

ADAPTAČNÍ ZÁZNAMOVÝ ARCH ŽÁKA 1. TŘÍDY

Jméno žáka		Třídní učitelka	
Třída		Školní rok	2026/2027
Orientační škála			
* samostatně ✓ s občasnou podporou ○ s pravidelnou podporou ▬ dovednost nezvládá			

Samostatnost a sebeobsluha

SLEDOVANÉ KRITÉRIUM	MĚSÍČNÍ HODNOCENÍ					POZNÁMKY / PODPORA
	ZÁŘÍ	ŘÍJEN	LISTOPAD	PROSINEC	LEDEN	
Připraví a uklidí aktovku podle rozvrhu.						
Rozpozná své věci a pomůcky.						
Zvládá přezouvání a oblékání samostatně nebo s přiměřenou podporou.						
Udržuje pořádek v penálu a aktovce.						
Orientuje se ve třídě a najde své pracovní místo.						
Orientuje se v budově školy (WC, jídelna, šatna).						
Vhodně sdělí svou potřebu a dodržuje dohodnutý režim.						

SLEDOVANÉ KRITÉRIUM	MĚSÍČNÍ HODNOCENÍ					POZNÁMKY / PODPORA
	ZÁŘÍ	ŘÍJEN	LISTOPAD	PROSINEC	LEDEN	
Dodržuje základní hygienické návyky.						

Pracovní návyky a organizace práce

SLEDOVANÉ KRITÉRIUM	MĚSÍČNÍ HODNOCENÍ					POZNÁMKY / PODPORA
	ZÁŘÍ	ŘÍJEN	LISTOPAD	PROSINEC	LEDEN	
Zahájí práci po zadání samostatně nebo s přiměřenou podporou.						
Pracuje po přiměřeně stanovenou dobu.						
Při samostatné práci respektuje potřebu klidného pracovního prostředí.						
Dokončí rozpracovaný úkol v rámci vymezeného času.						
Přechází mezi činnostmi podle pokynů.						
Reaguje na dohodnutý signál pro změnu činnosti.						
Rozumí přiměřenému jednoduchému zadání a						

SLEDOVANÉ KRITÉRIUM	MĚSÍČNÍ HODNOCENÍ					POZNÁMKY / PODPORA
	ZÁŘÍ	ŘÍJEN	LISTOPAD	PROSINEC	LEDEN	
podle potřeby si vyžádá vysvětlení.						

Sociální chování a vztahy

SLEDOVANÉ KRITÉRIUM	MĚSÍČNÍ HODNOCENÍ					POZNÁMKY / PODPORA
	ZÁŘÍ	ŘÍJEN	LISTOPAD	PROSINEC	LEDEN	
Vstupuje do komunikace přiměřeným způsobem.						
Požádá o pomůcku nebo předmět vhodným způsobem.						
Respektuje osobní prostor druhých.						
Dodržuje pravidla hry a společné činnosti.						
Postupně se učí zvládat neúspěch a přijímat výsledek hry.						
Řeší drobný konflikt slovně a bezpečně.						

SLEDOVANÉ KRITÉRIUM	MĚSÍČNÍ HODNOCENÍ					POZNÁMKY / PODPORA
	ZÁŘÍ	ŘÍJEN	LISTOPAD	PROSINEC	LEDEN	
Čeká na svou řadu při činnosti.						

Komunikace a porozumění

SLEDOVANÉ KRITÉRIUM	MĚSÍČNÍ HODNOCENÍ					POZNÁMKY / PODPORA
	ZÁŘÍ	ŘÍJEN	LISTOPAD	PROSINEC	LEDEN	
Rozumí jednoduchému pokynu a reaguje na něj samostatně nebo s podporou.						
Ptá se, když něčemu nerozumí.						
Sdělí základní potřebu (WC, žízeň, pomoc).						
Udrží pozornost při krátkém výkladu přiměřeném věku.						

SLEDOVANÉ KRITÉRIUM	MĚSÍČNÍ HODNOCENÍ					POZNÁMKY / PODPORA
	ZÁŘÍ	ŘÍJEN	LISTOPAD	PROSINEC	LEDEN	
Zapojuje se do rozhovoru ve třídě.						
Zopakuje nebo vlastními slovy vyjádří zadání.						
Naslouchá druhému a postupně se učí nepřerušovat.						

Pravidla třídy a režim dne

SLEDOVANÉ KRITÉRIUM	MĚSÍČNÍ HODNOCENÍ					POZNÁMKY / PODPORA
	ZÁŘÍ	ŘÍJEN	LISTOPAD	PROSINEC	LEDEN	
Dodržuje domluvená třídní pravidla samostatně nebo s přiměřenou podporou.						
Reaguje na dohodnutý signál pro ztišení a pozornost.						

SLEDOVANÉ KRITÉRIUM	MĚSÍČNÍ HODNOCENÍ					POZNÁMKY / PODPORA
	ZÁŘÍ	ŘÍJEN	LISTOPAD	PROSINEC	LEDEN	
Přechází mezi výukou, přestávkou a jídlem bezpečným způsobem.						
Pamatuje si základní denní režim.						
Přizpůsobuje chování aktuální situaci.						
Respektuje pokyny k bezpečnosti.						
Pohybuje se ve třídě bez ohrožení sebe a ostatních.						
Po upozornění reaguje na důsledky svého chování.						

Grafomotorika a pracovní dovednosti

SLEDOVANÉ KRITÉRIUM	MĚSÍČNÍ HODNOCENÍ					POZNÁMKY / PODPORA
	ZÁŘÍ	ŘÍJEN	LISTOPAD	PROSINEC	LEDEN	
Osvojuje si funkční úchop psacího náčiní a postupně uvolňuje ruku.						

SLEDOVANÉ KRITÉRIUM	MĚSÍČNÍ HODNOCENÍ					POZNÁMKY / PODPORA
	ZÁŘÍ	ŘÍJEN	LISTOPAD	PROSINEC	LEDEN	
Při psaní zaujímá přiměřenou pracovní polohu.						
Orientuje se na řádku a v prostoru stránky.						
Napodobí jednoduché čáry, tvary a grafické prvky podle předlohy.						
Zvládá základní grafomotorické prvky.						
Při vybarvování se snaží respektovat hranice plochy.						
Spojuje body podle vzoru.						

Předmatematické dovednosti

SLEDOVANÉ KRITÉRIUM	MĚSÍČNÍ HODNOCENÍ					POZNÁMKY / PODPORA
	ZÁŘÍ	ŘÍJEN	LISTOPAD	PROSINEC	LEDEN	
Porovnává množství (více, méně, stejně).						
Třídí předměty podle zvoleného znaku.						
Řadí předměty podle velikosti, délky, množství nebo pořadí.						
Vytváří skupiny podle společného znaku.						
Určí počet prvků a vytvoří skupinu s daným počtem.						
Orientuje se v číselné řadě.						
Pozná číslice a přiřadí je k množství.						
Prakticky řeší jednoduché situace s přidáváním a ubíráním.						
Rozkládá malé množství na dvě části.						
Rozumí základním prostorovým pojmům.						
Orientuje se v čase a posloupnosti.						
Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary.						

Čtenářské předpoklady a počáteční čtenářské dovednosti - zrakové vnímání

SLEDOVANÉ KRITÉRIUM	MĚSÍČNÍ HODNOCENÍ					POZNÁMKY / PODPORA
	ZÁŘÍ	ŘÍJEN	LISTOPAD	PROSINEC	LEDEN	
Soustředí se na obrázek, text nebo pracovní plochu a všímá si detailů.						
Rozpozná shodné a odlišné obrázky, tvary, symboly a písmena.						
Najde rozdíly nebo chybějící část obrázku.						
Zapamatuje si obrázky, tvary, symboly nebo jejich pořadí.						
Rozpozná části celku a složí celek z částí.						
Orientuje se na ploše, řádku a stránce.						
Rozlišuje barvy a základní prostorové vztahy.						

Čtenářské předpoklady a počáteční čtenářské dovednosti - sluchové vnímání

SLEDOVANÉ KRITÉRIUM	MĚSÍČNÍ HODNOCENÍ					POZNÁMKY / PODPORA
	ZÁŘÍ	ŘÍJEN	LISTOPAD	PROSINEC	LEDEN	
Soustředí se na mluvené slovo a reaguje na pokyn.						
Rozlišuje stejné a odlišné zvuky, hlásky a slova.						
Zopakuje slova, větu nebo říkanku.						
Určí první, případně poslední hlásku ve slově.						
Vytleská slabiky a určí jejich počet.						
Rozlišuje délku samohlásek a pozná jednoduchý rým.						
Zapojuje se do komunikace s ohledem na své řečové a jazykové možnosti.						

Závěrečná hodnoticí zpráva za adaptační období (září 2026 – leden 2027)

Jméno a příjmení žáka: Třída: Třídní učitelka: Školní rok:

2026/2027

Průběh adaptace na školní prostředí

Silné stránky a dosažený pokrok

Samostatnost a pracovní návyky

Sociální a komunikační dovednosti

Rozvoj vzdělávacích dovedností

Grafomotorika a pracovní dovednosti

Předmatematické dovednosti

Čtenářské předpoklady, zrakové a sluchové vnímání

Oblasti, ve kterých žák potřebuje další podporu

Doporučení a plán dalšího rozvoje

Celkové shrnutí

- adaptoval/a se bez výrazných obtíží
- adaptoval/a se postupně s přiměřenou podporou
- nadále potřebuje cílenou podporu

Stručné upřesnění:

Závěrečná hodnoticí zpráva vychází z průběžného pedagogického pozorování a adaptačních záznamů. Slouží k zachycení individuálního pokroku žáka a k plánování jeho další podpory. Nenahrazuje hodnocení uvedené na vysvědčení nebo výpisu z vysvědčení.

Datum zpracování:

Zákonný zástupce byl se zprávou seznámen dne:

zástupce:

Podpis třídní učitelky:

Podpis zákonného