

DODATEK č. 2

ke Školnímu vzdělávacímu programu „Škola pro všechny“

Vzdělávání ve třídě Mozaika

Název školy: Základní škola a mateřská škola, Kamenický Šenov, nám. Míru 616, příspěvková organizace

Adresa školy: nám. Míru 616, Kamenický Šenov, 471 14

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Vlček

Kontakt: e-mail: skola@zsks.cz

Koordinátoři tvorby ŠVP: Mgr. J. Hekerlová, Mgr. M. Pajerová

Číslo jednací: ZSKS-1084/2026

Datum vydání dodatku: 31. 08. 2026

Účinnost dodatku od: 01. 09. 2026

Úvod

Tento dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu „Škola pro všechny“ upravuje podmínky vzdělávání ve třídě Mozaika, která je určena pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dodatek vymezuje specifika organizace vzdělávání, charakteristiku vzdělávacího procesu, metody a formy práce, hodnocení žáků a podmínky poskytování pedagogické podpory ve třídě Mozaika.

Vzdělávání žáků vychází ze Školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“ a respektuje podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními. V oblastech, které tento dodatek neupravuje, zůstávají ustanovení platného školního vzdělávacího programu beze změny.

1. Organizace vzdělávání ve třídě Mozaika

1.1 Charakter organizace vzdělávání

Třída Mozaika je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Při vzdělávání jsou uplatňována podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením v souladu s platnými právními předpisy.

Žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“. Vzdělávání jednotlivých žáků je realizováno v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami a doporučeními školského poradenského zařízení. U žáků, u nichž to stanoví doporučení školského poradenského zařízení, jsou vzdělávací obsah a očekávané výstupy upravovány v souladu s platnými právními předpisy. Organizace vzdělávání je přizpůsobena individuálním vzdělávacím potřebám žáků prostřednictvím vhodných metod, forem práce, podpůrných opatření a personálního zajištění.

Ve třídě jsou společně vzděláváni žáci různých ročníků, přičemž organizace vzdělávání respektuje jejich individuální vzdělávací potřeby a možnosti. Výuka je plánována tak, aby umožňovala současné naplňování vzdělávacích cílů jednotlivých ročníků při zachování přehledné organizace práce a dostatečného prostoru pro individuální podporu.

1.2 Principy organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání ve třídě Mozaika vychází z následujících principů:

- naplňování očekávaných výstupů ŠVP s ohledem na podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením,
- respektování individuálních vzdělávacích potřeb každého žáka,
- individualizace a diferenciacie výuky,
- propojení společného a individuálního vzdělávání,
- podpora samostatnosti žáků,
- pravidelnost a předvídatelnost denního režimu,
- úzká spolupráce pedagogických pracovníků,
- bezpečné a podnětné prostředí podporující učení.

Výuka je organizována tak, aby žáci mohli pracovat společně, ve skupinách i individuálně podle charakteru vzdělávací činnosti.

1.3 Organizace výuky

Výuka je organizována tak, aby umožňovala společnou, skupinovou i individuální práci žáků při naplňování vzdělávacích cílů jednotlivých ročníků s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučená podpůrná opatření.

Při organizaci výuky jsou využívány zejména tyto organizační formy:

- společná výuka celé třídy,
- výuka ve skupinách vytvářených podle ročníku, vzdělávacích potřeb nebo úrovně osvojených dovedností,
- individuální práce se žákem,
- stanovištní výuka,
- projektová výuka,
- kooperativní učení,
- činnostní učení.

V rámci jedné vyučovací hodiny mohou probíhat současně různé vzdělávací činnosti pod vedením učitele za podpory asistenta pedagoga a speciálního pedagoga.

1.4 Organizace pedagogické podpory

Pedagogickou podporu zajišťuje tým složený z:

- učitele,
- asistentů pedagoga,
- speciálního pedagoga,
- školního poradenského pracoviště,
- školských poradenských zařízení.

Vzdělávání je založeno na úzké spolupráci učitele, asistentů pedagoga a speciálního pedagoga. Pedagogičtí pracovníci společně plánují vzdělávací činnosti, průběžně vyhodnocují pokroky žáků a podle potřeby upravují organizaci výuky i poskytovanou podporu.

Asistenti pedagoga podporují vzdělávání celé třídy podle aktuálních potřeb jednotlivých žáků. Jejich činnost je koordinována učitelem a směřuje k rozvoji samostatnosti žáků.

Speciální pedagog poskytuje speciálně pedagogickou podporu žákům, podílí se na plánování vzdělávání, metodicky podporuje pedagogické pracovníky a spolupracuje se zákonnými zástupci i školskými poradenskými zařízeními.

1.5 Organizace vzdělávacího dne

Součástí organizace vzdělávání jsou pravidelně zařazované činnosti podporující orientaci žáků v průběhu dne, rozvoj sociálních vztahů, pohybové aktivity, relaxaci a průběžné hodnocení.

1.6 Organizace prostředí

Třída Mozaika disponuje vlastní učebnou, která je uspořádána tak, aby podporovala různé formy výuky a individuální potřeby žáků. Uspořádání učebny umožňuje pružné střídání společné, skupinové a individuální práce.

Součástí učebny jsou zejména:

- prostor pro společnou výuku,
- pracovní místa pro skupinovou práci,
- místo pro individuální vzdělávání,
- relaxační zóna,
- prostor pro práci s kompenzačními a speciálně pedagogickými pomůckami,
- vizuální podpora organizace dne.

Speciální pedagog využívá pro individuální práci také samostatnou pracovnu.

1.7 Organizace vzdělávání ve věkově smíšené třídě

Třída **Mozaika** je organizována jako věkově smíšená třída, ve které jsou společně vzdělávání žáci různých ročníků. Toto uspořádání vychází z individuálních vzdělávacích potřeb žáků a umožňuje pružně reagovat na jejich tempo učení i aktuální vzdělávací potřeby. Organizace vzdělávání není založena pouze na příslušnosti žáka k ročníku, ale především na jeho individuálních vzdělávacích potřebách, schopnostech a míře podpory. V jednotlivých vyučovacích hodinách jsou proto využívány různé formy práce – společná výuka celé třídy, skupinová práce, práce ve dvojicích i individuální činnosti.

Výuka je organizována do vzdělávacích bloků, které umožňují společnou práci všech žáků při respektování vzdělávacích cílů jednotlivých ročníků a individuálních vzdělávacích

potřeb žáků. V rámci těchto bloků učitel diferencuje obsah, náročnost úkolů a rozsah podpory podle potřeb jednotlivých žáků; případné úpravy očekávaných výstupů jsou realizovány v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Významnou součástí organizace vzdělávání je využívání heterogenních i homogenních pracovních skupin. Žáci mohou pracovat:

- společně jako celý třídní kolektiv,
- ve skupinách podle ročníku,
- ve skupinách podle aktuální úrovně zvládnutí učiva,
- individuálně za podpory pedagogického pracovníka.

Takto organizovaná výuka umožňuje pružně reagovat na rozdílné vzdělávací tempo žáků a současně podporuje jejich aktivní zapojení do výuky.

1.7.1 Diferenciace vzdělávání

Diferenciace představuje základní princip organizace vzdělávání. Je realizována zejména prostřednictvím:

- přizpůsobení náročnosti a rozsahu úkolů,
- individuálního pracovního tempa,
- využívání vhodných metod, forem práce a pomůcek,
- poskytování přiměřené pedagogické podpory,
- formativního hodnocení,
- využívání různých způsobů ověřování dosažených výsledků vzdělávání,
- respektování individuálního tempa učení.

Věkově smíšené uspořádání třídy není cílem samo o sobě, ale prostředkem k vytváření vzdělávacího prostředí, které respektuje individuální potřeby žáků. Organizace vzdělávání umožňuje poskytovat každému dítěti odpovídající míru podpory při současném rozvoji samostatnosti, spolupráce a odpovědnosti za vlastní učení.

Organizace vzdělávání ve třídě Mozaika vytváří podmínky pro naplňování vzdělávacích potřeb všech žáků v souladu se školním vzdělávacím programem a doporučenými podpůrnými opatřeními. Důraz je kladen na individuální přístup, spolupráci pedagogického týmu a vytváření bezpečného vzdělávacího prostředí. Takto organizované vzdělávání podporuje aktivní učení, osobnostní rozvoj a optimální vzdělávací pokrok každého žáka.

2. Charakteristika vzdělávání ve třídě Mozaika

Třída Mozaika je určena pro vzdělávání žáků 1.–5. ročníku se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla na základě doporučení školského poradenského zařízení přiznána podpůrná opatření.

Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“. Vzdělávání je přizpůsobováno jejich individuálním vzdělávacím potřebám a doporučeným podpůrným opatřením. U žáků, u nichž to stanoví doporučení školského poradenského zařízení, jsou při vzdělávání využívány minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů.

Zařazení žáka do třídy probíhá na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení školského poradenského zařízení v souladu s platnými právními předpisy.

V průběhu školního roku může být do třídy zařazen další žák, pokud jeho vzdělávací potřeby odpovídají charakteru třídy a jsou splněny podmínky stanovené platnými právními předpisy.

3. Metody a formy vzdělávání

Při vzdělávání ve třídě Mozaika jsou voleny metody a formy práce s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků, jejich schopnosti, pracovní tempo a míru potřebné podpory. Využívané postupy směřují k aktivnímu zapojení žáků do vzdělávání, rozvoji jejich samostatnosti a dosažení co nejvyššího možného vzdělávacího pokroku.

Ve výuce jsou využívány zejména:

- názorné a činnostní učení,
- strukturované a postupné zadávání úkolů,
- multisenzoriální přístup,
- individuální, skupinová a kooperativní práce,
- práce ve dvojicích,
- stanovištní a projektová výuka,
- vizuální podpora a strukturalizace činností,
- využívání vhodných didaktických, kompenzačních a digitálních pomůcek,
- prvky speciálně pedagogické péče odpovídající individuálním potřebám žáků,
- průběžná zpětná vazba a prvky formativního hodnocení.

Speciálně pedagogická podpora je začleňována do vzdělávacího procesu v souladu s individuálními potřebami žáků a doporučeními školských poradenských zařízení. Zaměřuje se zejména na podporu rozvoje oslabených oblastí, komunikačních schopností, pozornosti, pracovních návyků, sociálních dovedností a samostatnosti žáků.

4. Hodnocení žáků

Hodnocení žáků ve třídě Mozaika vychází z pravidel hodnocení stanovených školním řádem a Školním vzdělávacím programem „Škola pro všechny“. Při hodnocení jsou respektovány individuální vzdělávací potřeby žáků, podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením a případné úpravy očekávaných výstupů.

Hodnocení poskytuje žákům srozumitelnou a průběžnou zpětnou vazbu o jejich vzdělávacím pokroku. Vedle dosažených výsledků je zohledňováno také individuální tempo práce, míra samostatnosti, aktivní zapojení do vzdělávání a pokrok žáka vzhledem k jeho možnostem.

Ve vzdělávání jsou využívány zejména:

- průběžná zpětná vazba,
- formativní hodnocení,
- sebehodnocení žáků,
- slovní hodnocení a klasifikace v souladu s pravidly hodnocení školy,
- různé způsoby ověřování znalostí a dovedností odpovídající individuálním potřebám žáků.

Hodnocení je vedeno tak, aby podporovalo motivaci žáků k učení, rozvoj jejich sebedůvěry, schopnost vnímat vlastní pokrok a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní učení.

5. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci je důležitou součástí vzdělávání žáků ve třídě Mozaika. Je založena na pravidelné komunikaci, vzájemném respektu a společném zájmu o vzdělávací a osobnostní rozvoj žáka.

Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o vzdělávacích výsledcích, pokroku a aktuálních potřebách žáka. Podle potřeby jsou konzultovány vhodné postupy podpory a opatření směřující k vytvoření jednotného a srozumitelného přístupu ke vzdělávání žáka.

Při poskytování podpory škola podle potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. Důraz je kladen na vzájemné sdílení podstatných informací a koordinaci podpory poskytované žákovi ve škole i v domácím prostředí.

6. Personální zabezpečení vzdělávání

Vzdělávání ve třídě Mozaika zajišťuje pedagogický tým tvořený učitelem, asistenty pedagoga a speciálním pedagogem. Rozsah personální podpory vychází z aktuálních vzdělávacích potřeb žáků, doporučení školských poradenských zařízení a organizačních možností školy.

Pedagogičtí pracovníci při vzdělávání úzce spolupracují, společně plánují a vyhodnocují poskytovanou podporu a podle aktuálních potřeb žáků koordinují své působení ve výuce. Důraz je kladen na jednotný pedagogický přístup, vzájemné sdílení informací a podporu samostatnosti žáků.

Součástí personálního zabezpečení je spolupráce se školním poradenským pracovištěm a podle potřeby také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti.

7. Materiální a prostorové podmínky

Vzdělávání ve třídě Mozaika probíhá převážně ve vlastní učebně, jejíž uspořádání umožňuje realizaci společné, skupinové i individuální práce. Prostředí je přizpůsobeno vzdělávacím potřebám žáků a umožňuje podle potřeby využívat pracovní, relaxační a klidové zóny.

Třída je vybavena nábytkem odpovídajícím potřebám žáků, digitální technikou, speciálně pedagogickými a didaktickými pomůckami, názornými materiály a dalšími prostředky podporujícími individualizaci vzdělávání a aktivní zapojení žáků.

Pro individuální a speciálně pedagogickou práci je využívána také samostatná pracovní speciálního pedagoga. Podle charakteru vzdělávacích činností žáci využívají i další prostory a vybavení školy.

8. Závěrečná ustanovení

Tento dodatek je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu „Škola pro všechny“ a upravuje specifické podmínky vzdělávání žáků zařazených do třídy Mozaika.

V oblastech, které nejsou tímto dodatkem upraveny, se vzdělávání žáků třídy Mozaika řídí Školním vzdělávacím programem „Škola pro všechny“, školním řádem a platnými právními předpisy.

Dodatek byl projednán pedagogickou radou dne 31. 08. 2026 a školská rada se k jeho návrhu vyjádřila dne 24. 08. 2026

Tento dodatek nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026.

V Kamenickém Šenově dne: 31. 08. 2026

Ředitel

školy:

.....