejich vlastnosti, význam oxidu uhličitého a skleníkových plynů
Vodík a halogeny		uvede způsoby použití kyslíku, ozonu
		definuje pojem ozonoféra
		vyvodí důsledky ozonové díry a uvede látky způsobující její vznik
		uvede vlastnosti, využití a výskyt vodíku
		diskutuje o možnostech využití vodíku jako paliva budoucnosti
		uvede chemické složení vody a zná druhy vod
		uvede význam a vlastnosti halogenů

Chemie	8. ročník	
		hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje
		aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání a procvičování znalostí
Anorganické sloučeniny - halogenidy, chlorid sodný - bezkyslíkaté a kyslíkaté sloučeniny - amoniak - hydroxidy - kovy - oxidy - sulfidy - kyseliny a soli kyselin, vliv na životní prostředí - stupnice pH, indikátory, neutralizace		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
		vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
		definuje pojem pH a změří pH jednotlivých sloučenin
		uvede způsoby využití neutralizace
		popíše vznik kyselých dešťů
		aktivně používá názvosloví jednotlivých zástupců anorganických sloučenin
		aktivně používá koncovky oxidačních čísel
		aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání a procvičování znalostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>praktické úkoly ve skupinách v laboratoři (učivo - Anorganické sloučeniny)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>důležitost vody a vzduchu pro člověka (učivo - Voda, vzduch)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>využití obnovitelných paliv a vliv paliv na životní prostředí (učivo - Organické sloučeniny)</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Organické sloučeniny - výroba paliv a energií - deriváty uhlovodíků		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
		rozliší deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		aktivně používá názvosloví jednotlivých zástupců organických sloučenin
		objasní vlastnosti jednotlivých organických látek a důsledky jejich používání na životní prostředí a člověka
		uvede příklady a významy alternativních zdrojů energie
Přírodní látky a fotosyntéza - lipidy - sacharidy - fotosyntéza - bílkoviny - vitamíny - hormony - alkaloidy a návykové látky		objasní rozdíly ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů
		určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů
		definuje jednotlivé přírodní látky
		odvodí jednotlivé fáze fotosyntézy, zná faktory ovlivňující fotosyntézu
		klasifikuje bílkoviny podle jejich funkce v živých organismech
		klasifikuje návykové látky a alkaloidy, zná příznaky, abstinenční syndrom, substituční léčbu a prevenci
		biochemické zpracování bílkovin, tuků a sacharidů
Chemie a společnost - využití neobnovitelných a obnovitelných zdrojů energie - chemický průmysl v ČR - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály - plasty a syntetická vlákna - detergenty, pesticidy a insekticidy - hořlaviny, hašení požáru, hasící prostředky		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
		popíše přípravu a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
		vysvětlí technologii výroby pesticidů, průmyslových hnojiv, cementu, vápna, sádky
		rozliší hořlaviny a třídy nebezpečnosti
		popíše funkci hasicích přístrojů

Chemie	9. ročník	
		objasní, jak se chovat v mimořádných situacích
		posuzuje pozitivní a negativní přínos oboru chemie z hlediska rozvoje současné společnosti a kvality života v ní (např. přínos a nebezpečí zneužití léčiv, pesticidů, ropných produktů, obalů) na základě informací z otevřených zdrojů, včetně zdrojů digitálních
		na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé nebo mediální komunikaci
Chemické reakce a druhy reakcí - redoxní reakce - výpočty z chemických rovnic (látkové množství, molární hmotnost, hmotnost)		přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
		vymezí exotermické a endotermické děje a reakce
		vysvětlí pojmy oxidace a redukce
		vyčíslí redoxní rovnice
		objasní způsoby ochrany proti korozi
		prakticky využívá elektrolyty
		klasifikuje chemické reakce, vypočítává z chemických rovnic M, n, m
Organické sloučeniny - uhlovodíky a jejich zdroje - zpracování uhlí a ropy - význam zemního plynu - halogenderiváty a alkoholy		uvede rozdíly mezi nejjednoduššími uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
		uvede význam fosilních paliv
		uvede příklady a významy nejznámějších halogenderivátů a alkoholů
		využívá vhodné programy a aplikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>praktické úkoly ve skupinách v laboratoři (učivo - Organické sloučeniny)</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>využití obnovitelných paliv a vliv paliv na životní prostředí (učivo - Chemie a společnost)</li> </ul>		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně.</p> <p>Výběr učiva je proveden tak, aby si žáci vytvořili ucelenou představu o životě na Zemi a jeho mnohotvárných formách, vztazích mezi organismy, vztazích mezi živou a neživou přírodou a spjatostí života člověka s přírodními zákonitostmi. Po absolvování výuky přírodopisu by měl žák získat ucelený pohled na přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žák by měl také pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých organismů, včetně člověka. Výuka je prokládána praktickým zkoumáním s využitím empirických metod (pozorování, experiment). Cílovým zaměřením přírodopisu by mělo být otevřít žákům pohled do vývoje života na Zemi, pestrosti jeho forem a složitosti vzájemných vztahů jednotlivých organismů. Žáci mají získat základní znalosti o vybraných skupinách organismů včetně člověka, o neživé přírodě a procesech, které v ní probíhají. Měli by si uvědomit souvislost mezi činností lidí a stavem přírodního prostředí a také odpovědnost člověka za zachování života na Zemi. Cílem je výchova k šetrnému chování k přírodě i k vlastnímu zdraví.</p> <p>Přírodopis má vést žáky ke schopnosti pozorovat, experimentovat, klást si otázky o průběhu, o příčinách různých přírodních jevů a hledat na ně odpovědi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka přírodopisu probíhá částečně ve třídách vybavených dataprojektorem, částečně ve specializované přírodovědné učebně vybavené interaktivní tabulí či v přírodě. Žáci jsou seznámeni s řádem učebny a jeho dodržování je pro ně závazné. Přesné znění řádu je vyvěšeno v učebně. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňovat žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</li> <li>• Vést žáky k samostatnému pozorování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů.</li> <li>• Vést žáky k používání odborné terminologie.</li> <li>• Vést žáky k vyhledávání souvislostí mezi získanými vědomostmi a prakticky nabytými zkušenostmi.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</li> <li>• Žáky učit využívat základní postupy badatelské práce.</li> <li>• Žáky zapojovat do soutěží.</li> <li>• Žáky vést k používání internetu a odborné literatury.</li> <li>• Žáky učit kritickému způsobu myšlení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.</li> <li>• Vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.</li> <li>• Vést žáky k stručnému a přehlednému sdělování (ústně i písemně) výsledků svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů.</li> <li>• Vybízet žáky k obhajobě výsledky své práce i svého názoru na řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých.</li> <li>• Používat metody kooperace a týmové spolupráce při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě (podporujeme skupinovou práci žáků, učíme je vhodně si v týmu rozdělit práci).</li> <li>• Vést žáky k porozumění myšlenek druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajobě vlastních názorů.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvářet u žáků pozitivní vztah k přírodě, ke svému okolí i k vlastnímu tělu.</li> <li>• Vést žáky k dodržování domluvených pravidel jak při práci ve třídě, tak doma.</li> <li>• Vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí.</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učit žáky rozhodovat se podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> <li>• Vést žáky k uvědomělému dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.</li> <li>• Dávat žákům příležitost i ke kritickému hodnocení různých názorů na jevy ve společnosti, zaujímání vlastních postojů.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií k získávání informací a dat o pozorovaných organismech a přírodních jevech, klademe důraz na využívání možností jednotlivých technologií.</li> <li>• Rozvíjíme dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a pod vedením učitele kriticky hodnotit obsah vyhledaných informací.</li> <li>• Učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií průběh a výsledky vlastní či skupinové badatelské činnosti a volit k tomu vhodné komunikační prostředky.</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>OBEČNÁ BIOLOGIE - VZNIK, VÝVOJ, ROZMANITOST, PROJEVY ŽIVOTA A JEHO VÝZNAM – VÝŽIVA,</p>	<p>zná základní projevy a podmínky života na Zemi, umí popsat vznik Země a vývoj organismů</p>	

Přírodopis	6. ročník	
<p>DÝCHÁNÍ, RŮST, ROZMNOŽOVÁNÍ, VÝVIN, REAKCE NA PODNĚTY; NÁZORY NA VZNIK ŽIVOTA</p> <p>- ZÁKLADNÍ STRUKTURY ŽIVOTA – BUŇKY, PLETIVA, TKÁŇ, ORGÁNY, ORGÁNOVÉ SOUSTAVY, JEDNOBUNĚČNÉ A MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY</p> <p>- VÝZNAM A ZÁSADY TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ</p> <p>- VIRY A BAKTERIE</p>		<p>umí popsat rozdíly mezi bakteriální, rostlinnou a živočišnou buňkou, zná funkci základních organel</p> <p>rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů, dokáže popsat rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem</p> <p>třídí organismy a umí zařadit vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>umí popsat rozdíl mezi bakterií a virem, na příkladech z běžného života uvádí jejich význam v přírodě a význam pro člověka</p>
<p>BIOLOGIE HUB A LIŠEJNÍKŮ</p> <p>- HOUBY BEZ PLODNIC A S PLODNICEMI – ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA, STAVBA, VÝSKYT, JEJICH VLIV NA ČLOVĚKA A JINÉ ORGANISMY</p> <p>- VÝŽIVA A VÝZNAM HUB, ZÁSADY SBĚRU, KONZUMACE A PRVNÍ POMOC PŘI OTRAVĚ</p> <p>- LIŠEJNÍKY – STAVBA, SYMBIÓZA, VÝSKYT A VÝZNAM</p>		<p>rozpozná naše neznámější druhy jedlých a nejedlých hub a umí je porovnat podle charakteristických znaků, chápe proces rozmnožování hub</p> <p>zná různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích, pozná houby jedlé a ovládá první pomoc při otravě houbami</p> <p>chápe pojem symbióza a objasní funkci dvou organismů, které tvoří lišejník</p>
<p>BIOLOGIE NIŽŠÍCH ROSTLIN</p> <p>- ANATOMIE A MORFOLOGIE NIŽŠÍCH ROSTLIN – STAVBA A VÝZNAM JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ TĚLA</p> <p>- FYZIOLOGIE NIŽŠÍCH ROSTLIN – FOTOSYNTÉZA, DÝCHÁNÍ, RŮST, ROZMNOŽOVÁNÍ</p> <p>- SYSTÉM ROSTLIN – POZNÁVÁNÍ A ZAŘAZOVÁNÍ ZÁSTUPCŮ BĚŽNÝCH DRUHŮ ŘAS</p> <p>- VÝZNAM ŘAS A JEJICH OCHRANA</p>		<p>zná uspořádání rostlinné buňky, chápe rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými řasami</p> <p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů</p> <p>rozlišuje základní skupiny řas a dokáže určit zástupce</p> <p>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení řas podmínkám prostředí, vysvětlí význam řas pro člověka a jiné organismy, chápe jejich postavení v potravních</p>
<p>BIOLOGIE NIŽŠÍCH ŽIVOČICHŮ</p> <p>- STAVBA TĚLA NIŽŠÍCH ŽIVOČICHŮ A JEHO JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ – ŽIVOČIŠNÁ BUŇKA, TKÁŇ, ORGÁNY, ORGÁNOVÉ SOUSTAVY, JEDNOBUNĚČNÍ A MNOHOBUNĚČNÍ, ROZMNOŽOVÁNÍ</p> <p>- VÝVOJ, VÝVIN A SYSTÉM NIŽŠÍCH ŽIVOČICHŮ – VÝZNAMNÍ ZÁSTUPCI JEDNOTLIVÝCH SKUPIN ŽIVOČICHŮ – PRVOCI, ŽAHAVCI, PLOŠTĚNCI, HLÍSTI, MĚKKÝŠI, KROUŽKOVCI, ČLENOVCI, OSTNOKOŽCI</p> <p>- PROJEVY CHOVÁNÍ NIŽŠÍCH ŽIVOČICHŮ</p>		<p>zná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a ví funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav</p> <p>rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané druhy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>zná základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam nižších živočichů v přírodě a pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy</p>

Přírodopis	6. ročník	
- ROZŠÍŘENÍ, VÝZNAM A OCHRANA NIŽŠÍCH ŽIVOČICHŮ – HOSPODÁŘSKY A EPIDEMIOLOGICKY VÝZNAMNÉ DRUHY, CHOV, SPOLEČENSTVA ŽIVOČICHŮ		Na internetu zvládne vyhledat a vytřídit pravdivé informace o vybraném druhu živočicha, v programu zpracovat prezentaci a tu pak sdílet s vybranými lidmi.
ZÁKLADY EKOLOGIE		zná příklady výskytu organismů v prostředí a vztahy mezi nimi
- ORGANISMY A PROSTŘEDÍ – VZÁJEMNÉ VZTAHY MEZI ORGANISMY, MEZI ORGANISMY A PROSTŘEDÍM, SPOLEČENSTVA, POTRAVNÍ ŘETĚZCE, ROVNOVÁHA V EKOSYSTÉMU		vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ – GLOBÁLNÍ PROBLÉMY A JEJICH ŘEŠENÍ, CHRÁNĚNÁ ÚZEMÍ		uvede příklady pozitivních a negativních vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému, zná chráněná území České republiky
PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - POZOROVÁNÍ LUPOU A MIKROSKOPEM, ODCHYT NĚKTERÝCH ŽIVOČICHŮ		aplikuje praktické metody poznávání přírody
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody
		s pomocí aplikací umožňujících provádět různá pozorování projevů života organismů (např. růst a vývin, pohyb, dráždivost)
		S pomocí online aplikací (Google lens, BioLog, I-Naturalist...) dokáže determinovat a lokalizovat druhy živočichů, které se v regionu běžně vyskytují. Zvládne zaznamenat a sdílet svá pozorování do aplikace a tím se podílet na ochraně přírody. Pomocí mobilního telefonu umí zhotovit makrofotografii živočicha a tu následně ve vhodné aplikaci zvládne upravit.
DĚDIČNOST A PROMĚNLIVOST ORGANISMŮ		zná rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a jejich význam z hlediska
		umí uvést příklady dědičnosti v běžném životě a dokáže uvést příklady vlivu prostředí na utváření organismů
ORGANISMY A PROSTŘEDÍ		rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladech objasní základní principy existence živých a neživých složek ekosystému
VÝZNAMNÍ BIOLOGOVÉ A JEJICH OBJEVY		zná jména významných vědců zabývajících se studiem buněk, nižších rostlin, nižších živočichů, hub a lišejníků, chápe jejich přínos v oblasti poznání a přínos pro lidstvo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>VZNIK, VÝVOJ, ROZMANITOST, PROJEVY ŽIVOTA A JEHO VÝZNAM – VÝŽIVA, DÝCHÁNÍ, RŮST, ROZMNOŽOVÁNÍ, VÝVIN, REAKCE NA PODNĚTY; NÁZORY NA VZNIK ŽIVOTA</li> <li>ZÁKLADNÍ STRUKTURY ŽIVOTA – BUŇKY, PLETIVA, TKÁNĚ, ORGÁNY, ORGÁNOVÉ SOUSTAVY, JEDNOBUNĚČNÉ A MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY</li> </ul>
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ORGANISMY A PROSTŘEDÍ – VZÁJEMNÉ VZTAHY MEZI ORGANISMY, MEZI ORGANISMY A PROSTŘEDÍM, SPOLEČENSTVA, POTRAVNÍ ŘETĚZCE, ROVNOVÁHA V</li> </ul>
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ – GLOBÁLNÍ PROBLÉMY A JEJICH ŘEŠENÍ, CHRÁNĚNÁ ÚZEMÍ</li> </ul>
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> <li>OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ – GLOBÁLNÍ PROBLÉMY A JEJICH ŘEŠENÍ, CHRÁNĚNÁ ÚZEMÍ</li> </ul>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	<ul style="list-style-type: none"> <li>PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - POZOROVÁNÍ LUPOU A MIKROSKOPEM, ODCHYT NĚKTERÝCH ŽIVOČICHŮ</li> </ul>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - POZOROVÁNÍ LUPOU A MIKROSKOPEM, ODCHYT NĚKTERÝCH ŽIVOČICHŮ (Práce v týmech během laboratorních prací, vymyšlení vhodných postupů.)</li> </ul>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - POZOROVÁNÍ LUPOU A MIKROSKOPEM, ODCHYT NĚKTERÝCH ŽIVOČICHŮ (Práce v týmech během laboratorních prací, vymyšlení vhodných postupů.)</li> </ul>
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - POZOROVÁNÍ LUPOU A MIKROSKOPEM, ODCHYT NĚKTERÝCH ŽIVOČICHŮ (Práce v týmech během laboratorních prací, vymyšlení vhodných postupů.)</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>BIOLOGIE VYŠŠÍCH ŽIVOČICHŮ</p> <p>- STAVBA TĚLA VYŠŠÍCH ŽIVOČICHŮ A JEHO JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ – ŽIVOČIŠNÁ BUŇKA, TKÁŇ, ORGÁNY, ORGÁNOVÉ SOUSTAVY, ROZMNOŽOVÁNÍ</p> <p>- VÝVOJ, VÝVIN A SYSTÉM VYŠŠÍCH ŽIVOČICHŮ – VÝZNAMNÍ ZÁSTUPCI JEDNOTLIVÝCH SKUPIN ŽIVOČICHŮ – PLÁŠTĚNCI, BEZLEBEČNÍ, OBRATLOVCI (MIHULE, PARYBY, RYBY, OBOJŽIVELNÍCI, PLAZI, PTÁCI)</p> <p>- PROJEVY CHOVÁNÍ VYŠŠÍCH ŽIVOČICHŮ</p> <p>- ROZŠÍŘENÍ, VÝZNAM A OCHRANA VYŠŠÍCH ŽIVOČICHŮ – HOSPODÁŘSKY A EPIDEMIOLOGICKY VÝZNAMNÉ DRUHY, PÉČE O VYBRANÉ DOMÁCÍ ŽIVOČICHY, CHOV DOMESTIKOVANÝCH ŽIVOČICHŮ, SPOLEČENSTVA ŽIVOČICHŮ</p>	<p>zná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a zná funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav</p> <p>rozdílí a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané druhy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>zná základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>zhodnotí význam vyšších živočichů v přírodě a pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s živočichy</p> <p>Na internetu zvládne vyhledat a vytřídit pravdivé informace o vybraném druhu živočicha, v programu vytvořit poster a ten pak sdílet na společný disk.</p>	
<p>BIOLOGIE VYŠŠÍCH ROSTLIN</p> <p>- ANATOMIE A MORFOLOGIE VYŠŠÍCH ROSTLIN – STAVBA A VÝZNAM JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ TĚLA (KOŘEN, STONEK, LIST, KVĚT, SEMENO, PLOD)</p> <p>- FYZIOLOGIE VYŠŠÍCH ROSTLIN – FOTOSYNTÉZA, DÝCHÁNÍ, RŮST, ROZMNOŽOVÁNÍ</p> <p>- SYSTÉM ROSTLIN – POZNÁVÁNÍ A ZAŘAZOVÁNÍ ZÁSTUPCŮ BĚŽNÝCH DRUHŮ MECHOROSTŮ, PLAVUNÍ, PŘESLIČEK, KAPRADIN, NAHOSEMENNÝCH A KRYTOSEMENNÝCH ROSTLIN (JEDNODĚLOŽNÝCH A DVOUDĚLOŽNÝCH)</p> <p>- VÝZNAM VYŠŠÍCH ROSTLIN A JEJICH OCHRANA</p>	<p>chápe uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až po jednotlivé orgány</p> <p>zná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů, chápe jejich funkci a význam pro rostlinu</p> <p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů</p> <p>rozdílí základní systematické skupiny rostlin a určuje významné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení vyšších rostlin podmínkám prostředí, vysvětlí význam pro člověka a jiné organismy, chápe jejich postavení v potravních</p> <p>s využitím tištěných i online určovacích klíčů a mobilních aplikací pro identifikaci rostlin určuje v regionu běžně se vyskytující rostliny</p>	
<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>- ORGANISMY A PROSTŘEDÍ – VZÁJEMNÉ VZTAHY MEZI ORGANISMY, MEZI ORGANISMY A PROSTŘEDÍM, SPOLEČENSTVA, POTRAVNÍ ŘETĚZCE, ROVNOVÁHA V EKOSYSTÉMU</p> <p>- OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ – GLOBÁLNÍ PROBLÉMY A JEJICH ŘEŠENÍ, CHRÁNĚNÉ DRUHY ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ</p>	<p>zná příklady výskytu organismů v prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>rozdílí a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy, na příkladech objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	

Přírodopis	7. ročník	
		zná příklady pozitivních a negativních vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy v ekosystému
PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - POZOROVÁNÍ LUPOU, MIKROSKOPEM, DALEKOHLEDEM, ZJEDNODUŠENÉ URČOVACÍ KLÍČE A ATLASY, ZALOŽENÍ HERBÁŘE, ODCHYT NĚKTERÝCH ŽIVOČICHŮ, URČOVÁNÍ ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ V TERÉNU		aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody S využitím online aplikací (Google lens, PlantNet, Flora Incognita...) dokáže identifikovat druhy rostlin, které se v terénu vyskytují a následně zvládne v běžně dostupných aplikacích vytvořit fotoherbář. Chápe, proč je z hlediska ochrany rostlin žádoucí vytvářet digitální herbář.
VÝZNAMNÍ BIOLOGOVÉ A JEJICH OBJEVY		zná jména významných vědců zabývajících se studiem buněk, vyšších rostlin a vyšších živočichů, chápe jejich přínos v oblasti poznání a přínos pro lidstvo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - POZOROVÁNÍ LUPOU, MIKROSKOPEM, DALEKOHLEDEM, ZJEDNODUŠENÉ URČOVACÍ KLÍČE A ATLASY, ZALOŽENÍ HERBÁŘE, ODCHYT NĚKTERÝCH ŽIVOČICHŮ, URČOVÁNÍ ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ V TERÉNU (Práce v týmech během laboratorních prací, vymyšlení vhodných postupů.)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - POZOROVÁNÍ LUPOU, MIKROSKOPEM, DALEKOHLEDEM, ZJEDNODUŠENÉ URČOVACÍ KLÍČE A ATLASY, ZALOŽENÍ HERBÁŘE, ODCHYT NĚKTERÝCH ŽIVOČICHŮ, URČOVÁNÍ ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ V TERÉNU (Práce v týmech během laboratorních prací, vymyšlení vhodných postupů.)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>ORGANISMY A PROSTŘEDÍ – VZÁJEMNÉ VZTAHY MEZI ORGANISMY, MEZI ORGANISMY A PROSTŘEDÍM, SPOLEČENSTVA, POTRAVNÍ ŘETĚZCE, ROVNOVÁHA V EKOSYSTÉMU</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - POZOROVÁNÍ LUPOU, MIKROSKOPEM, DALEKOHLEDEM, ZJEDNODUŠENÉ URČOVACÍ KLÍČE A ATLASY, ZALOŽENÍ HERBÁŘE, ODCHYT NĚKTERÝCH ŽIVOČICHŮ, URČOVÁNÍ ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ V TERÉNU (Práce v týmech během laboratorních prací, vymyšlení vhodných postupů.)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ – GLOBÁLNÍ PROBLÉMY A JEJICH ŘEŠENÍ, CHRÁNĚNÉ DRUHY ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ (Ochrana ŽP v rámci ČR, ale i ve světě, globální problémy a jejich vliv na přírodu a organismy.)</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ – GLOBÁLNÍ PROBLÉMY A JEJICH ŘEŠENÍ, CHRÁNĚNÉ DRUHY ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ (Ochrana ŽP v rámci ČR, ale i ve světě, globální problémy a jejich vliv na přírodu a organismy.)</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ – GLOBÁLNÍ PROBLÉMY A JEJICH ŘEŠENÍ, CHRÁNĚNÉ DRUHY ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ (Ochrana ŽP v rámci ČR, ale i ve světě, globální problémy a jejich vliv na přírodu a organismy.)</li> </ul>	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - POZOROVÁNÍ LUPOU, MIKROSKOPEM, DALEKOHLEDEM, ZJEDNODUŠENÉ URČOVACÍ KLÍČE A ATLASY, ZALOŽENÍ HERBÁŘE, ODCHYT NĚKTERÝCH ŽIVOČICHŮ, URČOVÁNÍ ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ V TERÉNU (Práce v týmech během laboratorních prací, vymyšlení vhodných postupů.)</li> </ul>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ – GLOBÁLNÍ PROBLÉMY A JEJICH ŘEŠENÍ, CHRÁNĚNÉ DRUHY ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ (Ochrana ŽP v rámci ČR, ale i ve světě, globální problémy a jejich vliv na přírodu a organismy.)</li> </ul>	

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
BIOLOGIE SAVCŮ - STAVBA TĚLA SAVCŮ A JEHO JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ – ŽIVOČIŠNÁ BUŇKA, TKÁŇE, ORGÁNY, ORGÁNOVÉ SOUSTAVY, ROZMNOŽOVÁNÍ - VÝVOJ, VÝVIN A SYSTÉM SAVCŮ – VÝZNAMNÍ ZÁSTUPCI JEDNOTLIVÝCH SKUPIN SAVCŮ (VEJCORODÍ, ŽIVORODÍ – VAČNATCI, PLACENTÁLOVÉ: HMYZOŽRAVCI, LETOUCI, CHUDOZUBÍ, HLODAVCI, ZAJÍCI, ŠELMY, PLOUTVONOŽCI, KYTOVCI,		zná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a zná funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané druhy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin zná základní projevy chování savců v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

Přírodopis	8. ročník	
CHOBOTNATCI, LICHŮ A SUDOKOPYTNÍCI, PRIMÁTI) - PROJEVY CHOVÁNÍ SAVCŮ - ROZŠÍŘENÍ, VÝZNAM A OCHRANA SAVCŮ – HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ DRUHY, PÉČE O VYBRANÉ DOMÁCÍ ŽIVOČICHY, CHOV DOMESTIKOVANÝCH ŽIVOČICHŮ, SPOLEČENSTVA ŽIVOČICHŮ		zhodnotí význam savců v přírodě a člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s nimi ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
BIOLOGIE ČLOVĚKA - ANATOMIE A FYZIOLOGIE – STAVBA A FUNKCE JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ LIDSKÉHO TĚLA, ORGÁNY, ORGÁNOVÉ SOUSTAVY (OPĚRNÁ, POHYBOVÁ, OBĚHOVÁ, DÝCHACÍ, TRÁVICÍ, KRYCÍ, VYLUČOVACÍ, ROZMNOŽOVACÍ, NERVOVÁ, HORMONÁLNÍ), VYŠŠÍ NERVOVÁ ČINNOST, HYGIENA DUŠEVNÍ ČINNOSTI - FYLOGENEZE A ONTOGENEZE ČLOVĚKA – ROZMNOŽOVÁNÍ ČLOVĚKA		zná polohu, funkci a stavbu jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla, chápe vztahy mezi nimi orientuje se v základních stupních fylogeneze člověka vysvětlí vznik a vývin nového jedince (od početí po stáří) pomocí názorných multimediálních prostředků vysvětluje funkci orgánových soustav a metabolické procesy v lidském těle získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
GENETIKA - DĚDIČNOST A PROMĚNLIVOST ORGANISMŮ – PODSTATA DĚDIČNOSTI, PŘENOS GENETICKÉ INFORMACE, CHROMOZOMY, GEN, DNA, RNA, KŘÍŽENÍ		umí vysvětlit podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti zná příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - NEMOCI, ÚRAZY A PREVENCE – PŘÍČINY, PŘÍZNAKY, ZÁSADY A POSTUPY LÉČENÍ NEMOCÍ, ZÁVAŽNÁ PORANĚNÍ A ŽIVOT OHROŽUJÍCÍ STAVY, EPIDEMIE - ŽIVOTNÍ STYL – POZITIVNÍ A NEGATIVNÍ DOPAD ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ A ŽIVOTNÍHO STYLU NA ZDRAVÍ ČLOVĚKA		zná příčiny a příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého životního stylu aplikuje první pomoc při poranění a poškození těla, nebo při jiných závažných stavech ohrožujících život člověka
PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ SAVCŮ – POZOROVÁNÍ TRVALÝCH PREPARÁTŮ TKÁNÍ POD MIKROSKOPEM, MANIPULACE S MODELY A JINÝCH ČÁSTÍ TĚLA ŽIVOČICHŮ		aplikuje praktické metody poznávání částí těla živočichů dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování v laboratoři při manipulaci s mikroskopem a trvalými preparáty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• PROJEVY CHOVÁNÍ SAVCŮ</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		



Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ANATOMIE A FYZIOLOGIE – STAVBA A FUNKCE JEDNOTLIVÝCH ČÁSTÍ LIDSKÉHO TĚLA, ORGÁNY, ORGÁNOVÉ SOUSTAVY (OPĚRNÁ, POHYBOVÁ, OBĚHOVÁ, DÝCHACÍ, TRÁVICÍ, KRYCÍ, VYLUČOVACÍ, ROZMNOŽOVACÍ, NERVOVÁ, HORMONÁLNÍ), VYŠŠÍ NERVOVÁ ČINNOST, HYGIENA DUŠEVNÍ ČINNOSTI</li> </ul>	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ŽIVOTNÍ STYL – POZITIVNÍ A NEGATIVNÍ DOPAD ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ A ŽIVOTNÍHO STYLU NA ZDRAVÍ ČLOVĚKA (životní styl spoluobčanů a spolužáků)</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>PROJEVY CHOVÁNÍ SAVCŮ</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ŽIVOTNÍ STYL – POZITIVNÍ A NEGATIVNÍ DOPAD ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ A ŽIVOTNÍHO STYLU NA ZDRAVÍ ČLOVĚKA</li> </ul>	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>FYLOGENEZE A ONTOGENZE ČLOVĚKA – ROZMNOŽOVÁNÍ ČLOVĚKA (Fylogeneze člověka, rasy)</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>PROJEVY CHOVÁNÍ SAVCŮ</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>FYLOGENEZE A ONTOGENZE ČLOVĚKA – ROZMNOŽOVÁNÍ ČLOVĚKA</li> </ul>	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>FYLOGENEZE A ONTOGENZE ČLOVĚKA – ROZMNOŽOVÁNÍ ČLOVĚKA</li> </ul>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ŽIVOTNÍ STYL – POZITIVNÍ A NEGATIVNÍ DOPAD ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ A ŽIVOTNÍHO STYLU NA ZDRAVÍ ČLOVĚKA</li> </ul>	

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	

Přírodopis	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ZEMĚ - VZNIK A STAVBA ZEMĚ</li> <li>- NEROSTY A HORNINY - VZNIK, VLASTNOSTI, KVALITATIVNÍ TŘÍDĚNÍ, PRAKTICKÝ VÝZNAM A VYUŽITÍ ZÁSTUPCŮ, URČOVÁNÍ JEJICH VZORKŮ, PRINCIPY KRYSTALOGRAFIE</li> <li>- VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ PROCESY - PŘÍČINY A DŮSLEDKY</li> <li>- PŮDY - SLOŽENÍ, VLASTNOSTI A VÝZNAM PŮDY PRO VÝŽIVU ROSTLIN, JEJÍ HOSPODÁŘSKÝ VÝZNAM PRO SPOLEČNOST, NEBEZPEČÍ A PŘÍKLADY JEJÍ DEGRADACE, MOŽNOSTI A PŘÍKLADY REKULTIVACE</li> <li>- VÝVOJ ZEMSKÉ KŮRY A ORGANISMŮ NA ZEMI - GEOLOGICKÉ ZMĚNY, VZNIK ŽIVOTA, VÝSKYT TYPICKÝCH ORGANISMŮ A JEJICH PŘÍZPŮSOBOVÁNÍ PROSTŘEDÍ</li> <li>- GEOLOGICKÝ VÝVOJ A STAVBA ÚZEMÍ ČR - ČESKÝ MASIV, KARPATY</li> <li>- PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU – VÝZNAM VODY A TEPLoty PROSTŘEDÍ PRO ŽIVOT, OCHRANA A VYUŽITÍ PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ, VÝZNAM JEDNOTLIVÝCH VRSTEV OVZDUŠÍ PRO ŽIVOT, VLIVY ZNEČIŠTĚNÉHO OVZDUŠÍ A KLIMATICKÝCH ZMĚN NA ŽIVÉ ORGANISMY A NA ČLOVĚKA</li> <li>- MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI ZPŮSOBENÉ PŘÍRODNÍMI VLIVY – PŘÍČINY VZNIKU MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ, PŘÍRODNÍ SVĚTOVÉ KATASTROFY, NEJČASTĚJŠÍ MIMOŘÁDNÉ PŘÍRODNÍ UDÁLOSTI V ČR (POVODNĚ, VĚTRNÉ BOUŘE, SNĚHOVÉ KALAMITY, LAVINY, NÁLEDÍ) A OCHRANA PŘED NIMI</li> </ul>		<p>zná vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek, pracuje s modely</p> <p>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>chápe vznik půdy a význam půdotvorných činitelů při jejím vzniku, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě, chápe nebezpečí degradace půdy vlivem lidské činnosti</p> <p>rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků, vysvětlí vznik života a vývoj organismů na Zemi, popíše geologický vývoj a stavbu území ČR</p> <p>chápe vliv podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy, možné dopady a ochranu před nimi, vysvětlí nebezpečí znečištění ovzduší a jeho dopad na lidstvo</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p>
<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ORGANISMY A PROSTŘEDÍ - VZÁJEMNÉ VZTAHY MEZI ORGANISMY, MEZI ORGANISMY A PROSTŘEDÍM; POPULACE, SPOLEČENSTVA, PŘIROZENÉ A UMĚLÉ EKOSYSTÉMY, POTRAVNÍ ŘETĚZCE, ROVNOVÁHA V EKOSYSTÉMU</li> <li>- OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - GLOBÁLNÍ PROBLÉMY A JEJICH ŘEŠENÍ, CHRÁNĚNÁ ÚZEMÍ</li> </ul>		<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>zná příklady pozitivních a negativních vlivů člověka na životní prostředí a příklady devastace</p> <p>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p>
		aplikuje praktické metody poznávání přírody

Přírodopis	9. ročník	
PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - POZOROVÁNÍ LUPOU A MIKROSKOPEM, ZJEDNODUŠENÉ URČOVACÍ KLÍČE A ATLASY, ZALOŽENÍ SBÍREK		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody (práce v terénu, v laboratoři, exkurze) zkoumá vybrané vlastnosti životního prostředí (např. teplota, vlhkost, hluk) pomocí mobilních zařízení, aplikací a měřicích systémů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - POZOROVÁNÍ LUPOU A MIKROSKOPEM, ZJEDNODUŠENÉ URČOVACÍ KLÍČE A ATLASY, ZALOŽENÍ SBÍREK</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<ul style="list-style-type: none"> <li>PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU – VÝZNAM VODY A TEPLoty PROSTŘEDÍ PRO ŽIVOT, OCHRANA A VYUŽITÍ PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ, VÝZNAM JEDNOTLIVÝCH VRSTEV OVZDUŠÍ PRO ŽIVOT, VLIVY ZNEČIŠTĚNÉHO OVZDUŠÍ A KLIMATICKÝCH ZMĚN NA ŽIVÉ ORGANISMY A NA ČLOVĚKA</li> <li>OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - GLOBÁLNÍ PROBLÉMY A JEJICH ŘEŠENÍ, CHRÁNĚNÁ ÚZEMÍ</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - POZOROVÁNÍ LUPOU A MIKROSKOPEM, ZJEDNODUŠENÉ URČOVACÍ KLÍČE A ATLASY, ZALOŽENÍ SBÍREK</li> </ul>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> <li>PŮDY - SLOŽENÍ, VLASTNOSTI A VÝZNAM PŮDY PRO VÝŽIVU ROSTLIN, JEJÍ HOSPODÁŘSKÝ VÝZNAM PRO SPOLEČNOST, NEBEZPEČÍ A PŘÍKLADY JEJÍ DEGRADACE, MOŽNOSTI A PŘÍKLADY REKULTIVACE (Degradace půd vlivem zásahu člověka, dopad na hospodářství)</li> <li>PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU – VÝZNAM VODY A TEPLoty PROSTŘEDÍ PRO ŽIVOT, OCHRANA A VYUŽITÍ PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ, VÝZNAM JEDNOTLIVÝCH VRSTEV OVZDUŠÍ PRO ŽIVOT, VLIVY ZNEČIŠTĚNÉHO OVZDUŠÍ A KLIMATICKÝCH ZMĚN NA ŽIVÉ ORGANISMY A NA ČLOVĚKA</li> <li>OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - GLOBÁLNÍ PROBLÉMY A JEJICH ŘEŠENÍ, CHRÁNĚNÁ ÚZEMÍ</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - POZOROVÁNÍ LUPOU A MIKROSKOPEM, ZJEDNODUŠENÉ URČOVACÍ KLÍČE A ATLASY, ZALOŽENÍ SBÍREK</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ORGANISMY A PROSTŘEDÍ - VZÁJEMNÉ VZTAHY MEZI ORGANISMY, MEZI ORGANISMY A PROSTŘEDÍM; POPULACE, SPOLEČENSTVA, PŘÍROZENÉ A UMĚLÉ EKOSYSTÉMY, POTRAVNÍ ŘETĚZCE, ROVNOVÁHA V EKOSYSTÉMU</li> </ul>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>PŮDY - SLOŽENÍ, VLASTNOSTI A VÝZNAM PŮDY PRO VÝŽIVU ROSTLIN, JEJÍ HOSPODÁŘSKÝ VÝZNAM PRO SPOLEČNOST, NEBEZPEČÍ A PŘÍKLADY JEJÍ DEGRADACE, MOŽNOSTI A PŘÍKLADY REKULTIVACE</li> <li>PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU – VÝZNAM VODY A TEPLoty PROSTŘEDÍ PRO ŽIVOT, OCHRANA A VYUŽITÍ PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ, VÝZNAM JEDNOTLIVÝCH VRSTEV OVZDUŠÍ PRO ŽIVOT, VLIVY ZNEČIŠTĚNÉHO OVZDUŠÍ A KLIMATICKÝCH ZMĚN NA ŽIVÉ ORGANISMY A NA ČLOVĚKA</li> </ul>		

Přírodopis	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - GLOBÁLNÍ PROBLÉMY A JEJICH ŘEŠENÍ, CHRÁNĚNÁ ÚZEMÍ</li> </ul>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>PŮDY - SLOŽENÍ, VLASTNOSTI A VÝZNAM PŮDY PRO VÝŽIVU ROSTLIN, JEJÍ HOSPODÁŘSKÝ VÝZNAM PRO SPOLEČNOST, NEBEZPEČÍ A PŘÍKLADY JEJÍ DEGRADACE, MOŽNOSTI A PŘÍKLADY REKULTIVACE</li> <li>PODNEBÍ A POČASÍ VE VZTAHU K ŽIVOTU – VÝZNAM VODY A TEPLoty PROSTŘEDÍ PRO ŽIVOT, OCHRANA A VYUŽITÍ PŘÍRODNÍCH ZDROJŮ, VÝZNAM JEDNOTLIVÝCH VRSTEV OVZDUŠÍ PRO ŽIVOT, VLIVY ZNEČIŠTĚNÉHO OVZDUŠÍ A KLIMATICKÝCH ZMĚN NA ŽIVÉ ORGANISMY A NA ČLOVĚKA</li> <li>OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - GLOBÁLNÍ PROBLÉMY A JEJICH ŘEŠENÍ, CHRÁNĚNÁ ÚZEMÍ</li> </ul>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - POZOROVÁNÍ LUPOU A MIKROSKOPEM, ZJEDNODUŠENÉ URČOVACÍ KLÍČE A ATLASY, ZALOŽENÍ SBÍREK (Práce v týmech během laboratorních, vymyšlení vhodných postupů)</li> </ul>	

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výukou zeměpisu směřujeme k tomu, aby žák: uměl popsat, pozorovat a vysvětlit přírodní objekty, jevy a procesy v krajině sféře, uměl vybírat, hodnotit geografické informace, rozlišovat a porovnávat složky přírodní a socioekonomické sféry, uměl číst s porozuměním jednoduchý odborný text, orientovat se na mapách i v terénu, hodnotit polohu, přírodní i hospodářské poměry vybraných regionů světa. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení s rozvojem dovedností, mělo by přispívat ke

Název předmětu	Zeměpis
	komplexnějšímu pohledu na svět. Výuka by měla vést u žáků k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Zeměpis je vyučován v učebně s interaktivní tabulí. Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících druhého stupně kromě devátého ročníku, kdy je časová dotace 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání a třídění geografických informací a využívání jich v dalším studiu.</li> <li>• Vedeme žáky k propojování poznatků do širších celků.</li> <li>• Vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí.</li> <li>• Vedeme žáky operovat s obecně používanými termíny (geografické, topografické, kartografické).</li> <li>• Vedeme žáky k účasti na zeměpisných soutěžích (Zeměpisná olympiáda, Eurorebus, apod.).</li> <li>• Vedeme žáky k využívání příkladů ze života, z cestování atd.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáky zapojujeme do soutěží.</li> <li>• Žák hledá, navrhuje či používá různé informace (internet, lexikony, grafy), nástroje a metody, které by mohli přispět k řešení daného problému.</li> <li>• Žák samostatně či ve skupinách řeší úkoly, problémy.</li> <li>• Žák ověřuje správnost řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjádří či formuluje problém, na který narazí.</li> <li>• Žák porozumí různým typům geografickým textů, grafů, tabulek, záznamů, obrazovým materiálům.</li> <li>• Žák využívá komunikační a informační technologie pro komunikaci s okolním světem.</li> <li>• Žák diskutuje o daném problému ve skupině.</li> <li>• Žák obhajuje svůj názor.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spolupracuje ve skupině, spolupodílí se na vytváření pravidel práce v týmu.</li> <li>• Žák přispívá k diskusi ve skupině.</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se podílí na vytváření příjemné atmosféry v týmu.</li> <li>• Žák oceňuje zkušenosti druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování domluvených pravidel jak při práci ve třídě, tak doma.</li> <li>• Dáváme žákům příležitost i ke kritickému hodnocení různých názorů na jevy ve společnosti, zaujímání vlastních postojů.</li> <li>• Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.</li> <li>• Žák chápe základní globální problémy (ekologický, voda, obyvatelstvo ....).</li> <li>• Žák respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.</li> <li>• Žák respektuje přesvědčení druhých.</li> <li>• Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině.</li> <li>• Žák uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravujeme žáky na budoucí povolání.</li> <li>• Žák používá atlas, buzolu, geografické tabulky a IT vybavení.</li> <li>• Žák využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích.</li> <li>• Vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajin pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí.</li> <li>• Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě.</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Planeta Země	<p>zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>umí vyjmenovat části sluneční soustavy a další objekty ve vesmíru</p> <p>popíše tvar Země a podá důkazy o kulatosti</p> <p>orientuje se pomocí zeměpisných souřadnic</p> <p>vysvětlí důsledky pohybů</p> <p>určí čas v různých pásmech</p>	
Mapa-obraz země	<p>čte mapu s porozuměním</p> <p>určí azimut</p> <p>měří na mapě</p> <p>orientuje mapu</p> <p>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</p> <p>uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p> <p>rozliší na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů</p>	

Zeměpis	6. ročník	
Stavba Země		vyjmenuje a charakterizuje základní části Země
Litosféra		vysvětlí podle schémat pohyb litosférických desek i jeho důsledky
		vysvětlí principy vzniku a zarovnávaní pohoří
		ukáže na mapě významné ostrovy
		využívá online mapy a jiné online materiály
Hydrosféra		užívá pojmy z hydrologie
		využívá online mapy a jiné online materiály
Atmosféra		vysvětlí rozdíly mezi počasím a podnebím
		čte údaje z klimadiagramů
		využívá online mapy a jiné online materiály
Pedosféra		rozlišuje typy a druhy půd
		využívá online mapy a jiné online materiály
Biosféra		vyjmenuje zástupce flóry a fauny krajiny, jejich využití, ohrožení, rozšíření
		porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry
		využívá online mapy a jiné online materiály
Obyvatelstvo		zařadí obyvatelstvo do skupin podle znaků biologických, kulturních, ekonomických
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
Sídla		umí vysvětlit pojmy sídlo, vesnice, město, urbanizace, uvést příklady
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
Bohatství Země		chápe význam lesa a vody na Zemi
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
Hospodářství		charakterizuje podmínky a zná zemědělské produkty podnebných pásů
		uvede příklady průmyslu, surovin i jeho produktů



Zeměpis	6. ročník	
		vyhledá v jízdním řádu
		srovná jednotlivé druhy dopravy
		zařadí jednotlivé služby
Mezinárodní spolupráce		ukáže oblasti rozvojových a vyspělých zemí
		vyjmenuje problémy těchto zemí a ukáže na příkladech rozdíly
		získává a vyhodnocuje informace o mezinárodních organizacích

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pevniny a oceány		porovnává rozlohu oceánů, světadílů
Státy a hranice		rozlišuje státy přímořské, vnitrozemské
		uvede příklady států s různým státním zřízením
		uvádí konkrétní příklady navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí
		využívá online mapy a jiné online materiály
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
Afrika		vymezí polohu kontinentu
- Severní Afrika		vyhledá na mapě hlavní horopisné celky
- Sahel		rozliší základní odlišnosti africké přírody (podnebí, vodstva, krajiny)

Zeměpis	7. ročník	
- Země Guinejského zálivu - Východní Afrika - Jižní Afrika		využívá map, grafů, diagramů a dalších statistických materiálů o obyvatelstvu Afriky
		formuluje příčiny problémů africké populace
		orientuje se na mapě daného regionu
		formuluje představu o životě muslimů
		chápe význam pojmu Sahel
		charakterizuje přírodní i hospodářské poměry oblasti
		vysvětlí problém dané oblasti
		využívá online mapy a jiné online materiály
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
Atlantský oceán		rozliší tvary oceánského dna
		určí možnosti využití oceánů
		využívá online mapy a jiné online materiály
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
Amerika - USA - Kanada - Střední Amerika - Jižní Amerika		vymezí polohu kontinentu
		vyhledá na mapě hlavní hospodářské celky
		charakterizuje přírodní i hospodářské poměry oblasti
		vysvětlí problém dané oblasti
		rozliší základní odlišnosti americké přírody (podnebí, vodstva, krajiny)
		využívá map, grafů, diagramů a dalších statistických materiálů o obyvatelstvu Ameriky
		charakterizuje regiony USA, odlišnosti životního stylu od našeho
		využívá online mapy a jiné online materiály

Zeměpis	7. ročník	
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
Antarktida		charakterizuje zvláštnosti a možnosti využití kontinentu využívá online mapy a jiné online materiály při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
Indický oceán, Tichý oceán Oceánie		porozumí příčinám přírodních katastrof v oceánu vymezí region využívá online mapy a jiné online materiály při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
Austrálie		vymezí polohu kontinentu vyhledá na mapě hlavní horopisné celky charakterizuje zvláštnosti australské přírody, kultury obyvatel i hospodářské poměry oblasti využívá online mapy a jiné online materiály při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
Asie - Blízký východ - Střední východ - Zakavkazsko - Střední Asie		vymezí polohu kontinentu vyhledá na mapě hlavní horopisné celky rozliší základní odlišnosti asijské přírody (podnebí, vodstva, krajiny) uvede příklady osídlení ve starověku rozlišuje jednotlivá náboženství

Zeměpis	7. ročník	
- Jižní Asie - Jihovýchodní Asie - Východní Asie - Sibiř a Dálný východ		orientuje se na politické mapě Asie
		rozdlišuje hospodářskou úroveň jednotlivých států i náboženskou rozdílnost
		využívá online mapy a jiné online materiály
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
Arktida, Severní ledový oceán		vymezí pojem Arktida, možnosti využití
		využívá online mapy a jiné online materiály
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Evropa - přírodní poměry - povrch - podnebí - přírodní zdroje		vymezí hranice Evropy
		organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických zdrojů
		používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
		pojmenuje a lokalizuje na mapě vybrané ostrovy, ...

Zeměpis	8. ročník		
- socioekonomické poměry - regiony		popíše povrch Evropy, uvede příklady nížin, pohoří	
		zná oblasti sopečné činnosti	
		charakterizuje podnebí pásů	
		zná vybrané řeky, jaký mají hospodářský význam	
		vyhledá v atlasu ložiska důležitých surovin a uvede možnosti využití zdrojů	
		vymezí přírodní oblasti, uvede základní rysy	
		popíše rozmístění obyvatelstva, uvede příčiny migrace	
		zařadí jazyky do skupin	
		vysvětlí pojem migrační přírůstek	
		zná významná velkoměsta, jejich dominanty	
		zná hlavní rysy tržní ekonomiky, ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti Evropy	
		uvede základní rysy regionu, s pomocí map popíše přírodní podmínky, rozmístění obyvatelstva i zaměření hospodářství států	
		ukáže na mapě a charakterizuje vybrané objekty	
		vytváří a používá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	
	Česká republika - přírodní podmínky - socioekonomické poměry - hospodářství - kraje ČR		charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu ČR v kontextu Evropy
			určí sousední státy ČR
		hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	
		orientuje se v přírodních podmínkách ČR	
		popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu	

Zeměpis	8. ročník	
		vyhledá na mapách hlavní horopisné celky
		charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd
		uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR
		zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit-průmysl, zemědělství
		pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické oblasti, kraje a charakterizuje jejich přírodní, sídelní, hospodářské zvláštnosti, kulturní zajímavosti a předpoklady pro cestovní ruch
		lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
		uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
		vymezí a konkretizuje území místní oblasti (Novoborsko)
		využívá online mapy a jiné online materiály
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci v úvodních hodinách formou rozhovoru či brainstormingu vylíčí, co vědí o Evropě a již probraných světadílech - výsledkem je myšlenková mapa (učivo - Evropa)</li> </ul>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci si vyberou jeden stát, ke kterému mají nějaký vztah (např. navštívili ho) a podle zadaných kritérií ho zpracují v powerpointu a pak na příslušné hodině vztahující se k té oblasti ho od prezentují (učivo - Evropa)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci si vyberou jeden kraj a podle zadaných kritérií ho zpracují v powerpointu a pak na příslušné hodině od prezentují (učivo - Česká republika)</li> </ul>
Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Globalizace	vysvětlí pojem globalizace uvede konkrétní příklady vyhledává informace z různých zdrojů zapojí se do diskuse, jasně formuluje a obhájí svůj názor, respektuje názor druhých využívá online mapy a jiné online materiály při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů	
Rozdíly ve vyspělosti zemí	používá základní makroekonomické ukazatele zná faktory, které jsou příčinou zaostalosti vymezí oblasti chudoby vysvětlí podstatu zelené revoluce využívá online mapy a jiné online materiály při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů	
Integrace zemí	uvede významné mořeplavce, popíše důvody expanze chápe důvody vedoucí ke sdružování do organizací a integrací zná základní organizace a integrace a výhody, nevýhody vyplývající ze členství využívá online mapy a jiné online materiály	

Zeměpis	9. ročník	
		<p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p>
Kulturní rozmanitost lidstva		<p>charakterizuje etnikum, národ</p> <p>zná velké národnostní menšiny a jejich problémy</p> <p>charakterizuje různá náboženství</p> <p>vysvětlí pojem kultura</p> <p>uvede příklady hmotné a duchovní kultury a příklady památek UNESCO</p> <p>využívá online mapy a jiné online materiály</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p>
Mezinárodní migrace		<p>chápe rozdíl mezi vnější a vnitřní migrací, uvádí příčiny a problémy migrantů</p> <p>využívá online mapy a jiné online materiály</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p>
Osídlení		<p>vysvětlí rozdíl mezi městem a vesnicí</p> <p>uvede příklady největších měst</p> <p>popíše vnitřní strukturu města</p> <p>využívá online mapy a jiné online materiály</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p>
Zemědělská výroba		<p>vysvětlí význam zemědělství, uvede faktory</p> <p>vysvětlí pojem zemědělský půdní fond</p> <p>využívá online mapy a jiné online materiály</p>



Zeměpis	9. ročník	
		<p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p>
Průmysl		<p>popíše etapy vývoje průmyslu, zná lokalizační faktory i s příklady</p> <p>ukáže na mapě hlavní průmyslové oblasti</p> <p>uvede příklady oborů a jejich výrobků</p> <p>zná způsoby výroby energie</p> <p>využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky;</p> <p>využívá online mapy a jiné online materiály</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p>
Doprava		<p>určí hlavní dopravní cesty a druhy dopravy</p> <p>zhodnotí výhody či nevýhody jednotlivých druhů dopravy</p> <p>využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky;</p> <p>využívá online mapy a jiné online materiály</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p>
Služby		<p>vybrané služby charakterizuje, uvede příklady</p> <p>využívá online mapy a jiné online materiály</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p>

Zeměpis	9. ročník	
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
Cestovní ruch		vyhledá nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu a rekreace
		využívá online mapy a jiné online materiály
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
Globální změny klimatu		zná princip skleníkového efektu
		je si vědom důsledků změn klimatu, uvede příklady
		zná druhy ozónu, vliv UV-záření na člověka
		využívá online mapy a jiné online materiály
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
Člověk a přírodní katastrofy		uvede druhy přírodních katastrof
		zná jejich příčiny, důsledky a způsoby ochrany
		využívá online mapy a jiné online materiály
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů
Rozmanitost živé přírody		rozumí pojmu biodiverzita
		jmenuje oblasti s velkou biodiverzitou
		vysvětlí pojmy dominový efekt, invazivní druh, uvede příklady
		využívá online mapy a jiné online materiály
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
		hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů

Zeměpis	9. ročník	
Význam a využití geografie		popíše vývoj geografie
		uveče příklady využití geografických znalostí a dovedností

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V hudební výchově si žáci rozvíjí především individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Propojují se činnosti pěvecké, sluchové, rytmické, intonační, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové, tím je rozvíjena celková osobnost žáka. Při hudební výchově se žáci učí rozpoznávat estetickou hodnotu umění, ctít schopnosti a výkony ostatních, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Žáci se učí vnímat hudbu jako jednu ze specifických forem komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, je vyučován jako samostatný předmět v každém ročníku. Hudební výchova je vyučována v kmenové třídě či odborné učebně. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně ve všech ročnících.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vyhledávat potřebné informace k danému hudebnímu tématu v odborné literatuře nebo na internetu, rozvíjení hudební představivosti a abstrakce, teoretických znalostí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učit děti formulovat různé názory na hudební vyjadřovací prostředky a myšlenky a umět je obhajovat.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vést žáky k vzájemné komunikaci ve skupině na dané hudební téma, k vyjadřování myšlenek, pocitů a názorů, hudební komunikaci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Vést děti ke spolupráci, využívat empatii při prohlubování sociálního citění, posilovat sebedůvěru.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> Vést děti ke spolupráci, využívat empatii při prohlubování sociálního citění, posilovat sebedůvěru.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Aktivně se podílet na veřejném hudebním vystoupení.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni především za snahu, aktivitu, ochotu a pozornost. Ve vyšších ročnících za základní teoretické znalosti z oblasti hudební nauky, za aktivní přístup k vokálním a instrumentálním činnostem.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti		žák zvládá správné dýchání, správné tvoření tónu a správnou výslovnost
		nácvik dětských lidových písní
		melodizace dětských říkadel
		melodická ozvěna
		frontální zpěv
		dechová cvičení
Instrumentální činnosti		využití Orffových nástrojů k rytmizaci písní a říkanek
		hudební hry
		z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější
Hudebně pohybové činnosti		hra na tělo
		orientace v prostoru
		pohybové hry
Poslechové činnosti		zvuk a tón
		rozlišování dlouhých a krátkých tónů
		rozlišování výšky a síly tónů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslech, relaxace při hudbě (učivo - Poslechové činnosti)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybová cvičení, improvizace na hudbu (učivo - Hudebně pohybové činnosti)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívání koled (učivo - Vokální činnosti)</li> </ul>	
Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti		správné nasazení tónu
		dynamicky odlišný zpěv
		nácvik písní z pohádek
		sólový zpěv
		rytmizace říkadel
		hudební hádanky
Instrumentální činnosti		využití dětských rytmických hudebních nástrojů
		rytmická ozvěna
		z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem
Hudebně pohybové činnosti		pochod
		pohybový doprovod k písním
Poslechové činnosti		rozlišování tempa hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech, relaxace při hudbě (učivo - Poslechové činnosti)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybová cvičení, improvizace na hudbu (učivo - Hudebně pohybové činnosti)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audioukázky (učivo - Vokální činnosti)</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti		správná intonace podle hudebního doprovodu
		správná rytmizace pěveckého projevu
		nácvik českých lidových písní
		intonační hry
		sleduje vývěsky a webové stránky školních organizací v konání pěveckých soutěží a je schopen o nich informovat
Instrumentální činnosti		využití zobcové flétny k dechovým cvičením
		porovná různé doprovody k písni včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje
Hudebně pohybové činnosti		pohybové ztvárnění vyjadřovacích prostředků hudby
Poslechové činnosti		rozlišování hudebních výrazů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech, relaxace při hudbě (učivo - Poslechové činnosti)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybová cvičení, improvizace na hudbu (učivo - Hudebně pohybové činnosti)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audioukázky (učivo - Vokální činnosti)</li> </ul>		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vokální činnosti		rozšiřování hlasového rozsahu
		nácvik dvojhlasu
		jednoduchá intonační cvičení
		jednoduchá rytmická cvičení
		zpěv v durových i mollových tóninách
		záznam vokální hudby – délka not a pomlk
Instrumentální činnosti		využití zobcové flétny k rytmizaci jednoduchého notového zápisu
		doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci
Hudebně pohybové činnosti		dětské tanečky
Poslechové činnosti		rozlišování barvy tónů
		rozlišování výrazových prostředků hudby
		rozlišování zpěvních hlasů
Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)		na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem
		ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech, relaxace při hudbě (učivo - Poslechové činnosti)</li> </ul>		



Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybová cvičení, improvizace na hudbu (učivo - Hudebně pohybové činnosti)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Audioukázky (učivo - Vokální činnosti)</li> </ul>		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Vokální činnosti	nácvik kánonu nácvik české hymny nácvik umělých písní jednoduchá improvizáční cvičení záznam vokální hudby – výška not	
Instrumentální činnosti	využití xylofonu, metalofonu a keyboardu k jednoduché improvizaci a rytmizaci jednoduchého notového zápisu nebo improvizaci	
Hudebně pohybové činnosti	taktování pantomima	
Poslechové činnosti	rozlišování hudebního výrazu rozlišování zvuku hudebních nástrojů rozlišení jednoduchých hudebních forem rozlišování základních hudebních stylů	

Hudební výchova	5. ročník	
Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (opakování, návratů) písně nebo skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity aj.), hra na keyboard		na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine)
		ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.
		vytvoří předeheru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.)
		z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech, relaxace při hudbě (učivo - Poslechové činnosti)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybová cvičení, improvizace na hudbu (učivo - Hudebně pohybové činnosti)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audioukázky (učivo - Vokální činnosti)</li> </ul>		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Hudební výchova	6. ročník	
Lidová tvorba		zařadí ukázkou do lidového umění nebo mezi umělou tvorbu vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy lidového umění
Hudební dílo a autor		chápe hudební skladbu v kontextu doby vzniku, v kontextu jiných hudebních děl slovně charakterizuje dílo
Poslechová cvičení - Česká opera		rozlíší poslechem jednotlivé hudební nástroje orientuje se v proudu znějící hudby
Hudební teorie - Jak funguje hudba; Cimbálová, hudecká a dudácká kapela; Duo, trio, kvartet; Variace a partitura; Vývoj písně; Pěvecké hlasy		orientuje se v hudební terminologii a teorii reprodukuje jednoduché hudební motivy
Hudba a pohyb		rozpozná některé z tanců různých stylových období zvolí vhodný typ tanečních prvků k poslouchané hudbě, předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Pěvecký a mluvní projev		využívá své individuální hudební schopnosti při pěveckých aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky zpívá vybrané písně zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra, pohybový doprovod, tanec) na mobilní zařízení či na dostupné zařízení ve třídě a uloží ji ve vhodném formátu (např. WAV, MP3, FLAC)
Instrumentální činnosti		vytvoří vlastní improvizaci na hudbu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech, relaxace při hudbě (učivo - Poslechová cvičení)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Improvizace na perkusy (učivo - Instrumentální činnost)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybová cvičení, improvizace na hudbu (učivo - Hudba a pohyb)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechová cvičení, audioukázky (učivo - Lidová hudba)</li> </ul>		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hudební dílo a autor - Skladatel a interpret		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění vyhledává potřebné informace, posuzuje jejich relevantnost
Poslechová cvičení - Sonáta a sonátová forma; Polyfonie, kánon, fuga; Koncert; Symfonie a symfonická báseň		rozezná homofonní a polyfonní projev provádí jednoduché hudební improvizace vytváří a volí jednoduché hudební doprovody
Hudební teorie - O lidském hlase; O tanci; Vliv hudby; Duchovní x světská hudba; Taktování; Durové stupnice		orientuje se v hudební terminologii a teorii zaznamená notový zápis orientuje se v notovém zápisu
Hudebně pohybové činnosti – Muzikál a muzikálové herectví		na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu rozvívá pohybovou paměť
Instrumentální a vokální činnosti		využívá Orffovy nástroje pro jednoduchý rytmický doprovod zaspívá jednoduchou píseň v jednohlasu i vícehlasu rozšiřuje si rejstřík písní, které zná zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon, záznamové zařízení propojené s počítačem apod.), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace skupinové práce v projektu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Improvizace na perkusy (učivo - Instrumentální činnost)</li> </ul>		

Hudební výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybová cvičení, improvizace na hudbu (učivo - Hudebně pohybové činnosti)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslech, relaxace při hudbě (učivo - Poslechová cvičení)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Poslechová cvičení, audioukázky různých národních písní (učivo - Skladatel a interpret)</li> </ul>	

Hudební výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Pěvecký a mluvní projev	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě dokáže ocenit vokální projev druhého vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění orientuje se v hudební terminologii a teorii
Artificiální a nonartificiální hudba	zaznamená notový zápis
Stupnice (dur i moll) a tóniny	orientuje se v notovém zápisu
Poslechová cvičení	zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období porovnává skladbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

Hudební výchova	8. ročník	
		v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován
Vánoční a slavnostní hudba		vnímá užité hudebně výrazové prostředky
Proč umět hrát na hudební nástroje		reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb vytváří a volí jednoduché hudební doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
Vývoj světové hudby		zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba plakátů konkrétního hudebního období (skupinová práce) (učivo - Vývoj světové hudby)</li> </ul>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Audioukázky – hudba jako nadnárodní tvorba (učivo - Poslechová cvičení)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sólový i sborový zpěv (učivo - Pěvecký a mluvní projev)</li> </ul>		

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	2	2	2	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Žák je veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 1. - 3.ročníku, 2 hodiny týdně ve 4. - 7.ročníku a 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku. Na 1. stupni probíhá výuka zpravidla v kmenových třídách či v přírodě, na 2. stupni probíhá výuka ve specializované učebně na výtvarnou výchovu či v okolí školy. Žáci navštěvují dle aktuálních možností výstavy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům individuálně zobrazovat vnímané skutečnosti a volit vhodné výtvarné techniky.</li> <li>• Učíme žáky experimentovat s výtvarnými prostředky (barvou, linií, plochou atd.).</li> <li>• Učíme žáky na konkrétních ilustracích knih rozlišovat osobité styly jednotlivých autorů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme využívat získané dovednosti z experimentování s různými výtvarnými materiály.</li> <li>• Učíme využívat při tvorbě různé umělecké postupy.</li> <li>• Vedeme žáky k motivaci k osobitému tvůrčímu přístupu k zadaným tématům.</li> <li>• Učíme žáky se samostatně rozhodovat o užívání výtvarných technik a postupů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k diskuzi nad uměleckým dílem.</li> <li>• Vedeme žáky k posouzení vlastní práce a práce ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vnímat, chápat a respektovat výtvarné vyjádření druhých.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vnímat, chápat a chránit národní kulturní tradice a hodnoty.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky aktivně se účastnit na kulturním životě školy a obce.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naučit se udržovat své pracoviště i malířské potřeby v pořádku.</li> <li>• Učíme žáky dokončovat započaté činnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.</li> <li>• Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.</li> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Důraz je v první řadě kladen na snahu a zodpovědný přístup k práci. Dále se hodnotí dle zvoleného námětu originalita a nápaditost na jedné straně a pečlivost, preciznost a čistota provedení na straně druhé. Zohledňují se individuální možnosti každého žáka (zejména u talentovaných zvládnutí náročnějších úkolů). Je možné i klasifikovat z teoretických znalostí výtvarné kultury. Aby žáci mohli své úkoly plnit, je nezbytné, aby byli vybaveni pomůckami (které si, pokud nejsou k dispozici ve škole, musí přinést).</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Výrazové možnosti barev, výrazové možnosti linií, tvarování, modelování a konstruování v prostoru, rytmické řazení plochy	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ)	



Výtvarná výchova	1. ročník	
		žák užívá vizuálně obrazné prostředky včetně dig. technologií při vlastní tvorbě, nalézá neobvyklé postupy a různé varianty řešení
Sleduje a srovnává tvary, barvy a funkce, pozoruje a zobrazuje přírodu i lidské výtvary, dotváří plochu i prostor, výtvarně vyjadřuje skutečnost, vjemy a pocity, používá různé prostředky na vytváření linií, barevných ploch, vrypů, koláží, modelování, tvarování a konstruování		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace žák užívá vizuálně obrazné prostředky včetně dig. technologií při vlastní tvorbě, nalézá neobvyklé postupy a různé varianty řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění umění při relaxaci (učivo - v každém učivu)</li> </ul>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Při hře s barvou vyvozuje jejich výrazové možnosti, poznává barvy harmonické, světlé, tmavé, husté, řídké, základní, komplementární, učí se tvořit kontrasty, poznává symboliku barev		rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti) žák užívá dig. zdroje jako inspiraci ke své tvorbě
Pracuje s proporčními vztahy, s výrazovými možnostmi barev a linií, zvládá výtvarné vyprávění, výtvarné etudy, rozvíjí kreslířský pohyb ruky		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

Výtvarná výchova	2. ročník	
Využívá základní klasifikaci barev na teplé a studené, světlé a tmavé, kontrastní, syté, harmonické, pracuje s výtvarným vyjádřením v ploše i v prostoru		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění umění při relaxaci (učivo - v každém učivu)</li> </ul>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Učí se uvědoměle využívat výrazových možností linií, barev, využívá vhodný materiál pro modelování, tvarování i konstruování, používá uhlí, tužku, dřívko, barvy, hlinu, přírodní, papír i plast		<p>v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)</p> <p>experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií</p>
Učí se systematicky vnímat a dekódovat umělecká i kvaziumělecká díla, vytvářet vlastní sdělení pomocí výtvarného jazyka		<p>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</p> <p>při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)</p> <p>seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru</p>
Žák se stává vystavovatelem i vnímatelem, učí se vést reflektivní dialog		na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova	3. ročník	
		seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru
		postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními
Tvoří koláže, frotáže, monotypy, kresby, malby, modeluje, konstruuje, staví		vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
		experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií
		postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění umění při relaxaci (učivo - v každém učivu)</li> </ul>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Uplatňování subjektivity, malba, hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, barevný kruh, hra s náhodou (rozpuštění, destrukce, deformace a její výtvarné rozvedení)		při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
		experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá

Výtvarná výchova	4. ročník	
		užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.)
		objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi
		postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč
Vnímání a pozorování všemi smysly, vlastnosti povrchů a struktur, zpracování pohybu, přepis zvuků, pocitů		užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařství, postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jeho nezávislý model
Ověřování komunikačních účinků, osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl)		při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vlastního vyjádření
		zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace
		postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč
Kresba výrazové vlastnosti linie kompozice v ploše, kresba různým materiálem, grafické techniky, tisk, otisk, techniky plastického vyjadřování, modelování, koláž		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.)
		objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi
Práce s uměleckým dílem (výstavy, besedy o umění, stavební slohy), reprodukce (výtvarné vyjádření prožitků, ilustrace dětských knih)		interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření
		se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližší dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění umění při relaxaci (učivo - v každém učivu)</li> </ul>		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Malba, hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, barevný kruh, tvořivé vyjadřování, hra s náhodou (rozpuštění, destrukce, deformace a její výtvarné rozvedení)	<p>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku</p>	
Vnímání a pozorování všemi smysly vlastnosti povrchů a struktur, zpracování pohybu přepis zvuků, pocitů	<p>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jeho nezávislý model</p> <p>objevuje, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání</p>	
Osobní postoj v komunikaci, proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl)	<p>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>experimentuje s kombinacemi různých prostředků (například projekce vlastní kresby, malby nebo textu na plochu, objekt či do prostoru) a sdělí, co se mu osvědčilo a proč</p> <p>zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace</p> <p>pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral</p>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládá odkazy na online sbírky, třídí umělecká díla, např. podle toho, zda se jedná o fotografii či prostorový objekt)
		učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci
Kresba, výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše - kresba různými materiály, grafické techniky, tisk, otisk, techniky plastického vyjadřování, modelování, koláž, základy aranžování		nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
		se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku
Práce s uměleckým dílem, setkání s výtvarným uměním (výstavy, besedy o umění), stavební slohy, reprodukce, výtvarné vyjádření prožitků (divadlo, koncert), ilustrátoři dětských knih		osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
		zaznamenává si výstavy a kulturní události, které navštívil, vyhledává si k nim informace
		sleduje vývěsky a webové stránky školních organizací v konání výtvarných soutěží a je schopen o nich informovat
Vyjádření svého názoru a diskuse nad výtvarným dílem svým či cizím, podílení se na výzdobě svého okolí		porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků, vysvětlování výsledku tvorby, záměr tvorby		nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění umění při relaxaci (učivo - v každém učivu)</li> </ul>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kresebné studie – linie, tvar, objem, rozvržení v obrazové ploše, kontrast, rytmus, vytváření obrazů, kompozice		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Uspořádání objektů, kresba, malba, kolorování, ilustrace, koláž, modelování		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
Uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), míchání barev, funkce barvy		vybírám, kombinuji a vytvářím prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnávám a hodnotím jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření rozpoznám přínos aplikací či jiných digitálních technologií pro tvorbu svého vlastního díla
Vizuálně obrazná vyjádření - hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		rozdělím působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu, respektuji rozličnost kultur
Umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, kombinované techniky, prezentace ve veřejném prostoru, tisk, písmo a dějiny umění		interpretuji umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vycházím při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, historické, sociální a kulturní souvislosti		porovnávám na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluji své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, plastická a prostorová tvorba		ověřuji komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézám vhodnou formu pro jejich prezentaci, jsem schopen se přizpůsobit i prosadit v pracovní skupině
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, vliv umění na člověka a naopak, svět fantasy, moderní trendy v umění		vybírám, vytvářím a pojmenovávám co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuji je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuji různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků, respektuji odlišný názor, slušně se chová při návštěvě kulturní akce, uvědomuji si význam ochrany památek, vlastenecké cítění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění umění při relaxaci (učivo - v každém učivu)</li> </ul>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, vliv umění na člověka a naopak, svět fantasy, moderní trendy v umění		vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků, respektuje odlišný názor, slušně se chová při návštěvě kulturní akce, uvědomuje si význam ochrany památek, vlastenecké citění
Kresebné studie – linie, tvar, objem, rozvržení v obrazové ploše, kontrast, rytmus, vytváření obrazů, kompozice		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Uspořádání objektů, kresba, malba, kolorování, ilustrace, koláž, modelování		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
Uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), míchání barev, funkce barvy		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření ke své práci využívá vhodné digitální zdroje, aplikace nebo software
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu, respektuje rozličnost kultur



Výtvarná výchova	7. ročník	
Umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, kombinované techniky, prezentace ve veřejném prostoru, tisk, písmo a dějiny umění		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků sdílí svoji tvorbu v rámci okruhu školy i širšího okruhu lidí
Osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, historické, sociální a kulturní souvislosti		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, plastická a prostorová tvorba		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci, je schopen se přizpůsobit i prosadit v pracovní skupině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění umění při relaxaci (učivo - v každém učivu)</li> </ul>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, vliv umění na člověka a naopak, svět fantasy, moderní trendy v umění		vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků, respektuje odlišný názor, slušně se chová při návštěvě kulturní akce, uvědomuje si význam ochrany památek, vlastenecké cítění
Kresebné studie – linie, tvar, objem, rozvržení v obrazové ploše, kontrast, rytmus, vytváření obrazů, kompozice		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

Výtvarná výchova	8. ročník	
Uspořádání objektů, kresba, malba, kolorování, ilustrace, koláž, modelování		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
Uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), míchání barev, funkce barvy		vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu, respektuje rozličnost kultur
Umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, kombinované techniky, prezentace ve veřejném prostoru, tisk, písmo a dějiny umění		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ve vlastní tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních technologiích - např. počítačová grafika, fotografie, video, animace
Osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, historické, sociální a kulturní souvislosti		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, plastická a prostorová tvorba		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci, je schopen se přizpůsobit i prosadit v pracovní skupině experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění umění při relaxaci (učivo - v každém učivu)</li> </ul>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, vliv umění na člověka a naopak, svět fantasy, moderní trendy v umění		vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků, respektuje odlišný názor, slušně se chová při návštěvě kulturní akce, uvědomuje si význam ochrany památek, vlastenecké cítění
Kresebné studie – linie, tvar, objem, rozvržení v obrazové ploše, kontrast, rytmus, vytváření obrazů, kompozice		užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
Uspořádání objektů, kresba, malba, kolorování, ilustrace, koláž, modelování		užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
Uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických), míchání barev, funkce barvy		vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření při sdílení vizuálního a multimediálního obsahu dodržuje pravidla v oblasti autorských práv a licencí
Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech		rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu, respektuje rozličnost kultur
Umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, kombinované techniky, prezentace ve veřejném prostoru, tisk, písmo a dějiny umění		interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
Osobní postoj, jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, historické, sociální a kulturní souvislosti		porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, plastická a prostorová tvorba		ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci, je schopen se přizpůsobit i prosadit v pracovní skupině nalézá vhodnou formu pro prezentaci svých děl v digitálním prostředí

Výtvarná výchova	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace vizuálně obrazných vyjádření (učivo - Uspořádání objektů, kresba, malba, kolorování, ilustrace, koláž, modelování)</li> </ul>	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• artefakty mající vztah k Evropě a světu, šíření uměleckých vzorů, globalizace umění, kultury (učivo - Umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě, kombinované techniky, prezentace ve veřejném prostoru, tisk, písmo a dějiny umění)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění umění při relaxaci (učivo - v každém učivu)</li> </ul>	

## 5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví je vyučovací předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké působení na dospívající žáky, čímž významně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</li> <li>• Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.</li> <li>• Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení.</li> <li>• Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</li> <li>• Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.</li> <li>• Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</li> <li>• Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</li> <li>• Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.</li> <li>• Dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky.</li> <li>• Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní vyhledávání, třídění a propojování informací.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; rozebíráme se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí.</li> <li>• Podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví.</li> <li>• Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace.</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ		<p>vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>dokáže zformulovat základní funkce rodiny – biologickou, ochrannou, materiální, výchovnou</p> <p>porozumí pojmu role</p> <p>vyjádří se na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi</p> <p>rozumí pojmům genealogie, polygamie, registrované partnerství, civilní a církevní sňatek</p> <p>vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině</p> <p>rozumí pojmům náhradní výchova, pěstounská péče, osvojení, adopce</p> <p>k vyhledávání informací využívá vhodné internetové zdroje, diskutuje o jejich pravdivosti, správně je cituje, baví se o plagiátorství</p>
ZMĚNY V ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE		<p>dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita</p> <p>získá znalosti o vývoji člověka, změnách v životě</p> <p>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ		<p>výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		<p>tělesná a duševní hygiena, denní režim, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <p>seznámí se s nemocemi spojenými se špatnými stravovacími návyky, chápe příčiny a následky</p> <p>naučí se základní pravidla, jak upevňovat své zdraví po stránce fyzické, psychické</p> <p>má představu o onemocněních spojených s nadměrným užíváním digitálních technologií</p>
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE		<p>stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regulační techniky, překonání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)</p> <p>održování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi</p> <p>při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí</p>
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ		<p>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		<p>sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, vyrovnané sebepojetí, utváření vědomé vlastní identity</p>



Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, nácvik komunikace, videa (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, nácvik komunikace, videa (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, nácvik komunikace, videa (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, nácvik komunikace, videa (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, nácvik komunikace, videa (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, nácvik komunikace, videa (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, nácvik komunikace, videa (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, nácvik komunikace, videa (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, nácvik komunikace, videa (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, nácvik komunikace, videa (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití)</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití)</li> </ul>
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití)</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskuse, videa (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití)</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů chápe základní pravidla společenského chování, učí se je užívat v praxi bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií a cíleně snižuje rizika související se ztrátou soukromí a osobní nebezpečí při nedodržování pravidel komunikace
ZMĚNY V ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	získá znalosti o vývoji člověka, změnách v životě respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutí hmyzu a stykem se zvířaty

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		<p>ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost</p>
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE		<p>násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink při sportu</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné formy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pobyt v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>k vyhledávání využívá vhodné internetové zdroje, diskutuje o jejich pravdivosti, správně je cituje, baví se o plagiátorství</p>
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ		<p>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory</p>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ		<p>seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</p> <p>psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování
		pro online komunikaci volí vhodné technologie
		stanoví se spolužáky pravidla třídní diskuse a dodrží je při diskutování a debatách včetně debat digitálních
		respektuje ostatní při ústní, písemné i online komunikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse, videa, modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Osobnostní a sociální rozvoj; Změn v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse, videa, modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Osobnostní a sociální rozvoj; Změn v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse, videa, modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Osobnostní a sociální rozvoj; Změn v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse, videa, modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Osobnostní a sociální rozvoj; Změn v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse, videa, modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Osobnostní a sociální rozvoj; Změn v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse, videa, modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Osobnostní a sociální rozvoj; Změn v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse, videa, modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Osobnostní a sociální rozvoj; Změn v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova ke zdraví	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse, videa, modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Osobnostní a sociální rozvoj; Změn v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse, videa, modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Osobnostní a sociální rozvoj; Změn v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse, videa, modelové situace (učivo - Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Osobnostní a sociální rozvoj; Změn v životě člověka a jejich reflexe; Zdravý způsob života a péče o zdraví; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse, videa, modelové situace (učivo - Hodnota a podpora zdraví; Vztahy mezi lidmi a formy soužití)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse, videa, modelové situace (učivo - Hodnota a podpora zdraví; Vztahy mezi lidmi a formy soužití)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse, videa, modelové situace (učivo - Hodnota a podpora zdraví; Vztahy mezi lidmi a formy soužití)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse, videa, modelové situace (učivo - Hodnota a podpora zdraví; Vztahy mezi lidmi a formy soužití)</li> </ul>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskuse, videa, modelové situace (učivo - Hodnota a podpora zdraví; Vztahy mezi lidmi a formy soužití)</li> </ul>	

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni. Umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede proto žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti (s narůstajícím pohybem žáka na tomto řízení) a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu či jiné pohybové aktivitě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je vyučován v každém ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičnách školy, v přírodě a v okolí školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností a pro opakování naučených pohybových dovedností.</li> <li>• Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řešit herní situace a problémy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Důrazem a dodržování pravidel vedeme žáky ke hře v duchu "fair - play".</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Netolerujeme v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dohlídíme na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vedeme žáky k ochraně zdraví.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu).</li> <li>• Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky.</li> <li>• Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.</li> <li>• Kládeme důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci 2. a 3. třídy se povinně v rámci výuky tělesné výchovy účastní plaveckého výcviku. Na 2. stupni se mohou žáci účastnit lyžařského výcviku.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Význam pohybu pro zdraví, příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, pohybový režim žáků		pozná radost z pohybu ví, že pohyb je vhodný pro zdraví ví, že by měl aktivně cvičit používá digitální technologie pro sledování cvičení podle hudby, tance, relaxaci
Gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, cvičení na rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		začíná se orientovat v prostoru seznamuje se s cvičením na nářadí

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
		učí se cvičit s nářadím
Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, pohybové a sportovní hry		zvyká si na spolupráci s ostatními hráči rytmicky se pohybuje podle hudby používá digitální technologie pro sledování cvičení podle hudby, tance, relaxaci
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		umí se převléknout do cvičebního úboru orientuje se ve sportovních prostorách školy
Základy názvosloví		seznamuje se s jednoduchými povely umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele
První pomoc		umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc
Relaxační cvičení		jóga pro děti protahovací cviky, které se dají využít při vyučování správné držení těla nepřepínat organismus uvolňovací cviky spojené s uklidňující hudbou používá digitální technologie pro sledování cvičení podle hudby, tance, relaxaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce s ostatními hráči (učivo - Pohybové a sportovní hry)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• koordinace svalového napětí a uvolnění (učivo - Hygiena pohybových činností)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí (učivo - Význam pohybu pro zdraví)</li> </ul>		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základy atletiky a gymnastiky	zlepšuje svoje fyzické dovednosti využívá naučených dovedností k sebezdokonalování snaží se hodnotit své výkony žák používá dig. technologie pro sledování základních kondičních cvičení	
Hygiena TV	umí se převléknout do cvičebního úboru orientuje se ve sportovních prostorách školy	
Průpravná cvičení	zlepšuje svoje fyzické dovednosti využívá naučených dovedností k sebezdokonalování žák používá dig. technologie pro sledování základních kondičních cvičení	
Hry	umí spolupracovat se spolužáky chová se ohleduplně ke slabším spolužákům reaguje na povely učitele	
Zahájení plaveckého výcviku (10.lekcí)	seznájí se s pohybem ve vodě	
Relaxační cvičení	jóga pro děti protahovací cviky, které se dají využít při vyučování správné držení těla nepřepínat organismus uvolňovací cviky spojené s uklidňující hudbou žák využívá dig. technologie při cvičení s hudbou, pohybem a relaxací	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce s ostatními hráči (učivo - Hry)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• moje tělo, zdravé a vyrovnané sebepojetí (učivo - Hygiena TV, Průpravná cvičení)</li> </ul>		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim žáků, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zná význam přípravy organismu před cvičením	
Relaxační cvičení	jóga pro děti protahovací cviky, které se dají využít při vyučování správné držení těla nepřepínat organismus uvolňovací cviky spojené s uklidňující hudbou	
Plavecký výcvik	zvládá alespoň jeden plavecký styl	
Základy atletiky a gymnastiky	seznamuje se s výkony spolužáků a porovnává je se svými poznává dané nářadí a náčiní užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti žák používá dig. technologie pro sledování základních kondičních cvičení žák měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi	
Hygiena TV	osobní hygiena při pohybových aktivitách bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech pohybuje se tak, aby neublížil sobě ani ostatním	
Hry	využívá schopností spoluhráčů jedná v duchu "fair play" dodržuje pravidla her a soutěží	

Tělesná výchova	3. ročník	
		žák sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zdroje informací o TV a sportu		orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich
Správné držení těla, význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, příprava organismu pro různé pohybové činnosti		zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním svalovým oslabením zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne, základní pojmy spojené s činnostmi, cvičebními prostory a vybavením		podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
První pomoc, vhodné prostředí pro TV a sport, nevhodné pohybové činnosti, osobní hygiena při pohybových aktivitách		uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Základní pojmy spojené s činnostmi, náčiním, oblečením a hřištěm, základní spolupráce ve hře, organizace utkání, základy bezpečnosti a hygieny při sport. hrách, přihrávka jednoruč a obouruč, chytání jednoruč a obouruč, pohyb s míčem, vedení míče, střelba jednoruč a obouruč (na koš, na branku)		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her

Tělesná výchova	4. ročník	
Startovní povely a signály, průpravná cvičení pro ovlivňování rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti, pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy, skokanských sektorů, pomůcky na měření výkonů, úpravu doskočiště		jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Základní organizační povely a pravidla k osvojovaným hrám, využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám a netradičního náčiní a náměty pro přípravu vlastního náčiní, využití přírodního prostředí		jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje v pohybových činnostech opačné pohlaví
Pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy náradí a náčiní, průpravná gymnastická cvičení, základní záchrana a dopomoc při cvičení, akrobacie: kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na ruce, stoj na ruce (s dopomocí), přeskok: nácvik odrazu z můstku, přeskok překážky odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku (trampolíny), kladina: chůze bez dopomoci		užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Běh: běžecká abeceda, rychlý běh do 60m, motivovaný běh v terénu, vytrvalostní běh, nízký a polovysoký start, skok: skok do dálky z rozběhu - odraz z břevna, rozměření rozběhu, spojení běhu s odrazem, hod: hod míčkem z rozběhu		změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
		používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností
		sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich
		žák hodnotí, porovnává a zaznamenává své výkony do tabulkových procesorů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce při hře, vybírání spoluhráčů, funkce rozhodčího (učivo - Základní organizační povely a pravidla k osvojovaným hrám)</li> </ul>		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne, základní pojmy spojené s činnostmi, cvičebními prostory a vybavením, zásady bezpečnosti při TV a sportu, první pomoc, vhodné prostředí pro TV a sport, nevhodné pohybové činnosti, osobní hygiena při pohybových aktivitách Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>		<p>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat</p>
<p>Správné držení těla, význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, příprava organismu pro různé pohybové činnosti, základní estetický pohyb těla a jeho části (chůze, běh, poskoky, obraty), rytmizovaný pohyb, hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie), nápodoba pohybem</p>		<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo s vlastním svalovým oslabením</p>
<p>Pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy nářadí a náčiní, průpravná gymnastická cvičení, základní záchrana a dopomoc při cvičení, akrobacie: kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou (s dopomocí), přeskok: nácvik odrazu z můstku, přeskok překážky odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu naššíř odrazem z můstku (trampolíny), skrčka přes kozu naššíř, kladina: chůze bez dopomoci</p>		<p>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>
<p>Měří a zapisuje výkony v disciplínách, upraví doskočiště, vydá povely pro start, pokouší se zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování, zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech</p>		<p>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií, využívá krokoměr, chytré hodinky) měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky, grafu a navzájem je porovnává</p>
<p>Základní organizační povely a pravidla k osvojovaným hrám, základní pojmy spojené s činnostmi, náčiním, oblečením a hřištěm, základní spolupráce ve hře, organizace utkání - zahájení, počítání skóre, ukončení, základy bezpečnosti a hygieny při sport. hrách, přihrávka jednoruč a obouruč, chytání jednoruč a</p>		<p>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
obouruč, pohyb s míčem, vedení míče, střelba jednoruč a obouruč (na koš, na branku)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce při hře, vybírání spoluhráčů, funkce rozhodčího (učivo - Základní organizační povely a pravidla k osvojovaným hrám)</li> </ul>		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Atletika		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
Běh: - sprint (60 m), střední tratě, vytrvalostní běh		usiluje o rozvoj pohybových schopností, hlavně rychlosti a vytrvalosti
Hod kriketovým míčkem		užívá vhodné sportovní výstroje a výstroje
Skok vysoký – průprava - nácvik odrazu (násobné odrazy, různé variace odrazů, hry...).		osvojí si základ techniky hodů
Starty – vysoký, nízký		měří a hodnotí výkony svoje i ostatních
Štafetová předávka – nácvik prostřednictvím her a soutěživých forem cvičení		určí odrazovou nohu
Atletická abeceda – lifting, skipping, zakopávání, předkopávání		dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti
		zdolá základní výšku stylem nůžky
		využije předávku při různých hrách a soutěživých cvičeních
		komunikuje a spolupracuje se spolužáky
		pozná rozdíl mezi jednotlivými činnostmi a dokáže je správně pojmenovat
		užívá daných cvičení k rozvoji koordinace horních a dolních končetin a k rozvoji pohybových schopností
		využívá vhodný software nebo aplikace k měření a hodnocení svých výkonů

Tělesná výchova	6. ročník	
		měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií
Gymnastika Základní gymnastika - cvičení se švihadlem - cvičení s tyčí - cvičení na lavičkách - cvičení na žebřinách - cvičení s plnými míči (protahovací cviky, posilovací cviky, cviky na zlepšení pohyblivosti) - překážková dráha - šplh (tyč) Prostná (kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou) Přeskok – skrčka (koza), roznožka (koza) Hrazda – náskok do vzporu, seskok, kotoul, nácvik výmky, přešvihy únožmo ve vzporu. Kruhy – houpání, kotoul vpřed, vzad, svis vznesmo, svis střemhlav. Kladina (dívký) – náskok, seskok, chůze, rovnovážné polohy, základní obraty.		dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti užívá základní názvosloví provádí základní cvičení s využitím určeného náčiní usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností je si vědom svých pohybových předpokladů je seznámen s technikou šplhu s dopomocí či samostatně zacvičí určené cviky v rámci svých možností je seznámen s technikou určených cviků a s dopomocí je dokáže zacvičit respektuje pravidla záchrany a dopomoci spojuje cvičební prvky do krátkých sestav
Kopaná Herní činnosti jednotlivce útočné: - zpracování míče - přihrávání - střelba Herní činnosti jednotlivce obranné: - obsazování hráče bez míče - obsazování hráče s míčem		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech chápe základní pravidla hry a dodržuje je užívá osvojené herní činnosti usiluje o pohybové sebezdokonalení pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky
Házená Herní činnosti jednotlivce - chytání míče - přihrávání – jednoruč - obouruč - střelba jednoruč		komunikuje se spoluhráči i protihráči ovládá herní činnosti jednotlivce a využívá je chápe pravidla daného sportu a dodržuje je
Košíková Herní činnosti jednotlivce:		komunikuje se spoluhráči i protihráči ovládá herní činnosti jednotlivce a využívá je

Tělesná výchova	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chytání míče</li> <li>- přihrávání - jednoruč</li> <li>- obouruč</li> <li>- střelba (obouruč, jednoruč)</li> <li>- driblink</li> </ul>		<p>chápe pravidla daného sportu a dodržuje je</p> <p>komunikuje se spoluhráči a soupeři</p>
<p>Přehazovaná</p> <p>Herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chytání míče</li> <li>- přihrávka</li> <li>- podání</li> <li>- útočný hod</li> </ul>		<p>útočí hodem jednou rukou (ve výskoku z místa)</p> <p>rozumí pravidlům hry a dodržuje je</p> <p>před hodem nebo po něm provádí pohyb</p>
<p>Florbal</p> <p>Vede míček, střílí, zpracuje míč, pochopí základní pravidla hry.</p> <p>Herní činnosti jednotlivce útočné:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení míčku</li> <li>- přihrávání</li> <li>- střelba</li> </ul>		<p>komunikuje se spoluhráči i protihráči</p> <p>rozumí základním pravidlům hry a dodržuje je</p> <p>v rámci svých schopností ovládá základy herních činností jednotlivce</p> <p>zabrání útočníkům v přihrávce</p> <p>pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky</p>
<p>Softbal</p> <p>Nácvik základních herních činností jako házení a chytání.</p> <p>Herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpalování</li> <li>- pohyb mezi metami</li> <li>- chytání míče (házeného, odpalovaného)</li> <li>- házení míče</li> </ul>		<p>chápe pravidla daného sportu a dodržuje je</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>komunikuje a spolupracuje se spoluhráči při pohybových činnostech</p> <p>rozvíjí potřebné herní činnosti jednotlivce</p>
<p>Hudba a pohyb</p> <p>Aerobní cvičení na hudbu.</p> <p>Posilování na hudbu.</p>		<p>zvládá základy aerobního cvičení s hudbou</p> <p>přizpůsobí svoji pohybovou činnost danému rytmu</p> <p>při práci s hudbou používá vhodné programy nebo aplikace</p>
<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontaktní hry</li> <li>- hry na rozvoj komunikace a spolupráce</li> <li>- týmové hry</li> <li>- hry na rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti</li> <li>- eko hry</li> </ul>		<p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů</p> <p>snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</p> <p>umí několik her a dovede je zorganizovat</p>



Tělesná výchova	6. ročník	
Turistika a pohyb v přírodě Pěší turistika. Hry a cvičení v přírodě.		zná rizikové faktory pohybu v přírodě
		snaží se chovat ohleduplně k přírodě
		uvědomuje si, že turistika a pohyb v přírodě je vhodná činnost

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Atletika Běh - sprint (60 m), střední tratě, vytrvalostní běh Hod kriketovým míčkem Skok vysoký – průprava - nácvik odrazu (násobné odrazy, různé variace odrazů, hry...) Starty – vysoký, nízký Štafetová předávka – nácvik prostřednictvím her a soutěživých forem cvičení Atletická abeceda – lifting, skipping, zakopávání, předkopávání		chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty
		usiluje o rozvoj pohybových schopností, hlavně rychlosti a vytrvalosti
		užívá vhodné sportovní výbroje a výstroje
		usiluje o rozvoj pohybových schopností hlavně švihů horních končetin
		posoudí kvalitu pohybové činnosti a označí nedostatky
		osvojí si základ techniky hodů
		měří a hodnotí výkony svoje i ostatních
		dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti
		zdlá základní výšku stylem nůžky nebo flop
		užívá výhod koordinace horních a dolních končetin
		využívá techniku předávky
		komunikuje a spolupracuje se spolužáky
		pozná rozdíl mezi jednotlivými činnostmi a dokáže je správně pojmenovat
	užívá daných cvičení k rozvoji koordinace horních a dolních končetin a k rozvoji pohybových schopností	
	omezuje negativní návyky a projevy	

Tělesná výchova	7. ročník	
		<p>pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky</p> <p>měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií</p>
<p>Gymnastika</p> <p>Základní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení se švihadlem</li> <li>- cvičení s tyčí</li> <li>- cvičení na lavičkách</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- cvičení s plnými míči</li> </ul> <p>(protahovací cviky, posilovací cviky, cviky na zlepšení pohyblivosti, cviky na kompenzaci)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- překážková dráha</li> <li>- šplh (tyč)</li> </ul> <p>Prostná (kotoul vpřed, vzad, kotoul vpřed s náskokem, stoj na lopatkách, stoj na ruce, přemet stranou)</p> <p>Přeskok – skrčka (koza), roznožka (koza)</p> <p>Hrazda – náskok do vzporu, seskok, kotoul, nácvik výmky, přešvihy únožmo ve vzporu.</p> <p>Kruhy – houpání, kotoul vpřed, vzad, svis vznesmo, svis střemhlav,</p> <p>Kladina (dívky) – náskok, seskok, chůze, rovnovážné polohy, základní obraty, jednoduché vazby a sestavy.</p>		<p>užívá základní názvosloví</p> <p>ovládá příklady cviků na posílení velkých svalových skupin</p> <p>dovede vybrat vhodná cvičení na protažení konkrétních svalových skupin</p> <p>provádí základní cvičení s využitím určeného náčiní</p> <p>usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností</p> <p>je si vědom svých pohybových předpokladů</p> <p>je seznámen s technikou šplhu a snaží se ji využít</p> <p>s dopomocí či samostatně zacvičí určené cviky v rámci svých možností</p> <p>respektuje pravidla záchrany a dopomoci a dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti</p> <p>je seznámen s technikou určených cviků a s dopomocí je dokáže zacvičit</p> <p>respektuje pravidla záchrany a dopomoci</p> <p>spojuje cvičební prvky do krátkých sestav</p>
<p>Kopaná</p> <p>Herní činnosti jednotlivce útočné:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování míče</li> <li>- přihrávání</li> <li>- střelba</li> <li>- vedení míče a obcházení soupeře</li> </ul> <p>Herní činnosti jednotlivce obranné:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsazování hráče bez míče</li> </ul>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>chápe základní pravidla hry a dodržuje je</p> <p>užívá osvojené herní činnosti</p> <p>užívá gest a názvosloví s porozuměním kopané</p> <p>zvládá roli hráče v obraně, v útoku a brankáře</p> <p>usiluje o pohybové sebezdokonalení</p>
<p>Házená</p> <p>Herní činnosti jednotlivce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chytání míče</li> </ul>		<p>porovná své výkony s ostatními žáky</p> <p>komunikuje se spoluhráči i protihráči</p> <p>ovládá herní činnosti jednotlivce a využívá je</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávání – jednoruč</li> <li>- obouruč</li> <li>- střelba jednoruč</li> <li>- sbírání míče</li> <li>- činnost brankáře</li> </ul>		<p>chápe pravidla daného sportu a dodržuje je</p>
<p>Košíková</p> <p>Herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chytání míče</li> <li>- přihrávání - jednoruč</li> <li>- obouruč</li> <li>- střelba (obouruč, jednoruč)</li> <li>- driblíng</li> <li>- uvolňování bez míče</li> <li>- uvolňování s míčem</li> <li>- obsazování hráče bez míče</li> <li>- obsazování hráče s míčem</li> </ul>		<p>chápe základní pravidla hry a dodržuje je</p> <p>usiluje o pohybové sebezdokonalení</p> <p>ovládá herní činnosti jednotlivce a využívá je</p> <p>komunikuje se spoluhráči a soupeři</p> <p>snaží se útočníkům zabránit v přihrávce a postupně je obsazuje</p> <p>pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky</p>
<p>Přehazovaná</p> <p>Herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chytání míče</li> <li>- přihrávka</li> <li>- podání</li> <li>- útočný hod</li> </ul>		<p>útočí hodem jednou rukou (ve výskoku z místa, z rozběhu)</p> <p>rozumí pravidlům hry a dodržuje je</p> <p>před hodem nebo po něm provádí pohyb</p> <p>nacvičuje náběhy na síť a výskoky na síti</p>
<p>Odbíjená</p> <p>Herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbítí obouruč spodem (bagr)</li> <li>- odbítí obouruč vrchem (prsty)</li> </ul>		<p>zvládá střelový postoj</p> <p>zvládá odbítí obouruč spodem a vrchem v klidu</p>
<p>Florbal</p> <p>Vede míček, střílí, zpracuje míč, pochopí základní pravidla hry.</p> <p>Herní činnosti jednotlivce útočné:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení míčku</li> <li>- uvolňování vez míčkem</li> <li>- uvolňování s míčkem</li> <li>- přihrávání</li> <li>- střelba</li> </ul>		<p>komunikuje se spoluhráči a soupeři</p> <p>rozumí pravidlům hry a dodržuje je</p> <p>rozumí základním pravidlům hry a dodržuje je</p> <p>v rámci svých schopností ovládá základy herních činností jednotlivce</p> <p>chápe základní pravidla a dodržuje je</p> <p>zabrání útočníkům v přihrávce a postupně je obsazuje</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
Herní činnosti obranné: - obsazování hráče s míčkem - obsazování hráče bez míčku		
Softbal Návuk základních herních činností jako házení a chytání. Herní činnosti jednotlivce: - odpalování - pohyb mezi metami - dobíhání k metě - chytání míče (házeného, odpalovaného)		chápe základní pravidla a dodržuje je dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji zkracuje časový interval chycení - hození komunikuje a spolupracuje se spoluhráči při pohybových činnostech rozvíjí potřebné herní činnosti jednotlivce
Hudba a pohyb Aerobní cvičení na hudbu. Posilování na hudbu. Cvičení s náčiním (švihadla, míče, ...), význam jednotlivých forem pro správné držení těla a estetiku.		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou přizpůsobí svoji pohybovou činnost danému rytmu zacvičí krátkou sestavu s vybraným náčiním umí rozlišit estetický a neestetický pohyb
Pohybové hry - kontaktní hry - hry na rozvoj komunikace a spolupráce - týmové hry - hry na rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti - eko hry		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného umí několik her a dovede je zorganizovat
Turistika a pohyb v přírodě Pěší turistika. Hry a cvičení v přírodě.		zná rizikové faktory pohybu v přírodě umí se chovat ohleduplně k přírodě uvědomuje si, že turistika a pohyb v přírodě je vhodná činnost dodržuje pravidla bezpečnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Atletika</p> <p>Běh - sprint (60 m), střední tratě, vytrvalostní běh</p> <p>Hod kriketovým míčkem</p> <p>Skok vysoký – průprava - nácvik odrazu (násobné odrazy, různé variace odrazů, hry...)</p> <p>Starty – vysoký, nízký</p> <p>Štafetová předávka – nácvik prostřednictvím her a soutěživých forem cvičení</p> <p>Atletická abeceda – lifting, skipping, zakopávání, předkopávání</p>	<p>chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p> <p>usiluje o rozvoj pohybových schopností, hlavně rychlosti a vytrvalosti</p> <p>užívá vhodné sportovní výzbroje a výstroje</p> <p>posoudí kvalitu pohybové činnosti a označí nedostatky</p> <p>osvojí si základ techniky hodu</p> <p>měří a hodnotí výkony svoje i ostatních</p> <p>vybere vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu před hodem</p> <p>chápe rozdíl mezi hodem a vrhem</p> <p>ovládá základní techniku vrhu</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti</p> <p>zdolá základní výšku stylem flop</p> <p>využívá techniku předávky</p> <p>komunikuje a spolupracuje se spolužáky</p> <p>pozná rozdíl mezi jednotlivými činnostmi a dokáže je správně pojmenovat</p> <p>užívá daných cvičení k rozvoji koordinace horních a dolních končetin a k rozvoji pohybových schopností</p> <p>omezuje negativní návyky a projevy</p> <p>využívá vhodný software nebo aplikace k měření a hodnocení svých výkonů</p> <p>měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií</p>	
<p>Gymnastika</p> <p>Základní gymnastika</p> <p>- cvičení se švihadlem</p> <p>- cvičení s tyčí</p> <p>- cvičení na lavičkách</p>	<p>užívá základní názvosloví</p> <p>ovládá příklady cviků na posílení velkých svalových skupin</p> <p>dovede vybrat vhodná cvičení na protažení konkrétních svalových skupin</p> <p>provádí základní cvičení s využitím určeného náčiní</p> <p>usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>- cvičení na žebřinách (protahovací cviky, posilovací cviky, cviky na zlepšení pohyblivosti, cviky na kompenzaci) - překážková dráha - šplh (tyč, popř. lano) Prostná (kotoul vpřed, vzad, kotoul vpřed s náskokem, vzad se zášvihem, kotoul letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, přemet stranou) Přeskok – skrčka (koza, bedna), roznožka (koza), kotoul přes švédskou bednu, Hrazda – náskok do vzporu, seskok, kotoul, nácvik výmky, přešvihy únožmo ve vzporu. Kruhy – houpání, kotoul vpřed, vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, ... Kladina (dívky) – náskok, seskok, chůze, rovnovážné polohy, základní obraty, jednoduché vazby a sestavy</p>	<p>je si vědom svých pohybových předpokladů je seznámen s technikou šplhu a snaží se ji využít s dopomocí či samostatně zacvičí určené cviky v rámci svých možností respektuje pravidla záchrany a dopomoci a dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti je seznámen s technikou určených cviků a s dopomocí je dokáže zacvičit respektuje pravidla záchrany a dopomoci spojuje cvičební prvky do krátkých sestav měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu</p>	
<p>Kopaná Herní činnosti jednotlivce útočné: - zpracování míče - přihrávání - střelba - vedení míče a obcházení soupeře Herní činnosti jednotlivce obranné: - obsazování hráče bez míče - obsazování hráče s míčem</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech chápe základní pravidla hry a dodržuje je užívá osvojené herní činnosti užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení užívá gest a názvosloví s porozuměním kopané zvládá roli hráče v obraně, v útoku a brankáře usiluje o pohybové sebezdokonalení</p>	
<p>Házená Herní činnosti jednotlivce - chytání míče - přihrávání – jednoruč - obouruč - střelba jednoruč - sbírání míče - činnost brankáře</p>	<p>porovná své výkony s ostatními žáky komunikuje se spoluhráči i protihráči ovládá herní činnosti jednotlivce a využívá je chápe pravidla daného sportu a dodržuje je nabíhá do volného prostoru</p>	
<p>Košíková Herní činnosti jednotlivce: - chytání míče</p>	<p>chápe základní pravidla hry a dodržuje je usiluje o pohybové sebezdokonalení nabíhá do volného prostoru</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávání - jednoruč - obouruč</li> <li>- střelba (obouruč, jednoruč)</li> <li>- driblík</li> <li>- uvolňování bez míče</li> <li>- uvolňování s míčem</li> <li>- obsazování hráče bez míče</li> <li>- obsazování hráče s míčem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>komunikuje se spoluhráči a soupeři</li> <li>snaží se útočníkům zabránit v přihrávce a postupně je obsazuje</li> <li>nabíhá si do volného prostoru</li> </ul>
<p>Přehazovaná</p> <p>Herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chytání míče</li> <li>- přihrávka</li> <li>- podání</li> <li>- útočný hod</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>útočí hodem jednou rukou (ve výskoku z místa, z rozběhu)</li> <li>rozumí pravidlům hry a dodržuje je</li> <li>před hodem nebo po něm provádí pohyb</li> <li>nacvičuje náběhy na síť a výskoky na síti</li> </ul>
<p>Odbíjená</p> <p>Herní činnosti jednotlivce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbití obouruč spodem (bagr)</li> <li>- odbití obouruč vrchem (prsty)</li> <li>- podání</li> <li>- přihrávka</li> <li>- útočný úder</li> </ul> <p>Průpravná hra – 2 x 2, 3 x 3</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pravidlům hry a dodržuje je</li> <li>útočí jednoruč (ve výskoku, z místa dle předpokladů)</li> <li>zvládá střehový postoj</li> <li>před odbitím nebo po něm provádí pohyb</li> </ul>
<p>Florbal</p> <p>Vede míček, střílí, zpracuje míč, pochopí základní pravidla hry.</p> <p>Herní činnosti jednotlivce útočné:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení míčku</li> <li>- uvolňování vez míčku</li> <li>- uvolňování s míčkem</li> <li>- přihrávání</li> <li>- střelba</li> </ul> <p>Herní činnosti obranné:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsazování hráče s míčkem</li> <li>- obsazování hráče bez míčku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nabíhá do volného prostoru</li> <li>komunikuje se spoluhráči a soupeři</li> <li>rozumí základním pravidlům hry a dodržuje je</li> <li>v rámci svých schopností ovládá základy herních činností jednotlivce</li> <li>získává postavení výhodné pro další činnost s míčkem</li> <li>chápe základní pravidla a dodržuje je</li> <li>zabrání útočníkům v přihrávce a postupně je obsazuje</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe základní pravidla a dodržuje je</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
Softbal Herní činnosti jednotlivce: - odpalování - pohyb mezi metami - dobíhání k metě - chytání míče (házeného, odpalovaného) - házení míče - nadhazování míče - catcherování		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		zkracuje časový interval chycení - hození
		užívá gesta a názvosloví s porozuměním softbalu
		komunikuje a spolupracuje se spoluhráči při pohybových činnostech
		rozvíjí potřebné herní činnosti jednotlivce vybírání své místo na hřišti vzhledem k soupeři, spoluhráčům i vzhledem k míči
Hudba a pohyb Aerobní cvičení na hudbu. Posilování na hudbu. Cvičení s náčiním (švihadla, míče, ...),		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou
		přizpůsobí svoji pohybovou činnost danému rytmu
		zacvičí krátkou sestavu s vybraným náčiním
		umí rozlišit estetický a neestetický pohyb
Pohybové hry - kontaktní hry - hry na rozvoj komunikace a spolupráce - týmové hry - hry na rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - eko hry		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného
		umí několik her a dovede je zorganizovat
Turistika a pohyb v přírodě Pěší turistika. Hry a cvičení v přírodě.		zná rizikové faktory pohybu v přírodě
		umí se chovat ohleduplně k přírodě
		uvědomuje si, že turistika a pohyb v přírodě je vhodná činnost
		čte v mapě
		dodržuje pravidla bezpečnosti dodržuje zásady bezpečnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Atletika</p> <p>Běh - sprint (60 m), střední tratě, vytrvalostní běh</p> <p>Hod kriketovým míčkem</p> <p>Skok vysoký – průprava - nácvik odrazu (násobné odrazy, různé variace odrazů, hry...)</p> <p>Starty – vysoký, nízký</p> <p>Štafetová předávka – nácvik prostřednictvím her a soutěživých forem cvičení</p> <p>Atletická abeceda – lifting, skipping, zakopávání, předkopávání</p>	<p>chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</p> <p>usiluje o rozvoj pohybových schopností, hlavně rychlosti a vytrvalosti</p> <p>užívá vhodné sportovní výstroje a výstroje</p> <p>posoudí kvalitu pohybové činnosti a označí nedostatky</p> <p>osvojí si základ techniky hodů</p> <p>měří a hodnotí výkony svoje i ostatních</p> <p>vybere vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu před hodem</p> <p>dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti</p> <p>zdolá základní výšku stylem flop nebo nůžky</p> <p>využívá techniku předávky</p> <p>komunikuje a spolupracuje se spolužáky</p> <p>pozná rozdíl mezi jednotlivými činnostmi a dokáže je správně pojmenovat</p> <p>užívá daných cvičení k rozvoji koordinace horních a dolních končetin a k rozvoji pohybových schopností</p> <p>omezuje negativní návyky a projevy</p> <p>měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií</p>	
<p>Gymnastika</p> <p>Základní gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení se švihadlem</li> <li>- cvičení s tyčí</li> <li>- cvičení na lavičkách</li> <li>- cvičení na žebřinách</li> <li>- cvičení s plnými míči</li> <li>- překážková dráha</li> </ul>	<p>užívá základní názvosloví</p> <p>ovládá příklady cviků na posílení velkých svalových skupin</p> <p>dovede vybrat vhodná cvičení na protažení konkrétních svalových skupin</p> <p>provádí základní cvičení s využitím určeného náčiní</p> <p>usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností</p> <p>je si vědom svých pohybových předpokladů</p> <p>je seznámen s technikou šplhu a dokáže ji využít</p>	

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>- šplh (tyč, popř. lano)                      Prostná (kotoul vpřed, vzad, kotoul vpřed s náskokem, vzad se zášvihem, kotoul letmo, stoj na lopatkách, stoj na ruce, přemet stranou)                      Přeskok – skrčka (koza, bedna), roznožka (koza), kotoul přes švédskou bednu,                      Hrazda – náskok do vzporu, seskok, kotoul, nácvik výmyku, přešvihy únožmo ve vzporu.                      Kruhy – houpání, kotoul vpřed, vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, ...                      Kladina (dívky) – náskok, seskok, chůze, rovnovážné polohy, základní obraty, jednoduché vazby a sestavy</p>		<p>s dopomocí či samostatně zacvičí určené cviky v rámci svých možností                      respektuje pravidla záchrany a dopomoci a dodržuje zásady bezpečnosti při pohybové činnosti                      je seznámen s technikou určených cviků a s dopomocí je dokáže zacvičit                      podle popisu zacvičí dané prvky                      respektuje pravidla záchrany a dopomoci                      spojuje cvičební prvky do krátkých sestav</p>
<p>Kopaná                      Herní činnosti jednotlivce útočné:                      - zpracování míče                      - přihrávání                      - střelba                      - vedení míče a obcházení soupeře                      Herní činnosti jednotlivce obranné:                      - obsazování hráče bez míče                      - obsazování hráče s míčem</p>		<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      chápe základní pravidla hry a dodržuje je                      užívá osvojené herní činnosti                      užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení                      užívá gest a názvosloví s porozuměním kopané                      zvládá roli hráče v obraně, v útoku a brankáře                      usiluje o pohybové sebezdokonalení                      pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                      navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu</p>
<p>Házená                      Herní činnosti jednotlivce                      - chytání míče                      - přihrávání – jednoruč - obouruč                      - střelba jednoruč                      - sbírání míče                      - činnost brankáře</p>		<p>porovná své výkony s ostatními žáky                      komunikuje se spoluhráči i protihráči                      ovládá herní činnosti jednotlivce a využívá je                      chápe pravidla daného sportu a dodržuje je                      nabíhá do volného prostoru                      pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                      navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu</p>
<p>Košíková                      Herní činnosti jednotlivce:                      - chytání míče</p>		<p>chápe základní pravidla hry a dodržuje je                      usiluje o pohybové sebezdokonalení                      ovládá herní činnosti jednotlivce a využívá je</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přihrávání - jednoruč - obouruč</li> <li>- střelba (obouruč, jednoruč)</li> <li>- driblík</li> <li>- uvolňování bez míče</li> <li>- uvolňování s míčem</li> <li>- obsazování hráče bez míče</li> <li>- obsazování hráče s míčem</li> </ul>		rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
		komunikuje se spoluhráči a soupeři
		snaží se útočníkům zabránit v přihrávce a postupně je obsazuje
		nabíhá si do volného prostoru
		pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu
Přehazovaná - Hra		rozumí pravidlům hry a dodržuje je před hodem nebo po něm provádí pohyb
Odbíjená Herní činnosti jednotlivce: - odbití obouruč spodem (bagr) - odbití obouruč vrchem (prsty) - podání - přihrávka - útočný úder Průpravná hra – 2 x 2, 3 x 3		rozumí pravidlům hry a dodržuje je
		útočí jednoruč (ve výskoku, z místa dle předpokladů)
		zvládá střehový postoj
		před odbitím nebo po něm provádí pohyb
		nacvičuje náběhy na síť a výskoky na blok
Florbal Vede míček, střílí, zpracuje míč, pochopí základní pravidla hry. Herní činnosti jednotlivce útočné: - vedení míčku - uvolňování vez míčku - uvolňování s míčkem - přihrávání - střelba Herní činnosti obranné: - obsazování hráče s míčkem - obsazování hráče bez míčku		komunikuje se spoluhráči a soupeři
		nabíhá si do volného prostoru
		rozumí základním pravidlům hry a dodržuje je
		v rámci svých schopností ovládá základy herních činností jednotlivce
		získává postavení výhodné pro další činnost s míčkem
		chápe základní pravidla a dodržuje je
		zabrání útočníkům v přihrávce a postupně je obsazuje
		pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu
Softbal Herní činnosti jednotlivce: - odpalování		chápe základní pravidla a dodržuje je
		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

Tělesná výchova	9. ročník	
- pohyb mezi metami - dobíhání k metě - chytání míče (házeného, odpalovaného) - házení míče - nadhazování míče - catcherování		zkracuje časový interval chycení - hození
		užívá gesta a názvosloví s porozuměním softbalu
		komunikuje a spolupracuje se spoluhráči při pohybových činnostech
		rozvíjí potřebné herní činnosti jednotlivce
		vybírá své místo na hřišti vzhledem k soupeři, spoluhráčům i vzhledem k míči
Hudba a pohyb Aerobní cvičení na hudbu. Posilování na hudbu. Cvičení s náčiním (švihadla, míče, ...), význam jednotlivých forem pro správné držení těla a estetiku.		zvládá základy aerobního cvičení s hudbou
		přizpůsobí svoji pohybovou činnost danému rytmu
		zacvičí krátkou sestavu s vybraným náčiním
		umí rozlišit estetický a neestetický pohyb
Pohybové hry - kontaktní hry - hry na rozvoj komunikace a spolupráce - týmové hry - hry na rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - eko hry		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
		chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů
		snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného
		umí několik her a dovede je zorganizovat
Turistika a pohyb v přírodě Pěší turistika. Hry a cvičení v přírodě.		zná rizikové faktory pohybu v přírodě
		umí se chovat ohleduplně k přírodě
		uvědomuje si, že turistika a pohyb v přírodě je vhodná činnost
		dodržuje pravidla bezpečnosti

## 5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na druhém stupni v 6. ročníku je zařazen okruh Pěstitelské práce a chovatelství (výuka probíhá na školní zahradě a při nepříznivém počasí v kmenových třídách), v 7. ročníku je zařazen okruh Práce s technickými materiály (výuka probíhá ve školních dílnách) a v 8. ročníku je zařazen okruh Svět práce (výuka probíhá v kmenových třídách a na exkurzích). Hodinová dotace předmětu v 6. až 8. ročníku je 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánuje, organizuje a řídí vlastní pracovní činnost.</li> <li>• Aktivně využívá nabyté poznatky a dovednosti při plánování své budoucí vzdělávací dráhy.</li> <li>• Nově získané dovednosti propojuje s již získanými.</li> <li>• Učitel vede žáky k práci ústními nebo písemnými pokyny (návody).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák řeší problémy samostatně, popř. ve skupině.</li> <li>• Hodnotí výsledky své práce.</li> <li>• Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech, umožňuje volbu různých postupů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je schopen naslouchat druhým, porozumí jim, vhodně na ně reaguje a spolupracuje.</li> <li>• Učitel vede žáky k věcné přesnosti a jazykové správnosti jak v písemném, tak v ústním vyjadřování.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, posiluje svou sebedůvěru a samostatnost.</li> <li>• Účinně spolupracuje ve skupině, přijímá nové role a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</li> <li>• Spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k ochraně zdraví svého i druhých.</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňuje žákům, aby si navzájem sdělovali své pocity a názory.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky ke správným způsobům užití nářadí, měřidel, techniky a dalších pomůcek.</li> <li>• Učitel sleduje úspěšnost žáků a oceňuje jejich pokrok, vede žáky k bezpečnému chování v dílně.</li> <li>• Žák promýšlí možnosti seberealizace v rámci zadaného úkolu.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>• podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při praktických činnostech se převážně hodnotí přístup k práci, estetická úroveň a kvalita práce, splnění zadané práce (referát, výrobek) a vedení sešitu.

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Okrasné rostliny – základy pěstování pokojových rostlin, jejich vegetativní i pohlavní rozmnožování		pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
		používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

Člověk a svět práce	6. ročník	
Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při styku s jedovatými rostlinami
Okrasné rostliny – pěstování vybraných okrasných rostlin a květin Zelenina – osivo, sadba, pěstování vybraných druhů zeleniny Léčivé rostliny, bylinky, koření – pěstování vybraných rostlin, léčivé účinky rostlin		volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
		používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci
Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu		prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
		dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a hygiena práce		dodržuje obecná pravidla bezpečnosti a hygieny práce
		zachová se správným způsobem při úrazu, poskytne základní první pomoc
		dodržuje technologickou kázeň
Technické kreslení		čte jednoduché technické výkresy, umí doplnit rozpracované výkresy
		ovládá pojem kóta, kótovací čára, pozice, rozměr výrobku, popisové pole
		užívá vhodné digitální technologie a software (např. při technickém kreslení či tvorbě pracovních postupů
Pracovní postupy, organizace práce		organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
		užívá vhodné digitální technologie a software (např. při technickém kreslení či tvorbě pracovních postupů

Člověk a svět práce	7. ročník	
Pracovní pomůcky podle druhu činnosti		vybírá vhodný materiál a zároveň vhodné pracovní nářadí a nástroje
Práce se dřevem		<p>pracuje podle technické dokumentace, jednoduchého návodu</p> <p>připravuje si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>provádí jednoduché práce s jednoduchými technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>měří, dovede orýsovat materiál, řeže pilou, piluje pilníkem, rašpluje rašplí, spojuje materiál hřebíky a dovede dát výrobku jednoduchou povrchovou úpravu</p> <p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc při úrazu</p>
Práce s kovem		<p>pracuje podle technické dokumentace, jednoduchého návodu</p> <p>připravuje si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>provádí jednoduché práce s jednoduchými technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>rozpozná základní druhy kovů, uvede příklad jejich vlastností</p> <p>měří, dovede orýsovat materiál, stříhá plech, probíjí plech, odděluje drát řezem, stříhem, piluje, ohýbá drát a tenký plech</p> <p>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc při úrazu</p>
Práce s plasty		<p>pracuje podle technické dokumentace, jednoduchého návodu</p> <p>připravuje si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>provádí jednoduché práce s jednoduchými technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň</p> <p>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>objasní, z čeho se vyrábí plasty, rozliší několik základních druhů, vhodně aplikuje znalost vlastností plastů při jejich opracování</p> <p>měří, orýsovává, řeže, piluje, lepí</p>



Člověk a svět práce	7. ročník	
		dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc při úrazu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní odpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem (uplatňováno v každé hodině)</li> <li>vztah k práci své i práci druhých, hodnota práce (uplatňováno v každé hodině)</li> </ul>
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>dřevo jako přírodní materiál, pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí (učivo - Práce se dřevem)</li> <li>energetická náročnost výroby železa, vliv na životní prostředí, separace odpadu (učivo - Práce s kovem)</li> <li>výroba plastů, vliv na živ. prostředí, plasty kolem nás, separace odpadu (učivo - Práce s plasty)</li> </ul>

Člověk a svět práce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do světa práce		<p>žák si uvědomuje, jak zásadním způsobem ovlivňuje práce život člověka a že je důležité, aby člověk vykonával práci, která odpovídá jeho zájmům a předpokladům</p> <p>žák je schopen srozumitelně vyjadřovat svá přání, záměry a životní plány</p> <p>přebírá osobní odpovědnost za vlastní rozhodování v souvislosti s přechodem z jedné životní fáze do druhé</p>
Hospodaření		<p>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>dodržuje zásady hospodárnosti</p> <p>popíše základní funkce a principy dělby práce</p>

Člověk a svět práce	8. ročník	
		uvědomuje si význam specializace jako důležitého předpokladu větší efektivity a vyšší produktivity práce
Rozhodování a profesní orientace		<p>uvědomuje si, že každý člověk je vybaven určitými předpoklady vhodnými pro různé druhy práce</p> <p>umí u sebe identifikovat své profesní předpoklady stejně tak jako i omezující hranice a dokáže je dávat do vztahu se znaky práce a aplikovat je při profesním rozhodování</p> <p>ví, kde mu bude poskytnuta pomoc při rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze</p> <p>orientuje se v příslušných poradenských službách</p> <p>ví, kde a jaké může najít informace o profesní a vzdělávací nabídce</p>
Nabídka vzdělání		<p>žák si uvědomuje význam vzdělání jako investice pro svůj pracovní i osobní život včetně nutnosti sebevzdělávání a celoživotního učení</p> <p>aktivně vyhledává informace o možnostech středoškolské či odborné přípravy na vybrané povolání</p> <p>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>sestavuje své osobní portfolio dovedností (kompetencí), zkušeností a úspěchů</p> <p>využívá stránky středních škol k získávání informací, vyhledává různé online materiály</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p>
Jak získat zaměstnání		<p>žák je obeznámen s postupy při přijímání do zaměstnání; uvědomuje si, co od něj potenciální zaměstnavatelé mohou očekávat a jak lze tato očekávání naplnit</p> <p>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost</p>
Práva a povinnosti zaměstnanců, zaměstnavatelů		<p>připravuje se na vstup do pracovněprávních vztahů</p> <p>vyhledává a následně interpretuje potřebné informace v zákoníku práce</p> <p>chápe nutnost existence pravidel v pracovněprávních vztazích a posiluje své právní vědomí v této oblasti</p> <p>samostatně vyhledává informace a data, posuzuje jejich relevantnost</p>

Člověk a svět práce	8. ročník	
		při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost
Soukromé podnikání		<p>žák si uvědomuje rozdíly mezi soukromým podnikáním a zaměstnaneckým poměrem</p> <p>orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru</p> <p>chápe význam ekonomických znalostí pro úspěšnost samostatného podnikání</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p> <p>při práci s informačními zdroji dodržuje autorská práva, chrání osobní údaje a vlastní bezpečnost</p> <p>využije získaná data k tvorbě digitálního obsahu, volí vhodné programy či aplikace</p>
Uplatnění		<p>má základní orientaci ve světě práce, tj. má přehled o hlavních oblastech pracovního uplatnění, umožňující při setkáních s profesními a vzdělávacími příležitostmi si o nich vytvářet alespoň přibližnou představu, dávat si je do souvislostí a vyhledávat další potřebné informace</p> <p>hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledává, ověřuje informace z více zdrojů</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sebehodnocení, testy (učivo - Rozhodování a profesní orientace)</li> </ul>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• výběr dalšího vzdělání z možností, dotazníky (učivo - Úvod do světa práce)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretace inzerátů v tisku, tvorba odpovědí (učivo - Jak získat zaměstnání)</li> </ul>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření portfolií pro podnikatelský záměr (učivo - Soukromé podnikání)</li> </ul>		

## 5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni je vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti; Pěstitelské práce; Příprava pokrmů. Výuka probíhá v kmenových třídách, na zahradě či ve školní kuchyňce.  Hodinová dotace předmětu v 1. až 5. ročníku je 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plánuje, organizuje a řídí vlastní pracovní činnost.</li> <li>• Aktivně využívá nabyté poznatky a dovednosti při plánování své budoucí vzdělávací dráhy.</li> <li>• Nově získané dovednosti propojuje s již získanými.</li> <li>• Učitel vede žáky k práci ústními nebo písemnými pokyny (návody).</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák řeší problémy samostatně, popř. ve skupině.</li> <li>• Hodnotí výsledky své práce.</li> <li>• Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech, umožňuje volbu různých postupů.</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je schopen naslouchat druhým, porozumí jim, vhodně na ně reaguje a spolupracuje.</li> <li>• Učitel vede žáky k věcné přesnosti a jazykové správnosti jak v písemném, tak v ústním vyjadřování.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, posiluje svou sebedůvěru a samostatnost.</li> <li>• Účinně spolupracuje ve skupině, přijímá nové role a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</li> <li>• Spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k ochraně zdraví svého i druhých.</li> <li>• Umožňuje žákům, aby si navzájem sdělovali své pocity a názory.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky ke správným způsobům užití náradí, měřidel, techniky a dalších pomůcek.</li> <li>• Učitel sleduje úspěšnost žáků a oceňuje jejich pokrok, vede žáky k bezpečnému chování v dílně.</li> <li>• Žák promýšlí možnosti seberealizace v rámci zadaného úkolu.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>• podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při praktických činnostech se převážně hodnotí přístup k práci, estetická úroveň a kvalita práce, splnění zadané práce (referát, výrobek) a vedení sešitu.

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem - bezpečnost práce, organizace práce - stříhání, lepení, navlékání, spojování - materiály: přírodniny, papír, textil - vánoční tvoření - velikonoční tvoření		žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů žák vytvoří výrobek podle videonávodu
Konstrukční činnosti - sestavování modelů podle představy z plastové stavebnice		žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce - podmínky pro pěstování rostlin, osivo - pozorování, ověřování a zaznamenávání podmínek života rostlin		žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
Příprava pokrmů - pravidla správného stolování, úprava stolu - chování u stolu		žák se chová vhodně při stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vytváří dle vlastní fantazie (učivo - Práce s drobným materiálem)</li> </ul>		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem - bezpečnost práce, organizace práce - stříhání, lepení, navlékání, spojování, ohýbání - materiály: přírodniny, papír, textil, karton, modelovací hmota - tvoření na Dušičky - jarní tvoření - určování vlastností materiálů		žák pracuje podle slovního návodu nebo předlohy žák vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu
Konstrukční činnosti - sestavování modelů z dřevěné stavebnice podle předlohy		žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
Pěstitelské práce - půda a její zpracování, výživa rostlin - pěstování pokojových rostlin		žák pečuje o nenáročnou rostlinu
Příprava pokrmů - příprava jednoduchého pokrmu - základní úprava stolu		žák upraví stůl pro jednoduché stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák vytváří a dotváří výtvary dle své představy a fantazie (učivo - Práce s drobným materiálem)</li> </ul>		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Pracovní činnosti	3. ročník	
Práce s drobným materiálem - bezpečnost práce, organizace práce - stříhání, lepení, navlékání, spojování, lisování - materiály: přírodniny, papír, textil, alobal, fólie, modelovací hmota - tradice - vánoční dárky		žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
		žák pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
		žák vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu
Konstrukční činnosti - sestavování modelů, plošné stavebnice - práce s předlohou		žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
		žák vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu
Pěstitelské práce - ošetřování a pěstování pokojových rostlin, hnojivo - pokusy - alergie		žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
		žák pečuje o nenáročnou rostlinu
		žák zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií
Příprava pokrmů - obsluha a chování u stolu - skladování potravin - příprava jednoduchého pokrmu		žák upraví stůl pro jednoduché stolování
		žák se chová vhodně při stolování
		žák zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák pracuje ve skupině (učivo - Práce s drobným materiálem)</li> </ul>		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



Pracovní činnosti	4. ročník	
Práce s drobným materiálem - bezpečnost práce, organizace práce - stříhání, lepení, navlékání, spojování, lisování - materiály: přírodniny, papír, textil, alobal, fólie, modelovací hmota, plast - tavná pistole - Lidové zvyky - Den Děti		žák vytváří přiměřenými pracovními postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
		žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
		žák si zvolí výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří
Konstrukční činnosti - sestavování modelů, prostorové stavebnice - práce s návodem		žák provádí při práci se stavebnice jednoduchou montáž a demontáž
		žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen v místnosti - rostliny jedovaté, chráněné		žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny i jiné
		žák pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií
Příprava pokrmů - příprava pokrmu - výběr a nákup potravin - vybavení kuchyně, spotřebiče		žák se orientuje v základním vybavení kuchyně
		samostatně připraví jednoduchý pokrm
		dodržuje pravidla společenského chování a správného stolování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních stolů, dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák pozoruje přírodu a zaznamenává ve svých výtvorech (učivo - Práce s drobným materiálem)</li> </ul>		

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s drobným materiálem - bezpečnost práce, organizace práce - stříhání, lepení, navlékání, spojování, lisování, ohýbání - materiály: přírodniny, papír, textil, alobal, fólie, modelovací hmota, plast, sklo, provázky, vlna - tavná pistole - řemesla - 1. Máj		žák volí vhodné pracovní nástroje, pomůcky a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		udržuje pořádek a zásady hygieny, bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu
		žák tvoří výrobek podle videonávodu, volí si vhodný materiál a pomůcky
		žák pomocí digitální technologie zachytí vlastní postup výroby
Konstrukční činnosti - sestavování modelů, konstrukční stavebnice - práce s jednoduchým náčrtem		žák provádí při práci se stavebnice jednoduchou montáž a demontáž
		žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
Pěstitelské práce - pěstování rostlin ze semen na zahradě - rostliny jako drogy		žák volí správné pomůcky, nástroje a náčiní podle druhů činností
		žák s využitím dig. technologie provádí a zaznamenává pěstitelské pokusy
Příprava pokrmů - příprava pokrmu - technika v kuchyni, historie, význam		žák se orientuje v základním vybavení kuchyně
		samostatně připraví jednoduchý pokrm
		dodržuje pravidla společenského chování a správného stolování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních stolů, dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce
		žák tvoří výrobek podle videonávodu, volí si vhodný materiál a pomůcky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák pozoruje a přetváří krajinu kolem sebe (učivo - Práce s drobným materiálem)</li> </ul>		

## 5.21 Volitelný předmět

### 5.21.1 Digitální technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Digitální technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Digitální technologie využívá dosažených znalostí z předmětu Informatika a tyto znalosti prohlubuje. Žáci se účastní různých akcí pořádaných školou, kde získává potřebný materiál pro svou práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v počítačové učebně, při výuce je využíván digitální fotoaparát či kamera.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává a třídí informace, používá je při plnění zadaných úkolů v informatice i v ostatních předmětech.</li> <li>• Volí si postup, formu odpovídající věku a zkušenostem pro zpracování daných úkolů.</li> <li>• Samostatně vyhledává informace pro svou práci a umí je zhodnotit.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává na internetu informace, které využívá k řešení problémů.</li> <li>• Pracuje samostatně a své řešení problému prezentuje.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při práci ve skupině je aktivní, podílí se na utváření pravidel.</li> </ul>

Název předmětu	Digitální technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nabízí pomoc a dokáže využít pomoc ostatních.</li> <li>Při možnosti vybírat si formy a metody práce dokáže splnit zadaný úkol, dosáhne uspokojení z vykonané práce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže chápat a respektovat principy zákonů v informační technologii a společenských norem a je si vědom svých práv a povinností.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respektuje pravidla určená pro práci s počítačem a přídatnými zařízeními.</li> <li>Využívá znalostí a zkušeností získaných z různých předmětů pro svůj rozvoj při vytváření projektů a samostatné práci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu.</li> <li>Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.</li> </ul>

Digitální technologie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prezentace		vytváří složitější multimediální aplikace
Tvorba webových stránek		používá jednoduché nástroje pro tvorbu webových stránek
		při tvorbě webových stránek dodržuje zákon o ochraně dat na internetu

Digitální technologie	9. ročník
	chrání digitální techniku před poškozením
	odstraňuje základní problémy při provozu digitálních zařízení
	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
Úprava digitálního materiálu	využívá grafických editorů při úpravě fotografií
	vytváří složitější práce z fotografií (koláž, retuš, kalendář, ...)
	zná stříhové aplikace pro úpravu videa
	vytváří vlastní multimediální obsah, který dokáže upravit a dále zpracovat

### 5.21.2 Gastronomie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Gastronomie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Zdravou výživu má žák chápat jako jeden z prvků vedoucí ke zdraví. Žák by si měl vštípit zdravé stravovací návyky, osvojit si základní fakta o výživě a pochopit faktory, které ovlivňují rozhodování ohledně stravy. Žák se seznámí s chorobami souvisejícími s výživou a prostřednictvím toho se naučí přijímat odpovědnost za své vlastní zdraví. Seznámí se s potravinovou situací v České republice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět gastronomie je vyučován ve školní kuchyňce a počítačové učebně, kde žáci mohou vyhledávat informace o potravinách a recepty.
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Gastronomie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k použití získané dovednosti a znalosti v praktickém životě.</li> <li>• Učitel vede žáky k naplánování a přípravě jednotlivých pokrmů i kompletního menu.</li> <li>• Učitel vede žáky k získání informací o způsobu rozeznávání vhodných a nevhodných potravin.</li> <li>• Učitel vede žáky ke vzájemné kooperaci.</li> <li>• Učitel vede žáky k posouzení vlastního pokroku.</li> <li>• Učitel vede žáky k přiměřenému ohodnocení výsledku práce své i ostatních.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V teoretických hodinách vyhledávají žáci recepty i další informace (vhodnost zvolených potravin) na internetu.</li> <li>• Při práci s pracovními listy samostatně řeší problémy, používají logické a empirické postupy.</li> <li>• Při posuzování kvality potravin myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná kooperace ve spolupráci v rámci skupiny.</li> <li>• Žák je schopný srozumitelně vysvětlit pracovní postup dle přiloženého receptu, zároveň dokáže naslouchat promluvám druhých před zahájením práce i během ní.</li> <li>• Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spolupracuje ve skupině, spolupodílí se na vytváření pravidel práce v týmu.</li> <li>• Žák si během vaření i úklidu umí říci o pomoc a zároveň ji poskytnout.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování domluvených pravidel jak při práci ve třídě, tak doma.</li> <li>• Používáním ekologických detergentů respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.</li> <li>• Přípravou a konzumací zdravé výživy je naplněna podmínka rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> <li>• Přípravou české kuchyně oceňuje tradice našeho historického dědictví.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravujeme žáky na budoucí povolání.</li> <li>• Žák využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje.</li> </ul>

Název předmětu	Gastronomie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák bezpečně manipuluje s kuchyňským pracovním náčiním a vybranými potravinářskými komoditami (ve všech třech typech skupenství).</li> <li>• Žák při práci nosí ochranný oděv (kuchařská zástěra, chňapky), dodržuje základní hygienické návyky jak při konzumaci pokrmů, tak při likvidaci zbytků a úklidu žákovské kuchyňky.</li> <li>• Žák chrání životní prostředí používáním ekologicky nezávadných detergentů a separováním odpadu.</li> <li>• Žák se orientuje v cenách potravin, dokáže efektivně nakupovat (poměr cena a kvalita).</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Gastronomie se podílí na prezentaci školy při akcích pořádaných školou.
Způsob hodnocení žáků	V předmětu gastronomie se hodnocení zaměřuje na teoretické znalosti, zpracování referátů a hlavně aktivní přístup k vaření či vlastní nápady při sestavování menu.

Gastronomie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Potraviny		<p>chápe důležitost vyvážené a bohaté stravy</p> <p>dodržuje základní hygienické zásady při zpracování potravin</p> <p>volí vhodné postupy pro uskladnění, konzervaci a úpravu potravin</p> <p>orientuje se v tabulce průměrných výživových hodnot konkrétního potravinářského výrobku</p>

Gastronomie	9. ročník	
		využívá rozličné kuchyňské nástroje a přístroje využívá sezónních potravin rozlišuje tuky zdraví prospěšné a škodlivé orientuje se v přídatných látkách, konzervantech, aditivech a stabilizátorech potravin používá digitální technologie, aplikace a webové prohlížeče k vyhledávání potřebných informací a receptů
Bylinky a koření, sůl		používá bylinky k dochucení jídel vhodně je kombinuje chápe potřebu soli pro organismus, ale zároveň si uvědomuje škodlivost nadměrného používání rozlišuje bylinky a koření
Obiloviny a těstoviny		chápe obiloviny jako nezbytný zdroj živin pro lidský organismus a umí je zpracovat bezpečně pozná druhy obilovin zná i netradiční druhy je schopen připravit podmínky pro klíčení zvládne z naklíčených obilovin připravit jednoduché občerstvení zná druhy těstovin a umí je využít
Rýže		chápe rýži jako celosvětově nejběžnější základní potravinu zná druhy rýže, vhodně je využívá
Luštěniny		rozlišuje druhy luštěnin využívá luštěniny pro různé pokrmy chápe důležitost zařazení luštěnin do jídelníčku
Maso, masné výrobky, náhražky, ryby		rozlišuje druhy masa podle kvality i užití upravuje maso různými způsoby zařazuje pravidelně do jídelníčku ryby chápe zdravotní rizika při nadměrné konzumaci masných výrobků rozlišuje jídelníček vegetariána a vegana, chápe rizika
Cukr, cukrářské výrobky, cukroví		zná druhy cukru, způsob výroby rozumí rizikům spojeným s nadměrnou konzumací cukru a sladkostí



Gastronomie	9. ročník	
		připraví jednoduché cukrářské výrobky
		upeče základní vánoční cukroví
Mléko a mléčné výrobky		vnímá mléko jako potravinu
		zařazuje mléčné výrobky do svého jídelníčku
		umí připravit jednoduché menu z mléčných výrobků
Vejsce a bílkoviny		používá vejce při přípravě pokrmů
		zná složení vaječného žloutku a bílku
Ovoce a zelenina		je si vědom kladů při konzumaci ovoce a zeleniny
		zná rozdíly mezi nimi a ví o obsahu vitamínů a jejich účincích
		šetrně zpracuje ovoce a zeleninu
		užije některé plody v kosmetice
Nápoje		nepodceňuje pitný režim a vybírá vhodné nápoje
		připraví nápoje, čaje, šťávy z ovoce a zeleniny
		dokáže rozlišit škodlivost některých nápojů, zejména těch s vysokým obsahem cukru

### 5.21.3 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	

Název předmětu	Sportovní hry
Charakteristika předmětu	Tento předmět navazuje na předmět tělesná výchova. Dává žákům možnost zdokonalit pohybové dovednosti v oblastech sportovních, pohybových i netradičních her a umožňuje jim vyzkoušet si činnosti, se kterými se v hodině tělesné výchovy nesetkají. Vede žáky k řízené pohybové činnosti a k pravidelné seberealizaci v oblíbených hrách. Při výuce dále rozvíjíme dovednosti v oblasti pravidel, herních činností jednotlivce, herních kombinací a hry u jednotlivých sportovních i netradičních her.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sportovní hry je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka může probíhat v malé nebo velké tělocvičně. V teplých měsících je výuka realizována venku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností a pro opakování naučených pohybových dovedností.</li> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.</li> <li>• Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti při hrách.</li> <li>• Vlastním přístupem ke sportovním aktivitám jsme žákům osobním příkladem.</li> <li>• Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> <li>• Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navozujeme problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řešit herní situace a problémy.</li> <li>• Přidělujeme role rozhodčího a tím učíme žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbáme na kulturní vyjadřování v hodinách sportovních her.</li> <li>• Prací ve dvojicích a různě početných skupinách vedeme žáky ke komunikaci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku.</li> <li>• Vyžadujeme v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti.</li> <li>• Podporujeme možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjíme jejich schopnost zastávat různé role.</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní hry
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme žáky pracovat v týmech.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Netolerujeme v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>Uplatňujeme pozitivní motivaci a hodnocení žáků.</li> <li>Podle možnosti vedeme žáky k sebehodnocení.</li> <li>Učíme žáky ocenit práci druhých a vážit si jí.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyžadujeme vhodné sportovní vybavení pro výuku.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.</li> </ul>

Sportovní hry	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kopaná		zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
		chápe základní pravidla hry a dodržuje je
		užívá osvojené herní činnosti
		užívá hru pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení
		užívá gest a názvosloví s porozuměním kopané

Sportovní hry	9. ročník	
		zvládá roli hráče v obraně, v útoku a brankáře usiluje o pohybové sebezdokonalení pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu
Házená		porovná své výkony s ostatními žáky komunikuje se spoluhráči i protihráči ovládá herní činnosti jednotlivce a využívá je chápe pravidla daného sportu a dodržuje je nabíhá do volného prostoru
Košíková		chápe základní pravidla hry a dodržuje je usiluje o pohybové sebezdokonalení ovládá herní činnosti jednotlivce a využívá je rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora komunikuje se spoluhráči a soupeři snaží se útočníkům zabránit v přihrávce a postupně je obsazuje nabíhá si do volného prostoru pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu
Odbíjená		útočí jednoruč (ve výskoku, z místa dle předpokladů) zvládá střežový postoj rozumí pravidlům hry a dodržuje je před odbitím nebo po něm provádí pohyb nacvičuje náběhy na síť a výskoky na blok rozumí postavení hráčů v zónách I až VI, ví, kdo je přední a zadní
Florbal		komunikuje se spoluhráči i protihráči nabíhá do volného prostoru rozumí základním pravidlům hry a dodržuje je

Sportovní hry	9. ročník	
		v rámci svých schopností ovládá základy herních činností jednotlivce získává postavení výhodné pro další činnost s míčkem chápe základní pravidla a dodržuje je zabrání útočníkům v přihrávce a postupně je obsazuje pozoruje přímo nebo ze záznamu pohybovou činnost, určuje zjevné nedostatky a jejich možné příčiny navrhuje možnosti pro zlepšení sledovaného a hodnoceného pohybu
Softbal		chápe základní pravidla a dodržuje je dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji zkracuje časový interval chycení - hození užívá gesta a názvosloví s porozuměním softbalu komunikuje a spolupracuje se spoluhráči při pohybových činnostech rozvíjí potřebné herní činnosti jednotlivce vybírá své místo na hřišti vzhledem k soupeři, spoluhráčům i vzhledem k míči
Netradiční sportovní hry – např. badminton, ringo, frisbee, šimbal, fusvolejbal, 3SB, kriket, nohejbal, footbag, kin-ball...		rozumí základním pravidlům hry a dodržuje je v rámci svých schopností ovládá základy herních činností jednotlivce
Drobné pohybové hry - kontaktní hry - hry na rozvoj komunikace a spolupráce - týmové hry - hry na rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti		dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských vztahů snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného umí několik her a dovede je zorganizovat je schopen praktikovat kompenzační cvičení

### 5.21.4 Tvůrčí dílny

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Tvůrčí dílny
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tvůrčí dílny patří mezi povinně volitelné předměty v devátém ročníku. Vzdělávání v tomto předmětu přispěje k rozvoji kreativity, fantazie, tvůrčího potenciálu, pozorovacích schopností, k poznání sebe sama i okolního světa prostřednictvím tvořivých činností. Při výuce se uplatňují různé formy a metody práce – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, dílně, ve školní kuchyňce či na pozemcích školy. Je vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k použití získané dovednosti a znalosti v praktickém životě.</li> <li>• Učitel vede žáky k naplánování výroby předmětu.</li> <li>• Učitel vede žáky k získání informací o způsobu rozeznávání vhodných a nevhodných materiálů.</li> <li>• Učitel vede žáky ke vzájemné kooperaci.</li> <li>• Učitel vede žáky k posouzení vlastního pokroku.</li> <li>• Učitel vede žáky k přiměřenému ohodnocení výsledku práce své i ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák řeší problémy samostatně, popř. ve skupině.</li> <li>• Hodnotí výsledky své práce.</li> <li>• Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech, umožňuje volbu různých postupů.</li> </ul>

Název předmětu	Tvůrčí dílny
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná kooperace ve spolupráci v rámci skupiny.</li> <li>• Žák je schopný srozumitelně vysvětlit svůj pracovní postup a zároveň dokáže naslouchat promluvám druhých před zahájením práce i během ní.</li> <li>• Žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák spolupracuje ve skupině, spolupodílí se na vytváření pravidel práce v týmu.</li> <li>• Žák si během práce umí říci o pomoc a zároveň ji poskytnout.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování domluvených pravidel jak při práci ve třídě, tak doma.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravujeme žáky na budoucí povolání.</li> <li>• Žák využívá znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje.</li> <li>• Žák bezpečně manipuluje s náčiním a vybranými materiály.</li> <li>• Žák při práci nosí ochranný oděv.</li> <li>• Žák se orientuje v cenách materiálů a je schopen ocenit svůj výrobek.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.</li> </ul>

Tvůrčí dílny	9. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tvůrčí dílny	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 260 1115 284">• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pracovní postup	žák je schopen samostatně navrhnout výrobek podle požadavků učitele umí vytvořit pracovní plán - jak bude postupovat při výrobě zhodnotí dostupnost potřebného materiálu	
Prezentace školy	žák zná významné dny pro prezentaci školy - jarmark, zápis do prvních tříd, . . . experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru	
Materiály	umí vybrat vhodný materiál podle dostupnosti a ceny umí vhodně kombinovat jednotlivé materiály umí vhodně kombinovat techniky zpracování materiálů	
Výrobky pro školu	umí vytvořit pracovní plán - jak bude postupovat při výrobě umí vytvořit výrobek pro školu od návrhu až po samotné dokončení umí poradit ostatním umí zhodnotit kvalitu a využitelnost svého výrobku	



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Pravidla hodnocení

Hodnocení žáků je podrobně zpracováno v příloze školního řádu - Pravidla hodnocení žáků.

#### Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Na konci každého klasifikačního období vydává žákovi škola souhrnné hodnocení; za první pololetí výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.

1. Souhrnné hodnocení na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikací“), slovně nebo kombinací obou způsobů. Provádí ho pedagogický pracovník, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více pedagogických pracovníků, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní pedagogičtí pracovníci po vzájemné dohodě.
2. Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka ve vztahu k očekávaným výstupům učebních osnov jednotlivých předmětů ŠVP, ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům a jejich věku (dále jen „individuálním možnostem“). Klasifikace zahrnuje také ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
3. Klasifikace na vysvědčení není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.
4. Je-li žák na vysvědčení hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s ostatními pedagogickými pracovníky slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Ve výchovně-vzdělávacím procesu se uskutečňuje také hodnocení průběžné. Při průběžném hodnocení používají kromě klasifikace také další způsoby a formy přiměřené věku a vyspělosti žáků, např. mezistupně známek, bodové a procentuální hodnocení, razítka, motivační obrázky, formativní hodnocení bez známky.
6. Chování neovlivňuje hodnocení učitele.
7. Při hodnocení pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Pedagogický pracovník chápe každého žáka jako jedinečnou osobnost a při

hodnocení pracuje s individuálním přístupem, nesrovnává žáky mezi sebou ani nesrovnává jejich výkony.

8. Při hodnocení žáků cizinců, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.
9. Hodnocením výkonu žáka pomocí klasifikace posuzuje pedagogický pracovník výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Chyba je vnímána jako důležitý nástroj učení. Zpětná vazba objektivně odráží aktuální výkon žáka.
10. Ředitel školy působí na sjednocování hodnotících měřítek všech pedagogických pracovníků.
11. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a ostatními pedagogickými pracovníky:
  1. průběžně, prostřednictvím elektronické žákovské knížky,
  2. před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
  3. kdykoliv na požádání.
12. V případě zhoršení prospěchu informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.
13. Žáci, kteří po dobu nemoci před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se nehodnotí.
14. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
15. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

16. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
17. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
18. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
19. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl, nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
20. Hodnocení žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, se provádí podle § 19 a § 20 vyhlášky č. 48/2005 Sb., "o základním vzdělávání", dále "VZV"

#### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Chyba je chápána jako přirozená věc a důležitý prostředek v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě s žáky baví, pracují s ní, žáci si mohou některé práce opravovat navzájem nebo sami.
3. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - a) co se mu daří,
  - b) co mu ještě nejde,
  - c) jak bude pracovat dál.
4. Při školní práci vedeme žáky k pravidelnému sebehodnocení.

5. Znamky nesmí být pro žáky jediným zdrojem jejich vnitřní motivace.

## 6.2 Kritéria hodnocení

- **Hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace, jejich charakteristika, včetně stanovených kritérií, celkové hodnocení a výstupní hodnocení**

### Hodnocení prospěchu klasifikačním stupněm

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených ŠVP se v případě klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

2. Jestliže je žák z výuky některého předmětu uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení „uvolněn(a)“.
3. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů hodnotit uvádí se na vysvědčení „nehodnocen(a)“.

### Celkové hodnocení žáků

1. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- Prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).

#### Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním

vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 VZV

- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

#### **Klasifikace v jednotlivých předmětech**

**Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:**

1. předměty s převahou teoretického zaměření,
2. předměty s převahou praktických činností,
3. předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

##### **1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají předměty český jazyk, cizí jazyk, prvouka, vlastivěda, přírodověda, přírodopis, matematika, fyzika, chemie, dějepis, občanská výchova.

**1 – výborný** Žák ovládá požadovaný učební obsah uceleně, umí propojovat jednotlivé celky předmětu. Vždy pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Zcela samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, popř. s menšími nedostatky. Je schopen samostatně pracovat s vhodnými texty. Umí samostatně vyhledávat, třídit, zpracovávat, využívat a prezentovat získané informace. Při vyučování je aktivní a k zadaným povinnostem přistupuje

svědomitě a se zájmem. Získané znalosti a dovednosti umí využít i v ostatních předmětech.

- 2 chvalitebný** – Žák ovládá požadovaný učební obsah uceleně, částečně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně, nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. V jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s vhodnými texty. Umí hledat, třídit, zpracovávat, využívat a prezentovat získané informace. Při vyučování je aktivní a k zadaným povinnostem přistupuje svědomitě.
- 3 – dobrý** Žák vzdělávací obsah v podstatě ovládá. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb, které s pomocí dokáže snadno překonat a odstranit. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. Logické myšlení využívá průměrně. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častěji nedostatky, grafický projev je méně estetický, objevují se nepřesnosti. Je schopen samostatně pracovat podle návodu pedagogického pracovníka. Při hledání, třídění, zpracovávání, využívání a prezentování získaných informací je většinou nesamostatný, často vyhledává pomoc spolužáků či pedagogického pracovníka. K učení a práci nepotřebuje větších podnětů.
- 4 dostatečný** – Žák ovládá vzdělávací obsah se značnými mezerami. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů dělá závažné chyby, nesnadno je překonává. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Při samostudiu má velké těžkosti. Při hledání, třídění, zpracovávání a používání získaných informací je nesamostatný, téměř vždy

potřebuje pomoc spolužáků či pedagogického pracovníka. Má malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty.

- 5 nedostatečný** – Žák požadovaný vzdělávací obsah neovládá, jeho poznatky jsou neucelené, nepřesné a neúplné. Při řešení teoretických a praktických úkolů dělá závažné chyby. Na návodné otázky odpovídá chybně, praktické úkoly nedokáže splnit ani s podporou. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti. Kvalita výsledků jeho práce i grafický projev mají vážné nedostatky. Při hledání, třídění, zpracovávání a používání získaných informací je nesamostatný, vždy potřebuje pomoc spolužáků či pedagogického pracovníka. Odmítá pomoc a pobízení k učení, jeho zájem o učení je minimální či nulový.

## 2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole vyučovací předměty digitální technologie, informatika, gastronomie a pracovní činnosti.

- 1 – výborný** Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pracovní vybavení. Aktivně překonává vyskytující se překážky.
- 2 chvalitebný** – Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní

prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pracovní vybavení obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí pedagogického pracovníka.

- 3 – dobrý** Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci pedagogického pracovníka uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc pedagogického pracovníka. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty pedagogického pracovníka je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě pracovního vybavení musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí pedagogického pracovníka.
- 4 dostatečný** – Žák pracuje bez zájmu. Nevytváří si vztah k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci pedagogického pracovníka. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc pedagogického pracovníka. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci pedagogického pracovníka. Méně dbá na pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pracovního vybavení se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí pedagogického pracovníka.
- 5 nedostatečný** – Žák neprojevuje zájem ani o práci, ani o pracovní kolektiv. Nedokáže s pomocí pedagogického pracovníka uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má nedostatky. Nedokáže ani s pomocí pedagogického pracovníka správně postupovat při práci. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o



ochraně zdraví při práci. Nedbá na ochranu životního prostředí. Se surovinami, materiálem a energií pracuje vědomě nehospodárně. V obsluze a údržbě pracovního vybavení se dopouští závažných nedostatků.

### 3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají vyučovací předměty: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví.

- 1 – výborný** Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně a plně využívá své osobní předpoklady. Je velmi úspěšný v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Aktivně se zapojuje do podpory zdraví a propagaci zdravotně-prospěšných činností. Při vyučování je aktivní a k činnostem přistupuje svědomitě a se zájmem.
- 2 chvalitebný** – Žák je v činnostech aktivní. Pracuje tvořivě, převážně samostatně na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska obsahu učiva. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost. Účastní se aktivit podporujících zdraví a propaguje zdravotně-prospěšné činnosti. Při vyučování je aktivní a k činnostem přistupuje svědomitě.
- 3 – dobrý** Žák je v činnostech méně aktivní. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a skupinové práci. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc pedagogického pracovníka. Ve vztahu k pohybu a udržování tělesné zdatnosti je převážně pasivní. Do podpory zdraví a propagace zdravotně-prospěšných činností se téměř nezapojuje. K učení a práci nepotřebuje větších podnětů.
- 4 dostatečný** – Žák je v činnostech málo aktivní a málo tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti

a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí pedagogického pracovníka. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Do podpory zdraví a propagace zdravotně-prospěšných činností se nezapojuje. Potřebuje stálé podněty a pobízení.

**5** – Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho **nedostatečný** projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Nechce dostatečně rozvíjet svou tělesnou zdatnost. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede a nechce aplikovat. Do podpory zdraví a propagace zdravotně-prospěšných činností se nezapojuje. Pomoc a pobízení k činnostem jsou neúčinné, převažuje odmítavý postoj.

- **Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 VZV včetně předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel se souhlasem školské rady.
2. Třídní učitel po projednání s ostatními pedagogickými pracovníky převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačují jeho další rozvoj. Pedagogický pracovník zdůvodňuje hodnocení a svá doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

- **Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

### **Prospěch**

#### **Vzdělávací obsah:**

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - neovládá  
nedostatečný

#### **Úroveň myšlení**

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení
- 5 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky  
nedostatečný

#### **Úroveň vyjadřování**

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - i na návodné otázky odpovídá nesprávně  
nedostatečný

#### **Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští**

- 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

- 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí  
nedostatečný

#### **Píle a zájem o učení**

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty  
dostatečný
- 5 - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné  
nedostatečný

#### **• Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
  2. sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
  3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
  4. analýzou různých činností žáka,
  5. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky poradenských pracovišť,
  6. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
2. Podkladem pro celkové hodnocení klasifikací v jednotlivých předmětech musí být nejméně 5 známek z ČJ, CJ, M a minimálně 3 známky z ostatních předmětů. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není možné ústně přezkoušovat

žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při přiznaném podpůrném opatření dle doporučení poradenského zařízení.

3. Pedagogický pracovník oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí pedagogický pracovník žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
4. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
5. Hodnocení, které pedagogický pracovník získává v průběhu procesu učení a které slouží ke zpětné vazbě, nemusí všechny zapisovat do systému Bakalář. Znamky souhrnné, které odráží, do jaké míry žák naplnil stanovená kritéria v procesu učení, vždy vyučující zapíše do systému Bakalář a tím prokazatelně informuje zákonné zástupce. Při hodnocení sumativním, může používat mínusy.
6. Písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne pedagogický pracovník rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily zejména ke konci klasifikačního období. O termínu hodinové souhrnné písemné zkoušky informuje vyučující žáky s dostatečným předstihem. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru.
7. Pedagogický pracovník je povinen vést evidenci hodnocení průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost výsledné klasifikace žáka i způsob získávání podkladů pro hodnocení. Podklady získává po celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 9. dalšího školního roku. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá podklady ke klasifikaci zastupujícímu pedagogickému pracovníkovi nebo vedení školy.
8. Pedagogický pracovník zajistí zapsání známek také do Bakalářů a dbá o jejich úplnost. Do Bakalářů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
9. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, pedagogičtí pracovníci tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 9. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání také zákonným zástupcům.

10. Pedagogičtí pracovníci dodržují zásady pedagogického taktu, to znamená:

1. nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy,
2. žáci nemusí dopisovat do sešitů probrané učivo za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
3. účelem prověřování je hodnotit to, co umí,
4. hodnotí jen probrané učivo.

11. Sumativní hodnocení lze provádět až po dostatečném procvičení učiva.

12. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni seznamovat se s důležitými skutečnostmi, které by mohly ovlivňovat výkony žáka. Tyto informace najdou v kartě žáka (Evidence Bakalář). Do evidence doplňují aktuální podstatné informace třídní učitel, výchovná poradkyně, popř. metodik prevence.

- **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti individuálních vzdělávacích potřeb žáků a doporučení poradenských pracovišť (PPP, SPC).

Součástí podpůrného opatření každého žáka je nastavení individuálních kritérií hodnocení, které je pro všechny vyučující závazné.

- **Způsob hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)**

Při hodnocení žáků, kteří mají plnou či částečnou jazykovou bariéru, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

To platí, pokud není upraveno jiným právním předpisem (např. lex Ukrajina)

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl.

U žáků, u kterých je třeba podpůrných opatření, třídní učitel vypracuje ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky plán pedagogické podpory. V něm bude předem specifikována sada kritérií, která jsou popisem očekávaného výkonu. Dle této sady pedagogičtí pracovníci průběžně hodnotí výkon žáka.