

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ZŠ A MŠ

Ve školním roce 2024/2025

Základní škola a mateřská škola Kamenický Šenov,  
Nám. Míru 616, příspěvková organizace

Vlček Tomáš a kolektiv

01. 10. 2025

## Obsah

### Obsah

1. Základní údaje o škole.....	2
2. Přehled oborů a organizace vzdělávání a výchovy.....	3
3. Pedagogický sbor .....	4
4. Výsledky ve vzdělávání, přehled prospěchu, zameškaných hodin a kázeňských opatřeních .....	6
4.1. Výsledky v 1. pololetí roku 2024/2025.....	6
4.2. Výsledky v 2. pololetí roku 2024/2025.....	6
4.3. Výsledky řádného zápisu podle věku, konaného 10. dubna 2025 .....	7
4.5. Přípravná třída .....	7
4.6. Rozhodnutí vydaná ředitelem školy.....	7
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu .....	8
6. Průběh DVPP ve školním roce 2022/2023 .....	10
7. Zpráva metodika prevence za školní rok 2023/2024 a přehled významných akcí školy.....	11
8. Závěrečná zpráva kariérového poradce.....	11
9. Zpráva o činnosti školní družiny.....	16
10. Zpráva koordinátorky environmentální výchovy .....	17
11. Zpráva o projektu Erasmus+ .....	18
12. Zpráva o projektu Operační program OP JAK .....	20
Další projekty a významné akce školy.....	20
13. Školská rada .....	23
14. Kontrolní činnost.....	24
15. Škola v tisku. Média. Úspěchy.....	25
16. Zpráva o stavu ICT.....	26
17. Závěr .....	28
18. Přílohy.....	32
19. Schválení výroční zprávy .....	33

## 1. Základní údaje o škole

Základní škola a mateřská škola Kamenický Šenov, nám. Míru 616, příspěvková organizace

**Adresa:** nám. Míru 616, 47114 Kamenický Šenov

**Tel:** 488 881 600

**ID:** hvnma6z

**IČO:** 49864653

**DIČ:** CZ 49864653

**Č. účtu:** 163 257 505/2010 provoz

16 32 59 551/2010 výplaty

16 32 59 383/2010 FKSP

24 00 72 77 42/2010 strava

**Email:** [vlcek@zsks.cz](mailto:vlcek@zsks.cz)

[skola@zsks.cz](mailto:skola@zsks.cz)

[sekretariat@zsks.cz](mailto:sekretariat@zsks.cz)

[mrazkova@zsks.cz](mailto:mrazkova@zsks.cz)

**Zřizovatel:** Město Kamenický Šenov

**Druh školy:** základní a mateřská

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Internetové stránky:** [www.zsks.cz](http://www.zsks.cz)

**Zápis v obchodním rejstříku:**

Spisová značka: Pr 283 vedená u Krajského soudu v Ústí nad Labem

den zápisu: 21. ledna 2004

**REDIZO:** 600074927

## 2. Přehled oborů a organizace vzdělávání a výchovy

### **Obor vzdělávání: Základní škola 79-01-C/01**

Základní a mateřská škola uskutečňuje vzdělávání podle §3 zákona č. 561/2004 Sb. Ve znění pozdějších úprav. Může nabízet vzdělávání na I. a II. stupni, stravování dle § 119 a zájmové vzdělávání ve školní družině dle § 119. Škola zřizuje přípravnou třídu dle § 47 odst. 1 a § 48 zákona č. 561/2004. na základě rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje.

Naše škola pracuje jako úplná základní škola s 1. až 9. ročníkem, mateřskou školou, školní družinou a školní jídelnou. Zaujímáme postavení samostatného právního subjektu (příspěvková organizace) zřízeného Městem Kamenický Šenov k 29. 10. 2002. V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. v platném znění naše škola poskytuje žákům splnění povinné školní docházky a získání základního vzdělání. Naši školu naleznete v centru Kamenického Šenova.

V letech 2002-2003 prošla školní budova rozsáhlou rekonstrukcí, modernizací a dostavbou, takže patří k nejlépe vybaveným školám v Libereckém kraji. Kapacita školy je 600 žáků, v současné době škola vzdělává přibližně 390 žáků. Průměrná naplněnost tříd se pohybuje kolem 19 žáků. Ve všech ročnících probíhá výuka ve dvou paralelních třídách. Většina žáků dochází do školy z místa svého bydliště pěšky, škola je v dosahu linek hromadné autobusové dopravy pro žáky z okolních vesnic.

Žáci i zaměstnanci školy využívají služeb školní jídelny, stravuje se zde přibližně 300 žáků a 50 zaměstnanců školy.

Nabídka kroužků v daném roce: keramický kroužek, florbal, vaření, turistika, pohybové hry, Barevné ručičky-výtvarné dílny pro nejmenší, Zdravotní tělocvik

### 3. Pedagogický sbor

#### Věková skladba

Věková skladba pedagogického sboru						
počet	<30 let	31-40 let	41–50 let	51- důchodový věk	Důchodový věk	celkem
celkem	7	9	19	18	4	57
Z toho ženy	6	8	19	16	4	53

#### Počty pracovníků

Počty pracovníků	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Učitelky MŠ	10	10
Učitelé ZŠ	31	27,27
Asistent pedagoga	15	11,28
Vychovatelky	4	3,61
Ostatní zaměstnanci	21	17,78
Celkem	82	69,94

#### Specializované činnosti

Druh	Počet	Z toho bez studia
Koordinátor informačních technologií	1	1
Výchovný poradce	3	0
Koordinátor ŠVP	2	0
Školní metodik prevence	1	0
Koordinátor enviromentální výuky	1	1

## Platové podmínky v daném školním roce

Platové podmínky	Sledovaný rok 2023/24
Průměrná měsíční výše platu pedagog. pracovníků	45.250 Kč
Průměrná měsíční výše platu nepedagog. pracovníků	31.831 Kč
Průměrná výše nenárokových složek platu pedagogických pracovníků	6.719Kč
Průměrná výše nenárokových složek platu nepedagogických pracovníků	5.989 Kč

## Nástupy a odchody pracovníků

Pracovní zařazení	Příchod	Odchod
Učitelky MŠ	2	3
Asistentky pedagoga	2	3
Vychovatelky	0	1
Ostatní zaměstnanci	0	1
Učitelé ZŠ	1	1
Celkem	3	9

S platností od 1. 8. 2024 byla zástupkyní pro první stupeň jmenována Mgr. Jitka Hekerlová. S platností od 19. srpna byla jmenována Mgr. Novotná zástupkyní pro druhý stupeň a statutární zástupkyní a Mgr. Kreuzová zástupkyní pro administrativu a mateřské školy.

Během školního roku ukončil jeden pedagog bakalářské studium, jedna pedagožka dokončila magisterské studium a jedna pokračuje v magisterském studiu. jedna pedagožka dokončila studium výchovného poradenství a v průběhu nového školního roku bude Mgr. Novotnou seznamována s agendou.

## 4. Výsledky ve vzdělávání, přehled prospěchu, zameškaných hodin a kázeňských opatření

### 4.1. Výsledky v 1. pololetí roku 2024/2025

<b>Celkový průměrný prospěch</b>	<b>1.371</b>
Prospěl s vyznamenáním	268
Prospěl	120
Neprospěl	5
Nehodnocen	9

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	20070	54,2
neomluvených	35	0,09

Výsledky chování a kázeňská opatření	
Dvojka z chování	0
Trojka z chování	0
Napomenutí třídního učitele	24
Důtka třídního učitele	8
Pochvala třídního učitele	255
Pochvala ředitele školy	0
Důtka ředitele školy	4
Podmínečné vyloučení	0

### 4.2. Výsledky v 2. pololetí roku 2024/2025

<b>Celkový průměrný prospěch</b>	<b>1.404</b>
Prospěl s vyznamenáním	261
Prospěl	135
Neprospěl	1
Nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	18990	54,2
neomluvených	110	0,31

Výsledky chování a kázeňská opatření	
Dvojka z chování	3
Trojka z chování	1
Napomenutí třídního učitele	11
Důtka třídního učitele	19
Pochvala třídního učitele	301
Pochvala ředitele školy	8
Důtka ředitele školy	8
Podmínečné vyloučení	0

#### 4.3. Výsledky řádného zápisu podle věku, konaného 10. dubna 2025

	zapisovaní	zapsaní	Převedení na jinou školu	Žádost o odklad
Celkem u zápisu	39	27	2	8

Čtyři z celkového počtu byly přijaty do přípravné třídy jako předškoláci.

#### 4.5. Přípravná třída

Do přípravné třídy požádalo o přijetí celkem 10 žáků, škola tedy nemusela žádat o výjimku radu města, zřízení bylo schváleno krajským úřadem.

#### 4.6. Rozhodnutí vydaná ředitelem školy

Rozhodnutí vydaná ředitelem	počet
O přijetí k základnímu vzdělávání	23
O nepřijetí k základnímu vzdělávání	0
O odkladu povinné školní docházky	9
O prominutí úplaty za poskytování školských služeb	29

O povolení individuálního vzdělávání	0
O přijetí do přípravné třídy	10
O prodloužení školní docházky	2
Přijaté dotazy / odpovědi dle par. 106	0/0

## 5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Všichni žáci se vzdělávali podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ platného od 01. 09.2012. V srpnu 2023 bylo schváleno nové ŠVP, reflektující změny v digitální gramotnosti. V 8. až 9. ročníku jako druhý cizí jazyk vyučujeme jazyk německý.

V průběhu školního roku pracoval týmy jednotlivých předmětových komisí na aktualizaci a revizi ŠVP, zejména na implementaci digitálních kompetencí. Realizace a kontrola bude jedním z úkolů pro nový školní rok. Garanty revize byly Mgr. Hekerlová pro 1. stupeň a Mgr. Pajerová pro 2. stupeň. Škola využívá elektronického systému INSpis.

### Výběr z důležitých oblastí hodnocení:

- Vybavení školními pomůckami, učebnicemi a materiálem odpovídá požadavkům k zajištění bezproblémové výuky, doplnění pomůcek pro tělocvik
- Škola má vybudovaný systém nepřetržitého připojení počítačů na internet jak v učebně PC
- Nejnutnější opravy v areálu, nutné pro bezpečný chod školy
- Vymalování několika tříd a chodeb školy
- Výměna osvětlení nejen pro úsporu, ale zkvalitnění prostředí pro výuku

### Oblast výchovně vzdělávací a kontrolní činnosti školy:

- Celoroční výchovně vzdělávací činnost byla uskutečňována podle platných učebních osnov, učebních plánů a vzdělávacích programů. Většinou se podařilo vše splnit
- Příprava pedagogického sboru na nové ŠVP
- Využití poznatků z projektů ke zkvalitnění výuky

- Zapojení do Národního plánu obnovy
- Učitelé a vychovatelky odborně, metodicky i výchovně předávali žákům potřebné vzdělání v žádoucím rozsahu a vymezeném rámci pro jednotlivé etapy školního života, které odpovídala věku a zvláštnostem dětí. Při dosahování cílů základního vzdělávání zohledňovali potřeby a možnosti žáků
- PP prosazovali změny v hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice, individuálního hodnocení jejich výkonů i s využitím slovního hodnocení
- Pedagogický sbor je schopný týmové spolupráce, vzájemně vstřícné komunikace a korektní spolupráce, a to i mezi jednotlivými stupni, jak ukázal projekt Erasmus, či mezi MŠ a ZŠ
- Škola trvale nabízí odbornou pomoc žákům i jejich rodičům
- Všichni žáci a učitelé mají k dispozici vlastní adresu e-mailové pošty
- Dálkový přístup pro rodiče
- Ve škole funguje knihovna odborné, naučné a zábavné literatury, která je využívána PP i pro výuku žáků
- S výraznou podporou zřizovatele se optimální podmínky pro zvyšování kvality vybavení školy stále rozvíjí
- Při kontrolní a hospitační činnosti jsme nezjistili žádné závažné nedostatky
- Trvalý úkol při vytváření podmínek pro zajištění odpovídajících podmínek školy v souladu s koncepčními záměry a vzdělávacím programem:

#### Pravidelně zajišťovat:

- potřeby žáků i PP
- kvalitu, funkčnost a estetičnost prostředí ve škole
- inovovat a zapracovat změny do vlastního ŠVP
- spolupráci se všemi účastníky a partnery vzdělávacího a výchovného procesu

#### Oblast personální:

- Odbornou kvalifikaci splňuje většina pedagogického sboru, 1 pedagog ve školním roce 2023/2024 dosáhl bakalářského studia, jedna pedagožka se připravuje na státní zkoušku, jedna by měla zakončit magisterské studium a jedna pokračuje v magisterském studiu pro učitele prvního stupně.

## 6. Průběh DVPP ve školním roce 2022/2023

Základní podmínky v daném roce:

- Rovnost příležitostí pro všechny pedagogy i nepedagogické pracovníky
- Potřeby školy jako základní parametr výběru-problematika digitální gramotnosti, nebezpečí kyberprostoru, šikana, práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem, s poruchou autistického centra, první pomoc, dělení tříd do skupin, práce s třídou, školské právo, první pomoc, civilní obrana, tvorba strategického plánu, formativní hodnocení, Informatika s Emilem, práce s programem Canva, Pasco, Chatem GPT, sebeobrana a školení proti aktivnímu útočníkovi, změny školské legislativy, pracovní právo ve škole
- Doplnění kvalifikace
- Možnosti rozpočtu školy

Konkrétní naplnění plánu DVPP je součástí přílohy č. 1

## 7. Zpráva metodika prevence za školní rok 2023/2024 a přehled významných akcí školy

Naše škola používá standardní postupy v prevenci rizikového chování. Kromě výuky se setkáváme s tématy nežádoucích jevů při příležitostných i plánovaných akcích, jako jsou besedy, přednášky, filmová, divadelní a motivační představení, zájmové kroužky, sbírkové a charitativní akce.

Běžné problémy ve škole řeší třídní učitel, dále jen TU, Školní metodik prevence, Výchovný poradce, ŘŠ. Pokud se jedná o problém větší, tak škola úzce spolupracuje s odborníky a specializovanými institucemi v oblasti prevence (Policie ČR, OSPOD, Dětský a dorostový lékař, Středisko výchovné péče, Pedagogicko-psychologická poradna, Městská policie Kamenický Šenov).

Ve školním roce 2024/2025 byly naplánované akce a činnosti (viz příloha č. 2), které pedagogové i jiní pracovníci se žáky plnili. Každý pedagog je zodpovědný za akce, činnosti, témata, které si vytyčil na začátku a v průběhu školního roku.

## 8. Závěrečná zpráva kariérového poradce (ŠKOLNÍ ROK 2024/2025)

### CÍLOVÉ SKUPINY ŽÁKŮ:

**46 žáků z 9. ročníku**

**2 žáci z 5. ročníku**

**1 žák z 8. ročníku** ( ukončil PŠD, ale ze zdravotních důvodů si nepodal přihlášky ke studiu na SŠ; konzultováno s pracovníci KÚ v Liberci )

### 26.listopadu 2024

Informativní schůzka s rodiči vycházejících žáků

### PŘEDNÁŠKA + NÁBOROVÉ AKCE:

#### 15. října 2024

Přednáška pracovnice ÚP pro vycházející žáky – školní aula

### **31. října 2024**

VOŠ, SPŠ a SOŠ Varnsdorf – náborová aktivita proběhla v aule ZŠ (9.A, B)

### **14. listopadu 2024**

Den otevřených dveří na Euroškole v České Lípě – vybraná skupina zájemců o studium navštívila výše uvedenou střední školu a zúčastnila se aktivně náborové akce přímo v budově této školy

### **20. listopadu 2024**

Střední lesnická a odborná škola Šluknov – náborová aktivita proběhla v aule ZŠ (9.A, B)

### **VELETRH VZDĚLÁVÁNÍ + BURZA POVOLÁNÍ:**

#### **10. října 2024**

Veletrh vzdělávání v Liberci – EDUCA – výjezd do Liberce (9.A, B + výběr žáků z 8.ročníku)

#### **14. listopadu 2024**

Burza v České Lípě (9. třídy)

### **ODBORNĚ TEMATICKY ZAMĚŘENÁ SETKÁNÍ S RODIČI:**

#### **23. října 2024**

Praktický workshop – logopedie – Mgr. Iva Konrádová (cílová skupina: rodiče prvostupňových žáků)

#### **6.února 2025**

DIPSY – elektronické podávání přihlášek – workshop s Mgr. Pavlou Šimánkovou (cílová skupina: rodiče vycházejících žáků)

## WORKSHOPY KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ PRO PŘÍPRAVNOU TŘÍDU A ŽÁKY 5.TŘÍDY:

**19. června** – praktické ukázky vybraných povolání, tj. kadeřník, elektrikář, řezník, krejčí...

## II. ROČNÍK SOUTĚŽE – CESTA SVĚTEM POVOLÁNÍ – PRO TÝMY ZE 4.-5.TŘÍD:

### 11. dubna 2025

Prezentované profese: číšník, kadeřník, šperkař, lesník, kosmetička, aranžér, krejčí, elektrikář, skladník, kurýr

Účastníci: ZŠ a MŠ Prácheň, Pryska, Arnultovice, Holany, Horní Libchava, Nový Oldřichov, Kamenický Šenov

### PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ 2024/2025 - SHRNUÍ:

	<b>POČET ŽÁKŮ:</b>	<b>CH:</b>	<b>D:</b>	<b>OSMILETÉ/ČTYŘLETÉ GYMNÁZIUM</b>	<b>UMĚLECKÁ SŠ</b>	<b>UČEBNÍ OBOR</b>	<b>JINÝ STUDIJNÍ OBOR</b>
5.B	2	2	0	2	-	-	-
9.A	21	11	10	-	1	6	14
9.B	25	8	17	-	4	9	12

### PRŮBĚŽNÉ ČINNOSTI:

- konzultace pro rodiče a žáky – v rámci projektu MŠMT (OP JAK – viz třídní knihy)
- krizové intervence pro žáky, zákonné zástupce i členy pedagogického sboru dle potřeby
- intenzivní spolupráce s ostatními kolegy, zejména s třídními učiteli, a s vedením školy
- aktivní účast na schůzkách výchovných komisí s rodiči problémových žáků
- spolupráce s SPC, PPP, OSPODEM, Rodinou v centru dle aktuálních potřeb klientů
- koordinace Poradenských dnů na ZŠ ve spolupráci s PhDr. Prokešovou z PPP Česká Lípa
- monitoring studijních výsledků žáků, popř. návrhy na vyšetření problémových žáků v poradenských zařízeních

- koordinace termínů projektových dnů, workshopů, exkurzí, besed apod.
- účast na pravidelných setkáních výchovných poradců pořádaných PPP Česká Lípa v součinnosti s ÚP
- komunikace s pracovníky pobočky ÚP v České Lípě
- samostudium materiálů v souvislosti s legislativními změnami v oblasti přijímacího řízení na střední školy
- zajišťování studijních materiálů pro přípravu vycházejících žáků na testování CERMATU
- organizační zajištění tzv. Přijímacích zkoušek nanečisto pro žáky směřující na čtyřleté studijní obory
- organizační zajištění workshopu pro žáky přípravné třídy a 5.ročníku
- příprava a následná realizace týmové soutěže Cesta světem povolání pro žáky ze 4. a 5.ročníku, vše ve spolupráci s kolegy, asistentkami a žáky obou 8.tříd
- koordinace spolupráce se školní psycholožkou, tj. vytipování klientely a následné organizační zajištění konzultačních schůzek (prostor, časový harmonogram)

### **SHRNUTÍ:**

V tomto školním roce proběhlo přijímací řízení na střední školy již kompletně v souladu s platnou legislativou, včetně přijímání žáků na umělecké školy a sportovní gymnázia. Všichni uchazeči o přijetí na střední školy si mohli podat 3 přihlášky k následnému studiu, zájemcům o umělecké obory bylo umožněno podat přihlášek dokonce pět.

Digitální přihlašovací systém, tzv. DIPSY, se osvědčil, více než 90 % zákonných zástupců našich žáků už podávalo přihlášky prostřednictvím tohoto systému. Přihlášek v listinné podobě tak bylo vydáno v 1.kole minimální množství.

Výsledky 1.kola přijímacího řízení byly vyhlášeny opět 15.května. Naši žáci byli úspěšní, až na dva žáky byli všichni uchazeči přijati ke studiu již po 1.kole. Dva nepřijatí uchazeči si podali další přihlášky do druhého kola, jeden byl posléze ve 2. kole ke studiu na střední školu přijat. Poslední žák uspěl až v kole třetím, velkou komplikací pro přijetí byly jeho snížené známky z chování, což by mělo být varováním pro další uchazeče o studium v letech následujících.

Podařilo se navázat na již tradiční aktivity, tj. náborové akce pro vycházející žáky, workshopy pro žáky I. i II. stupně pořádané s cílem co nejvíce přiblížit žákům jednotlivé profese, aby se mohli v budoucnu snáze rozhodovat v souvislosti s volbou své vlastní profesní dráhy.

Velmi si mj. cením toho, že byla na podzim roku 2024 navázána intenzivní spolupráce s Mgr. Nitschovou, pracovník PPP Česká Lípa, jež začala zatím v omezeném rozsahu fungovat jako naše školní psycholožka. Během školního roku tak mohla proběhnout řada konzultačních setkání, jichž se zúčastnili především žáci, ale v mnoha případech i jejich zákonní zástupci a ojedinele i někteří pedagogičtí zaměstnanci. Mgr. Nitschová s některými klienty pracovala jednorázově, s několika ale i opakovaně, popř. doporučovala k následné spolupráci klientům další poradenské instituce. Rozhodně hodláme

v této spolupráci pokračovat i v následujícím školním roce, od ledna 2026 bude tato služba dle nové legislativní úpravy již plně hrazena ze státního rozpočtu.

V Kamenickém Šenově 5. srpna 2025

Mgr. Ivana Novotná  
(výchovná a kariérová poradkyně)

## 9. Zpráva o činnosti školní družiny

Ve školním roce byla otevřena 4 oddělení školní družiny, celkem bylo zapsáno 90 účastníků, především k pravidelné docházce.

Provoz družiny byl od 5.30 do 16.00 V rámci družiny se nabízel kroužek vaření. Cena družiny byla stanovena na 300 Kč/měsíc.

Všechna oddělení školní družiny jsou dobře vybavena, během roku se pořídil nový nábytek do 4. oddělení a 2 nové televize. V odděleních je dostatek hraček, společenských her i výtvarných potřeb.

Všechny činnosti družiny se plnily v souladu se ŠVP školní družiny. Kontrolní činnost prováděla vedoucí vychovatelka a ZŘŠ pro 1. st. Vše probíhalo v souladu s platnými předpisy. Žákům se specifickými potřebami byl poskytnut v nejvyšší možné míře individuální přístup, např. přítomnost AP či upravené činnosti.

Ke sportovním činnostem i relaxaci je využíván prostor před školou, nedaleké hřiště u sokolovny, k vycházkám okolí školy. Sportovní vybavení je dostačující. Děti jezdí na kolech i koloběžkách.

### **Během roku proběhla celá řada akcí, např.:**

- Přání a dárky na Vánoce, ke Dni matek, valentýnská přání
- Besídky, soutěže, hry
- Vánoční a velikonoční dílničky
- Zábavná odpoledne v tělocvičně, např. Zelený den, Zahradní slavnost, Dětský den,
- Spolupráce s městskou knihovnou – společné čtení, výtvarné dílny, vyprávění
- Maškarní karneval
- Výroba čarodějnic ve spolupráci s městem, opékání buřtů
- Závodů na koloběžkách
- V rámci kroužku vaření – příprava pohoštění na Den otevřených dveří
- Bubny a jiné nástroje
- Den země
- Ohňová show
- Halloween

Na období letních prázdnin se mohli účastníci přihlásit na příměstský tábor, který byl koncipován jako turistický. Zúčastnilo se ho 16 žáků školy, kteří absolvovali během deseti dnů celou řadu výletů.

### **Vaření**

Probíhalo ve školní kuchyňce. Zde nejen děti vaří, pečou, ale také se seznamují se zásadami správného stolování a zásadami zdravého stravování.

Žákům se specifickými potřebami byl poskytnut individuální přístup, přítomnost asistenta, upravené činnosti.

Účastníky budeme stále podporovat a rozvíjet ve všech činnostech, které povedou k jejich zdravému rozvoji.

Zprávu vypracovala vedoucí školní družiny Vlasta Bezděková

## 10. Zpráva koordinátorky environmentální výchovy

Činnosti v rámci ENVIROMENTÁLNÍ výchovy

2024–2025

Na školu byla zapůjčena výstava Sdružení obcí Libereckého kraje. Je to putovní výstava o tom, co vzniká z recyklovaných materiálů. Obsahuje 23 bannerů a 10 desek Tematicky seřazené do okruhů, vysvětlují důvody, proč recyklovat odpady.

V rámci mezinárodního programu EU – ERASMUS + na výjezdu V Polsku proběhl recyklační workshop ve škole. Se zahraničními studenty jsme vyráběli TAŠKY ze starých triček.

Evropský den chráněných území a Mezinárodního dne biologické rozmanitosti. Soutěže, hry, poznávačky na zámku v Děčíně. Dozvěděli jsme, se, jak chránit ohrožené druhy zvířat, ale i chráněná území.

Projekt FARMA – přiblížení života zvířat dětem a podpoření vztahu k přírodě. Majitelka farmy v Kamenickém Šenově DĚTEM umožňuje spolupodílet se na chodu její farmy – vodění koní, pěstování zeleniny, péče o zvířata.

Zapojení do oslav Dne Země formou výroby hmyzích domečků – zde se prokázala manuální zručnost a týmová spolupráce.

Spolupráce se správou Národního parku České Švýcarsko pokračuje pravidelnými návštěvami ve venkovní Plšíkově učebně.

Třídění odpadu ve třídách probíhá velmi uspokojivě.

Činnosti dětí škola odměňuje velkou pochvalou, oceněním a malým dárečkem.

vypracovala: Mgr. Hana Hotařová, koordinátorka

EVVO

## 11. Zpráva o projektu Erasmus+

### Erasmus ve školním roce 2024-25

Na jaře roku 2023 nám byl schválen další projekt ve výzvě KA 122, který začal běžet od 1. září 2023 po dobu 18 měsíců, zakončen tedy byl 28.2. 2025. Projekt byl zaměřen na 4 oblasti aktivit, které pomohou naplnit cíl našeho projektu, tedy Vzděláváním ke spolupráci. Škola na realizaci obdržela 48.990,- euro.

#### Belgie

Ve dnech 17. – 21.2. se v rámci programu Erasmus vypravila další skupina žáků naší základní školy poznávat cizí země. Tentokrát jejich cesta směřovala do Belgie, a to do samotného hlavního města.

Čtyři žákyně a jeden žák z 9.B se sešli spolu se mnou, paní učitelkou Viktorií Maderovou, a ředitelem Tomášem Vlčkem v pondělí 17.2. dopoledne na autobusové zastávce v Novém Boru, odtud jsme se vydali autobusem do Prahy na letiště Václava Havla, abychom ve večerních hodinách přistáli na letišti Charleroi, kde už na nás čekalo taxi, které nás převezlo do domu v Bruselu, který byl po dobu

pobytu naším domovem. A že to byl dům velice pěkný!

Následující den jsme již trávili dle předem pečlivě naplánovaného programu. Naše první kroky směřovaly do budovy Parlamentaria, samotného srdce Evropského parlamentu, kde jsme se interaktivní formou seznámili s cestou k evropské spolupráci, dále s tím, jak Evropský parlament funguje a jakým způsobem se poslanci snaží řešit dnešní výzvy. Prohlídku si návštěvníci řídí sami a nutno dodat, že si skutečně každý najde své. Po prohlídce muzea jsem se na smluveném místě setkali s panem Janem Mayerhoferem, který nás velice laskavě provedl historickým centrem města a naši prohlídku doplnil poutavým výkladem o jeho historii. Žáky zaujala zejména pověst o známém čurajícím panáčkovi, který zabránil možnému vzniku požáru, a tím město zachránil před pohromou.

Ve středu jsme se vypravili na druhý konec Bruselu do školy Technov, což je technicky zaměřená střední škola. Ředitel školy nás přivítal vskutku velkoryse, měl připravenou prezentaci o své škole, seznámil nás s tím, jak u nich funguje školský systém, ale také nám přiblížil Belgii jako takovou. Po přivítání a občerstvení následovaly dva workshopy, kde naši žáci spolupracovali se žáky místními. Jednak si

vyzkoušeli programování, jednak si procvičili mluvenou angličtinu. Obojí jim šlo víc než skvěle! Po návštěvě školy jsme jeli opět do budovy Evropského parlamentu, kde nás ve své kanceláři vřele přijal europoslanec pan Jan Farský. Žáci si s ním více než hodinu povídali o Evropské unii, pan Farský jim blíže vysvětlil, jak funguje, a zodpověděl jejich všetečné dotazy.

Poslední den nás čekalo Atomium, stavba, jež byla navržena a postavena ku příležitosti mezinárodní výstavy Expo 58 a znázorňuje model základní buňky

krystalové mřížky železa zvětšený 165miliardkrát. Tato 102 metrů vysoká ocelová stavba byla projektována jako symbol mezinárodní výstavy, ale díky svému úspěchu a značné popularitě si zajistila trvalé místo mezi pamětihodnostmi Bruselu. Atomium nabízí parádní světelnou a hudební show ve svých „koulích“ a eskalátorech v tubusech, jimiž se turisté přemisťují z jedné koule do druhé. Nejvyšší

koule nabízí krásný výhled na město stejně jako samoobslužnou restauraci. Z Atomia jsem se vrátili zpět do centra, kde jsme navštívili místní Přírodovědné muzeum. Žáci tvrdí, že hezčí a dokonaleji propracované muzeum v životě neviděli a zřejmě neuvidí. A mají pravdu! Následoval nákup suvenýrů, jak jinak než v podobě čokolád a pralinek, a ochutnávka pravých belgických wafli.

Páteční brzké ranní hodiny patřily odjezdu na letiště a návratu domů. Troufám si tvrdit, že výlet splnil, ne-li předčil naše očekávání. Všichni jsme si ho patřičně užili a žáci se se svými zážitky rádi podělili formou prezentace a vyprávění se spolužáky z ostatních tříd.

Žákyně 9. ročníku, které navštívily v rámci Erasmu ve dnech 17. - 21.2. Brusel, se se svými zážitky a poznatky podělily formou prezentace a vyprávění se svými spolužáky z ostatních tříd. Prezentace se jim moc povedla, někteří spolužáci nešetřili dotazy.

Zapsala V. Maderová

## E – twinning

Tento způsob komunikace a navazování kontaktů se v naší škole usídlil zejména díky péči paní učitelky Vince. Jednou z akcí bylo tzv. Pen friend v podobě podepisování vánočního přání pro děti ze školy SCUOLA PRIMARIA CORSALONE v Itálii. Přání vyrobila třída 3.B.

## Školení v italské Padově

Erasmus – to nejsou pouze výjezdy žáků, ale také naši pedagogové se aktivně účastní vzdělávacích kurzů. O nedávném výjezdu do Itálie píše paní učitelka Věra Lorencová. V prvním listopadovém týdnu jsem se v rámci programu Erasmus+ zúčastnila jazykového kurzu angličtiny v italské Padově. Zajímavou zkušeností pro mě bylo, že jsem mezi účastníky kurzu byla jedinou Češkou.

Ostatní kolegové byli z Německa a Rakouska. Tato skutečnost byla pro mě velmi přínosná, jelikož jsem byla ve veškeré komunikaci odkázaná výhradně na angličtinu. Překvapilo mě, jak rychle si lze zvyknout komunikovat jiným jazykem. Díky skvělé učitelce Sáře, rodilé Angličance žijící v Itálii, jsme diskutovali o školství, inkluzivním vzdělávání, sociální politice i dalších tématech a mohli porovnávat situaci u nás, v Německu, Rakousku, Itálii a Anglii. Radostí byla možnost podívat se na Padovskou univerzitu, jednu z nejstarších na světě, na které například vyučoval Galileo Galilei a studoval Koperník i náš Jan Nepomucký. Padova je krásné univerzitní město plné mladých lidí, každému studentovi bych doporučila zde v rámci Erasmu alespoň krátce studovat, pokud se mu taková příležitost naskytne.

Největší podíl práce a tíhu zodpovědnosti nesla po celou dobu projektu paní Mgr. Matysová a patří jí za to velké díky.

Nyní škola hledá, kam posune své aktivity, zcela jistě budeme pokračovat v e – twinningu a hledání nových partnerů do projektu.

## 12. Zpráva o projektu Operační program OP JAK

**Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)** navazuje na Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV). Cílem nové výzvy je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky.

Výše uvedeného můžeme dosáhnout prostřednictvím podpůrných personálních pozic (školní asistent – chůva, kariérový poradce), vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky, a to včetně úhrad za akce a dopravu.

Pozice školní asistent-chůva, nám významně pomohla v práci s dětmi mladšími 3 let zejména v MŠ Mistrovická.

Našimi cílovými skupinami jsou děti v mateřských školách a přípravné třídě, žáci základní školy, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci mateřských škol a školy základní, včetně vychovatelek školní družiny. Cílovou skupinou se také stávají zákonní zástupci našich žáků, pro něž budou pořádána odborně tematická setkání.

Časový harmonogram projektu zahrnuje 3 sledovaná období (36 měsíců), na jejichž konci je vždy třeba zpracovat monitorovací zprávu. Projekt byl zahájen 1. prosince 2022 a celková částka, kterou se z Evropských strukturálních fondů podařilo získat, činí 2 324 935,- Kč.

Škola se rozhodla zpracovávat podání žádost, zpracování monitorovacích zpráv a metodický obsah sama, bez externí firmy. Garantkou obsahové části je p. Mgr. Novotná, finanční pak p. ekonomka Machová.

V závěru školního roku a o prázdninách obě garantky vypracovaly kompletní závěrečnou zprávu a zároveň podaly novou žádost, za což jim patří velké poděkování.

### Další projekty a významné akce školy

#### **Zpráva o environmentálním projektu – FARMA**

V rámci našeho environmentálního projektu „Farma“, na níž škola obdržela dotaci 12.000,- Kč z nadace I. Dejmalá, jsme se zaměřili na přiblížení života zvířat dětem a podpoření vztahu k přírodě, péči o zvířata a ekologickému zemědělství.

Hlavním cílem projektu bylo umožnit žákům bližší kontakt se zvířaty, porozumět jejich potřebám a naučit se, jak se o ně správně starat. Žáci 6. tříd měly možnost poznat různé druhy hospodářských zvířat, dozvědět se zajímavosti o jejich životě a péči a také si některé činnosti samy vyzkoušet.

#### **Realizované aktivity:**

- **Vodění koní** – žáci si pod dohledem majitelky vyzkoušely vodění koní, seznámily se s bezpečností při práci se zvířaty a osvojily si základy komunikace s koňmi.
- **Pěstování zeleniny** – společně jsme vysadili zeleninu do květináčů. Žáci měli možnost sledovat celý proces od semínka až po sklizeň.
- **Péče o zvířata** – učily se, jak uklidit přístřešek, krmit zvířata a pečovat o jejich prostředí.

#### **Plánované aktivity:**

- **Projektový den pro děti z mateřské školy** – připravujeme zábavně-naučný den, kdy si i ti nejmenší budou moci prohlédnout zvířata, pohladit je, zkusit jednoduché činnosti na farmě a zažít přímý kontakt s přírodou.
- **Pořízení nových zvířat a nástrojů** – plánujeme rozšířit farmu o další zvířata, která budou součástí vzdělávacího programu, a zároveň chceme pořídit nové nástroje pro efektivní a bezpečný úklid ve stájích (v rámci výtvarné výchovy připravovali plány na rozšíření farmy), vše ovšem ještě musí schválit majitelka farmy.
- **Ukazatel farmy** – zároveň v rámci předmětu ČSP (člověk a příroda) plánujeme během měsíce října v dílnách vyrobit pod dohledem vyučujícího dřevěný ukazatel farmy.

Tento projekt pomáhá dětem budovat vztah k přírodě, učí je zodpovědnosti, empatii a týmové spolupráci. Zároveň rozvíjí praktické dovednosti a posiluje ekologické myšlení.

Děkujeme všem žákům za spolupráci, majitelce farmy, že nám umožnila podílet se částečně na chodu a těšíme se na další zážitky.

Zpracovala: Mgr. Ihnátová Blanka

Na stránkách školy najdou všichni sekci **Výuka na webu** (v záložce Pro rodiče a žáky), ve které jsou soustředěny zajímavé odkazy na online výukové aktivity, při kterých se mohou žáci učit zábavnou formou. Máme naplánováno i mnoho dalších zajímavých aktivit, směřujících k posílení digitálních aktivit.

#### **Potravinová pomoc**

Škola tímto projektem ve spolupráci s Libereckým krajem pomáhá dětem, jejichž rodiče se ocitli v nouzi a nemají dostatek prostředků na hrazení školních obědů. Celkově bylo zapojeno 16 rodin. Jelikož byla obnova výzva, škola bude v projektu nadále ve školním roce 2025/2026 pokračovat, navzdory faktu, že sliby ze strany ministerstev na snížení administrativy nebyl naplněny, ba právě naopak. Je však třeba konstatovat, že spolupráce s krajským úřadem, včetně metodiky, funguje velmi kvalitně.

### **Příběhy našich sousedů**

Příběhy našich sousedů je prestižní vzdělávací projekt neziskové organizace Post Bellum pro žáky osmých a devátých tříd základních škol a pro víceletá gymnázia. Žáci mají za úkol vyzpovídat pamětníka, natočit jeho vzpomínky, digitalizovat projekt a vytvořit reportáž a následně prezentaci.

Tým z naší školy zpracoval osudy majitele památkově chráněného domu U Ryšánků p. Davida Wedlicha a s úspěchem je prezentoval za účasti vedení Libereckého kraje, města Kamenický Šenov a Nový bor a laické i odborné veřejnosti na vedlejší kolej v Novém Boru. Zejména natáčení v profesionálním studiu Českého rozhlasu přineslo žákům mnoho zkušeností. Rádi bychom opět v projektu pokračovali, pokud možno opět s pamětníkem přímo z Kamenického Šenova.

Výsledky práce našich žáků naleznete v odkazu

### **Osvětové a charitativní akce**

V průběhu školního roku uspořádala škola mnoho osvětových a charitativních akcí, např. Olympiáda dvou generací a zpívání seniorům, ve spolupráci s Pečovatelskou službou, výlet se seniory na zámek Frýdlant, projekt Ježíškova vnoučata, Den země či Den Downova syndromu.

### **Tradiční akce**

Chybět nemohly ani tradiční akce školy, jako jsou obhajoby závěrečných absolventských prací, školní ples deváťáků, vítání prvňáčků, ozdravný pobyt v Itálii, nebo příměstské tábory, nově též den otevřených dveří spojený se zážitkovou hrou.

## 13. Školská rada

Nové složení školské rady pro období 28. 11. 2022 – 28. 11. 2025

### *Zástupci zřizovatele školy*

Michal Hložný – předseda  
Tomáš Tschakert  
Michal Třešňák

### *Zástupci školy*

Mgr. Kamila Turzová  
Mgr. Ivana Novotná  
Denisa Zifčáková

### *Zástupci rodičů*

Pavλίna Nováková  
Jana Sládečková  
Martin Bártl

Školská rada diskutovala např. o používání mobilních telefonů a zákazech nevhodných nápojů, zejména na bázi kofeinu a sladidel a tzv. nealkoholických piv, problematice neomluvených absencí, dále zmínila kvalitu školní jídelny, školení pro rodiče, nabídku volnočasových aktivit či využití disponibilních prostor ve městě pro žáky, zaměstnaneckou politikou, časy odesílání zpráv ze školního programu Bakalář či parkování před školou, rozpočtem a investicemi do školy.

Zvláštní pozornost věnovala školská rada ekonomické náročnosti fotbalového hřiště a přilehlých kabin, využívaných smluvně zejména FC Sklo.

Školská rada se dále podrobně věnovala personálním otázkám na mateřské škole Pískovec a aktuálními podněty k obsahové části výuky občanské výuky a německého jazyka.

**Velmi důležitým krokem školské rady bylo schválení dodatku k ŠVP, díky němuž byla nabídka volitelných předmětů rozšířena o předměty První pomoc a bezpečnost a Finanční gramotnost. Pro následující školní rok si žáci vybrali preferenčními hlasy předmět První pomoc a bezpečnost.**

## 14. Kontrolní činnost

### ČŠI

Ve školním roce 2024/ 2025 nekonala Česká školní inspekce v organizaci řádnou kontrolní inspekční činnost, neboť ta se konala v předchozím roce.

Inspekce se v druhém pololetí zabývala anonymním podnětem. Jeho obsahem byla sktruktura a kvalita hodin německého jazyka. **Inspekce neshledala porušení žádného právního předpisu ze strany vedení školy.**

### Auditní činnost

Účetnictví organizace je vedeno přehledně, průkazným způsobem a správně.

Účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz majetku a závazků organizace, věrný obraz výnosů a nákladů (viz výše – pozn. k VH str. 11).

Nebylo zjištěno porušení závazných právních předpisů.

Dokladová inventura byla vypracována.

Organizace hospodaří v souladu se schváleným rozpočtem,

Náklady se jeví jako hospodárné a účelné.

Organizaci tak nebyly uloženy kontrolorem, panem Karlem Pítrem, žádné nápravné kroky.

### Kontrola VZP

Kontrola z října 2024 se zaměřila na plnění zákonných plateb. **Nebyly zjištěny žádné nedostatky.**

## 15. Škola v tisku. Média. Úspěchy.

Základní škola má svůj profil na sociální síti Facebook, jeho správkyní je zástupkyně ředitele Mgr. Kreuzová a pravidelně na něj vkládá příspěvky a fotografie.

Lze konstatovat, že jde o velmi sledovaný a dynamický způsob komunikace, který budeme nadále rozvíjet. Na úvaze je i profil Instagram. Pravidelně škola přispívá do Šenovských listů.

Škola navázala spolupráci zejména s Českolipským deníkem a poté s internetovými českolipskými i – novinami, velkým úspěchem je ohlas v celostátním tisku – novinky, a prestižním týdeníku Respekt, viz příloha.

Další odkazy na články:

Škola v médiích

<https://ceskolipsky.denik.cz/ctenar-reporter/zaci-predstavili-pribeh-rodiny-ktera-v-kamenickem-senove-zije-pres-tri-staleti-2.html>

[https://ceskolipsky.denik.cz/zpravy\\_region/trikralova-sbirka-ceskolipsko-vynesla-rekordni-suma-charita-20250127.html](https://ceskolipsky.denik.cz/zpravy_region/trikralova-sbirka-ceskolipsko-vynesla-rekordni-suma-charita-20250127.html)

<https://ceskolipsky.denik.cz/ctenar-reporter/zaci-z-kamenickeho-senova-pomahali-naplnil-deset-krabic-vanocnimi-darky-2025010.html>

<https://ceskolipsky.denik.cz/ctenar-reporter/video-bubnovacka-do-kampane-proti-nasili-se-zapojili-i-skolaci-ze-senova-2024112.html>

[https://ceskolipsky.denik.cz/zpravy\\_region/kamenicky-senov-hermanky-pribeh-vaclav-kubat-hracky-zaci-20240917.html](https://ceskolipsky.denik.cz/zpravy_region/kamenicky-senov-hermanky-pribeh-vaclav-kubat-hracky-zaci-20240917.html)

<https://ceskolipsky.denik.cz/ctenar-reporter/v-lanech-jako-doma-skolaci-ze-senova-vyrazili-na-zajimavou-exkurzi-20240915.html>

<https://www.novinky.cz/clanek/domaci-zpravy-liberecky-kraj-v-cesku-pribyva-skol-kde-maji-divky-volny-pristup-k-menstruacnim-potrebam-40501860>

<https://www.respekt.cz/kontext/holky-jsou-vic-v-pohode-a-maji-min-starosti-v-ceskych-mestech-a-skolach-probiha-menstruacni-revoluce>

## 16. Zpráva o stavu ICT

Pokud má škola rozvíjet digitální kompetence žáků a zavádění digitálních technologií je nutné, aby měla vytvořenou bezpečnou, funkční digitální infrastrukturu. Funkční tak, aby byli učitelé motivováni využívat digitální technologie ve výuce a rozvíjet digitální kompetence a infromatické myšlení žáků, tedy zapojovat digitální technologie do života školy. Bezpečná proto, aby školy uměly čelit hrozbám z vnějšího online světa i hrozbám vycházejícím z využívání technologií uvnitř školy. Nezbytnou podmínkou je také, aby učitelé měli dostatečný rozsah i hloubku znalostí a dovedností potřebnou k efektivnímu zapojování digitálních technologií včetně kyberbezpečnosti.

Na začátku školního roku 2022/23 byla naplánována SWOT analýza školy v oblasti ICT a tou se škola řídila i ve školním roce 2023/2024.

Hlavní motivací pro realizaci „SWOT analýzy v oblasti ICT“ byl nedostatek relevantních a spolehlivých dat v oblasti digitální infrastruktury školy, konektivity, v oblasti vybavení školy digitálními pomůckami a v oblasti digitálních kompetencí jednotlivých pedagogických pracovníků, v oblasti informačních systémů.

*SWOT analýza byla rozdělena do několika dílčích analýz (časově náročné):*

- Stav technického zabezpečení školy, školní ICT infrastruktura (HW)
- Bezpečnostní politika školy
- Stav vybavení školy digitální technikou, její správa
- Infrastruktura – SW, Informační systémy školy
- Stav digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Zatím jsou zpracované pouze některé analýzy, ostatní budou postupně doplňovány.

### **Stav vybavení školy digitální technikou, její správa**

Škola je vybavena digitální technikou, celá řada digitálních pomůcek je však na hranici své životnosti (pracovní notebooky, projektory...), připravujeme plán obnovy. V rámci PNO doplňujeme školu mobiliáři (mobilní digitální zařízení) a pokročilými digitálními pomůckami.

**Ve sledovaném školním roce si škola získala z projektu firmy Průša 3D tiskárnu, dar byl řádně schválen radou města, neustále rozšiřujeme tzv. mobilní učebny, tj. sady chromebooků s mobilní nabíjecí stanicí, dále jsme pořídili 3D pera, gravírovací stroj, digitální stavebnice, robotické hračky, elektronické mikroskopy či bee-boty. Škola se rozhodla nenakupovat již**

**klasické PC s monitorem a pořídila sadu notebooků pro pedagogy, ty budou plnit funkci tzv. třídnice a učitelé si je budou nosit do tříd.**

#### **Infrastruktura – SW, Informační systémy školy**

Hlavním informačním systémem ve škole je aplikace Bakaláři. Ve škole využíváme prioritně výukovou platformu Google workspace. Cloudové aplikace i úložiště využívají pedagogičtí pracovníci i žáci školy. Škola disponuje také licencemi Office 365, nejvíce je využíván kancelářský balík MS Office.

Pořízením nového hraničního firewallu jsme zvýšili zabezpečení perimetru sítě a firewall dále kontroluje komunikaci v nově vytvořených logických segmentech sítě. Během letních prázdnin byl realizován upgrade prvků kabelové bezdrátové sítě a škola tak disponuje kvalitní a bezpečným pokrytím signálem wifi pro bezproblémové využití mobilních zařízení při výuce ve všech prostorách školy. Nově posílíme připojení v učebnách angličtiny a v aule.

K rozvoji digitálních kompetencí ve výuce využíváme zdroje, které jsou zdarma i placené online aplikace (např. Scio procvičovací testy, výukový portál Proškoly), elektronické učebnice apod., žákům jsou k dispozici ve škole i doma.

#### **Stav digitálních kompetencí pedagogických pracovníků**

Postupně zjišťujeme a vylepšujeme stav digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Na základě stavu připravujeme plán DVPP. V letošním roce proběhla celá řada školení na využívání např. Google workspace, kyberbezpečnosti, využití robotických pomůcek ve výuce. Ve výuce se plní cíle stanovené platným ŠVP ZV.

**Ve školním roce 2024/2025 škola prošla většina pedagogů časově náročným školením v oblasti umělé inteligence, které bude do budoucna hrát značnou roli ve výuce i v běžném životě.**

## 17. Závěr

### DVPP

Celá řada pedagogických pracovníků studuje k doplnění odborné kvalifikace, specializační studium si také doplnily koordinátorky ŠVP. DVPP bylo zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí, v oblasti pedagogiky a psychologie, např. zaměřené na práci s dětmi s poruchou autistického spektra, agresivní žák ve třídě, práce s třídním kolektivem, integrace žáků s tzv. OMJ, tj. odlišným mateřským jazykem.

Stranou nezůstávalo ani školení nepedagogických pracovníků, zejména v oblasti stravování a novel v účetnictví, zaměstnaneckých vztazích a zavádění elektronické spisové služby, zajímá nás také nástup umělé inteligence a její využití ve škole, tak, abychom zachytili trend a využili ve výuce.

### Investice a finance

Škola se zúčastní spolu se zřizovatelem veřejné soutěže na burze, aby zbrzdila nárůst cen plynu a elektřiny, což přineslo po pocovidovém šokovém nárůstu své výsledky.

Škola postupně obměňuje počítačovou techniku a dataprojektory, nakupuje digitální pomůcky. K průběžným investicím patří každoroční obměna podlahových krytin, nábytku a malování, které však škola o prázdninách značně 2025 omezila, s ohledem na budoucí realizaci velkého projektu města Kamenický Šenov na energetické úspory. Vymalovány byly tedy třídy po devátých ročnících a budoucí první třída, které byly částečně objednan i nový nábytek.

**Velká pozornost byla věnována změně ve stravování.** Škola využila svým zkušeností z návštěv ve Finsku, ale i jiných škol u nás, např. dobré praxe českolipského gymnázia, a připravovala ve spolupráci s technikou firmy Preciosa zařízení na výdej zeleninového, těstovinového a luštěninového bufetu, aby se rozšířila zásadním způsobem nabídka čerstvých a kvalitních surovin. Tento systém bude ve školním roce 2025/2026 ve zkušebním provozu, monitorován, testován a zlepšován, aby byl následně podroben zpětné vazbě v podobě anketního šetření.

### Volnočasové aktivity

Jedním z úkolů školy je rozšiřovat volnočasové aktivity a co nejširší nabídku kroužků, Již tradičně na škole funguje kroužek florbalu, vaření, turistický kroužek a keramika či školní parlament, další sportovní aktivity zajišťují v halách i jiné sportovní organizace, zejm. stolní tenis, karate či gymnastika. Další rozvoj volnočasových aktivit, ale i výuky tělocviku, předpokládáme na nově zkolaudovaném travnatém hřišti.

Škola zavedla zcela nový kroužek jógy. Zejména za tímto účelem byla revitalizována bývalá učebna hudební výchovy, včetně nového koberce a výmalby.

### Web

Škola si je vědoma, že na web je navázáno mnoho dalších aplikací, které pomáhají rodičům, žákům a veřejnosti, a že se technologie vyvíjejí a nároky zvyšují. V průběhu druhého pololetí a o prázdninách pracovalo vedení školy zejména na obsahové části webu, dále se pracuje se na novém moderním designu webu. Ten by zprovozněn v průběhu školního roku 2023/2024 a stále se vylepšuje.

### **Spolupráce**

Škola navázala přátelskou spolupráci se ZUŠ Česká Kamenice a partnerskou školou na Práchni, poprvé byl koordinován společný postup mateřských školek o prázdninách, dále pak v rámci návštěvy partnerských škol v projektu Erasmus +.

Mateřské školky pak spolupracují mmj. s domem dětí a mládeže v České Kamenici.

ZUŠ Česká Kamenice – pobočka Kamenický Šenov postupně dle dohody rozšiřuje svou nabídku, do budoucna plánujeme rozšíření o LDO-literárně-dramatický obor, který se v daném roce bohužel opět nenaplnil.

Dále škola spolupracuje s novoborskou Rodinou v centru, která ve škole zajišťuje registrovanou sociální službu Vafle, postupně se spolupráce rozrostla i o další služby sociálního charakteru a doučování přímo v rodinách, bohužel intenzivní spolupráce, která byla s novoborskou nízkoprahovou službou EFKO, se chýlí ke konci, neboť šlo o cílený projekt, a v neposlední řadě novoborským odborem sociální péče.

Do budoucna by škola chtěla navázat hlubší partnerství s nějakou z vysokých škol s pedagogickou fakultou, dávat možnost vykonat praxe a ucházet se o titul fakultní škola, což by pomohlo s výběrem pedagogů, zejména u aprobací s přírodními vědami.

Vedení školy podporuje vzájemnou spolupráci mateřských škol, přípravné třídy a základní školy, vidí ji jako velmi důležitou pro budoucí rozvoj žáků a hladký vstup do první třídy, velmi kvalitní jsou například ukázkové hodiny chemie pro MŠ spojené s pokusy, zážitkem i srozumitelnou didaktickou částí o nebezpečí některých látek.

Během školního roku škola umožnila vykonat pedagogickou praxi několika budoucím pedagogům a asistentkám pedagoga.

**Jedním z průběžných cílů bude nadále vytváření kvalitních harmonických vztahů a udržování duševní pohody žáků i pedagogů a sledování moderních trendů ve formách, metodách a vybavení.**

**Soustavnou péči je třeba věnovat dalšímu vzdělávání pedagogů v co nejširších oborech, jako je školské právo, digitální kompetence, problematika kyberšikany a nebezpečí na sítích, moderní trendy v hodnocení- tzv. formativní hodnocení, práce s žáky s odlišným mateřským jazykem a specifickými potřebami.**

**Situace ukazuje, že mnohem větší pozornost musíme věnovat také vnitřnímu klimatu ve třídách, což klade stále vyšší nároky na třídní učitele.**

V školním roce škola využívala dotačních prostředků MŠMT k zakoupení digitálních pomůcek, zejména tzv. bee botů, dále mobilních učeben sestávajících z tabletů a per a dokovacích stanic. Postupně bude škola v několika vlnách nahrazovat zastaralé notebooky a počítače ve třídách modernější technikou zejména tam, kde již přístroje zastarávají a nejsou schopny přechodu na novější operační systém a software.

Dalším z cílů je snaha rozšířit školní poradenské pracoviště o pozici školního psychologa, alespoň v minimálním rozsahu, vzhledem ke skutečnosti, že kvalitních dětských psychologů je nedostatek a jsou plně vytiženi. Ideální by bylo, kdyby sloužil nejen dětem, ale poskytoval služby i rodičům a pedagogům.

Praxe posledních let ukazuje, že škola musí zintenzivnit činnost v prevenci kriminality a patologických jevů, jako je šikana, kyberšikana, nové druhy psychotropních látek, ale i klasických, jako je alkohol a tabák, zároveň je třeba se věnovat aktuálně tzv. body shamingu. Body shaming je fenomén, který se vyskytuje v mnoha společnostech po celém světě. Je to forma ponižování, kritiky nebo urážení jednotlivce kvůli jeho tělesnému vzhledu.

V průběhu školního roku byl několikrát řešen problém s různými formami záškoláctví. Ačkoliv se týká, naštěstí, velmi omezeného počtu žáků, byl počet zameškaných neomluvených hodin ve dvou případech velmi vysoký, škola intenzivně spolupracovala nejen s OSPODEM, ale i přestupkovým oddělením a policií.

**Při všech činnostech, jako je péče o děti s podpůrnými opatřeními, již má škola velký počet, není možné rezignovat na aktivní práci s vyhledáváním dětí mimořádně nadaných a jejich systematické podporování. S tím souvisí také snaha školy účastnit se co největšího možného počtu naukových soutěží a olympiád.**

Naše škola se v uplynulém období soustředila především na zajištění bezpečí a bezpečnosti všech dětí, což je pro nás dlouhodobě hlavní prioritou.

S tím souvisí také robustní rozšíření kamerového systému a školení pedagogů expertem se specializací v zásahové jednotce.

Stejně tak klademe důraz na rozvoj osobnosti žáků prostřednictvím výjezdů do zahraničí, které podporují jazykové i kulturní kompetence, ať již prostřednictvím programu Erasmus plus, či e-twinningu, tak i dalších, ve spolupráci s jinými školami v regionu.

**Vzdělávání a výchovu systematicky stavíme do kontextu současných trendů, které nejen sledujeme, ale snažíme se je i předjímat.** To se promítá do modernizace školního prostředí – ať už formou změny stravovacího systému se zavedením zeleninových a těstovinových barů, čímž zajistíme plnění novely vyhlášky o tzv. spotřebním koši.

Velmi efektivně jsme se vyrovnali s tzv. menstruační chudobou, což také bylo oceněno několika reportážemi v tisku, včetně celostátního. Pro školu toto opatření přineslo minimální náklad, neboť hygienické potřeby dodává zdarma řetězec DM, a to prostřednictvím potravinové banky. S více než ročním zpožděním zareagovalo ministerstvo školství vyhláškou.

Pravidelnou provádíme pasportizaci a obnovou počítačové i digitální techniky, zároveň průběžně a účelně pořizujeme nové vybavení, zejména dataprojektory. Zcela byl změněn

systém třídnic, které se zapisují do nově pořízených notebooků, které si učitelé nosí do hodiny, neboť nákup klasických počítačů a monitorů se ukázal jako nerentabilní.

Vzhledem k plánované rekonstrukci školy, jejímž cílem bude, kromě snížení energetické náročnosti, také zvýšení komfortu, škola o prázdninách omezila tradiční malování na první třídy a třídy po odcházejících devátých ročnících, nevyměňovala se podlahová krytina, o to víc jsme se soustředili na kvalitu generálního úklidu. Zároveň jsme se připravovali na podání dalšího kola tzv. šablon, tj. čerpání evropských dotací z národního programu Jan Amos Komenský, díky němuž můžeme rozvíjet inovativní výuku a zajišťovat péči v MŠ pro děti mladší tří let prostřednictvím asistentky v roli tzv. chůvy.

Důležitou součástí našeho fungování je také hledání úspor a maximálně efektivní nakládání se svěřenými prostředky. Pravidelně děláme poptávková řízení pro nákupy, zejména kancelářského materiálu.

Do budoucna plánujeme zřízení školního bufetu, který by splňoval nejpřísnější výživová kritéria, v ideálním případě s využitím místních a regionálních potravin a produktů.

Rovněž se připravujeme na možné podání žádosti do Regionálního operačního programu o podporu financování venkovní učebny, která by našim žákům přinesla další možnosti pro moderní a atraktivní vzdělávání. Jedná se o náročný projekt, nejen z hlediska financí, ale i celkového projektování a technického zajištění, který není akcí krátkodobého horizontu, ale spíše střednědobého.

Školu též čeká postupné naplňování legislativních změn, tzv. odkladové novely a tzv. velké novely školského zákona, která nově přináší převod plnění platových náležitostí pedagogických pracovníků na zřizovatele.

Ačkoliv se nám velmi osvědčila praxe přípravné třídy, a její činnost označila též inspekce za vzorovou, v brzké době bude ze zákonných důvodů zrušena, na což musí škola reagovat, patrně vytvořením pozice speciálního pedagoga, který se bude dětem věnovat. V průběhu školního roku 2025/2026 by třídní přípravné třídy měla toto studium ukončit.

## 18. Přílohy

*Výpis akcí*

*Výpis DVPP*

*Zprávy o činnosti MŠ*

*Zpráva o hospodaření (samostatný dokument v PDF)*

## 19. Schválení výroční zprávy

*Tato výroční zpráva byla schválena na jednání školské rady dne 10. 10. 2024,*

*Mgr. Tomáš Vlček, v. r.*